

Übungsgrammatik

Deutsch als Fremdsprache

WIEDERHOLUNG DER GRUNDSTUFE
MITTELSTUFE

Hueber

Quellenverzeichnis

- Seite 21: Foto: MHV-Archiv (Jens Funke)
Seite 53: Foto: PhotoDisc (Ryan McVay), Getty Images, Hamburg
Seite 59: Zeichnung: Ludwig Richter, Verlag Rogner & Bernhard, Hamburg
Seite 63/79: Foto: MHV-Archiv (Dieter Reichler)
Seite 91: Fotos oben: (Ken Usami), unten: (Kim Steele) PhotoDisc, Getty Images, Hamburg;
Mitte: Gerd Pfeiffer, München
Seite 135/137: Fotos: MHV-Archiv (Werner Bönzli/Jens Funke)
Seite 145: Foto: Gerd Pfeiffer, München
Seite 159: Fotos: Süddeutscher Verlag, Bilderdienst, DIZ München

Ⓜ Dieses Werk folgt der seit dem 1. August 1998 gültigen Rechtschreibreform.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

€ 3. 2. | Die letzten Ziffern bezeichnen
2006 05 04 03 02 | Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert, nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© 2002 Max Hueber Verlag, D-85737 Ismaning

Verlagsredaktion: Dörte Weers, Weßling; Thomas Stark, Maitenbeth

Umschlaggestaltung: Marlene Kern, München

Zeichnungen: Martin Guhl, Cartoon-Caricature-Center, München

Layout: Thomas Schack, Ismaning

Druck und Bindung: Offizin Andersen Nexö, Leipzig

Printed in Germany

ISBN 3-19-001657-7

Vorwort		7
---------	--	---

1 Nomen

1.1 Genus	<i>der Mond – das Wasser – die Sonne</i>	8
1.2 Plural	<i>die Tage – die Bücher – die Rosen</i>	10
1.3 Kasus	<i>Die Kinder schenken ihrem Vater einen Computer.</i>	12
1.4 Genitiv	<i>die Rechte des Bürgers</i>	14
1.5 n-Deklination	<i>Kennen Sie den Namen des neuen Kollegen?</i>	16
1.6 Adjektiv/Partizip als Nomen	<i>der Unbekannte – ein Unbekannter</i>	18
1.7 Wortbildung	<i>der Herzschlag – das Erlebnis</i>	20

2 Artikelwörter

2.1 Bestimmter Artikel	<i>der Brief – dieses Buch – jede Zeitung</i>	22
2.2 Unbestimmter Artikel	<i>ein König – ein Schloss – eine Fee</i>	24
2.3 Nullartikel	<i>Brot und Spiele</i>	26
2.4 Possessivartikel	<i>mein Schlüssel</i>	28

3 Adjektive

3.1 Adjektivdeklinations Typ 1	<i>der rote Stein</i>	30
3.2 Adjektivdeklinations Typ 2	<i>roter Stein – helles Licht – klare Luft</i>	32
3.3 Adjektivdeklinations Typ 3	<i>ein roter Stein in einem hellen Licht</i>	34
3.4 Artikel oder Adjektiv?	<i>alle netten Kollegen – mehrere unklare Antworten</i>	36
3.5 Komparativ und Superlativ	<i>jung – jünger – am jüngsten</i>	38
3.6 Graduierung durch Adverbien	<i>sehr schön</i>	40
3.7 Zahlwörter	<i>eins, zwei, drei – erstens, zweitens, drittens</i>	42
3.8 Partizip als Adjektiv	<i>die kochende Suppe – die gekochte Suppe</i>	44
3.9 Wortbildung	<i>schriftlich – praktisch – unfähig</i>	46

4 Pronomen

4.1 Personalpronomen	<i>er und sie – der und die</i>	48
4.2 es	<i>Na, wie geht's?</i>	50
4.3 das	<i>Das sind meine Freunde.</i>	52
4.4 Indefinitpronomen	<i>man – jemand/niemand – etwas/nichts</i>	54
4.5 Präpositionalpronomen	<i>Worüber? Darüber?</i>	56

5 Adverbien, Präpositionen, Partikeln

5.1 Lokaladverbien (1)	<i>da und dort</i>	58
5.2 Lokaladverbien (2)	<i>hin und her</i>	60
5.3 Temporaladverbien und -adjektive	<i>morgen – morgens – morgendlich</i>	62
5.4 Lokale Präpositionen (1)	<i>zu – bei – durch – um ...</i>	64
5.5 Lokale Präpositionen (2): Wechselpräpositionen	<i>in – an – auf ...</i>	66
5.6 Temporale Präpositionen (1): Zeitdauer	<i>seit – bis – während ...</i>	68



5.7	Temporale Präpositionen (2): Zeitpunkt	<i>an – in – um ...</i>	70
5.8	Präpositionen	<i>wegen – trotz – für – aus ...</i>	72
5.9	Modalpartikeln	<i>Das ist aber teuer!</i>	74

6 Verben

6.1	Präsens	<i>ich lerne</i>	76
6.2	Perfekt	<i>ich habe gesucht – ich bin gefahren</i>	78
6.3	Präteritum	<i>er ging</i>	80
6.4	Plusquamperfekt	<i>er war gegangen</i>	82
6.5	Futur	<i>Es wird regnen.</i>	84
6.6	<i>werden</i>	<i>ich werde berühmt – ich werde berühmt sein – ich werde gefeiert</i>	86
6.7	Verbergänzungen	<i>Ich frage dich, du antwortest mir.</i>	88
6.8	Verben mit Präpositionen	<i>Max denkt gern an seinen Urlaub.</i>	90
6.9	Reflexive Verben	<i>Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände.</i>	92
6.10	Modalverben (1)	<i>Ich kann schon, darf aber nicht.</i>	94
6.11	Modalverben (2)	<i>Ich muss und soll, will aber nicht.</i>	96
6.12	Modalverben subjektiv (1)	<i>Er soll der Dieb gewesen sein. Er will den Unfall gesehen haben.</i>	98
6.13	Modalverben subjektiv (2)	<i>Das muss/dürfte/könnte Hans sein.</i>	100
6.14	<i>kennen – wissen – können mögen – gefallen ...</i>	<i>Kennst du den Mann? Gefällt dir das Haus?</i>	102
6.15	<i>legen/liegen – setzen/sitzen</i>	<i>Ich lege das Buch auf den Tisch. Das Buch liegt auf dem Tisch.</i>	104
6.16	Trennbare Verben	<i>abholen – Ich hole dich ab.</i>	106
6.17	Untrennbare Verben	<i>schreiben – beschreiben</i>	108
6.18	Passiv	<i>wird ... informiert</i>	110
6.19	Passiv mit Modalverben	<i>muss informiert werden</i>	112
6.20	Zustandspassiv	<i>Die Tür ist geöffnet.</i>	114
6.21	Passiv-Ersatzformen	<i>Die Reparatur ist machbar.</i>	116
6.22	Konjunktiv II (1): Gegenwart	<i>würde – wäre – hätte</i>	118
6.23	Konjunktiv II (2): Vergangenheit	<i>hätte getan – wäre gefahren</i>	120
6.24	Konjunktiv II (3): Bedingungen	<i>Was wäre, wenn ...</i>	122
6.25	Konjunktiv II (4): Wünsche, irreale Folgen	<i>Wäre ich doch bloß ... – zu ... als dass</i>	124
6.26	Konjunktiv II (5): Vergleiche	<i>als ob – als</i>	126
6.27	Indirekte Rede	<i>Der Politiker meinte, die Steuern seien zu hoch.</i>	128
6.28	Nomen-Verb-Verbindungen	<i>Kritik üben</i>	130

7 Syntax

7.1	Hauptsatz	<i>Das Ticket habe ich schon besorgt.</i>	132
7.2	Mittelfeld des Satzes	<i>... heute wegen des schönen Wetters unbedingt ins Freibad ...</i>	134
7.3	Negation	<i>nichts – niemand</i>	136
7.4	Imperativ (1): Formen	<i>Mach bitte deine Hausaufgaben!</i>	138

7.5	Imperativ (2): Alternativen	<i>Gibst du mir mal die Zeitschrift?</i>	140
7.6	Fragesatz	<i>Wann geht der nächste Zug nach Hamburg?</i>	142
7.7	Fragewörter	<i>wer – was – worüber</i>	144
7.8	Hauptsatzverbindende Konnektoren	<i>und – oder – aber – denn – sondern</i>	146
7.9	Nebensatz	<i>Weil ich müde bin.</i>	148
7.10	dass-Satz	<i>Ich hoffe, dass wir uns bald wiedersehen.</i>	150
7.11	Infinitiv + zu	<i>Ich hoffe zu gewinnen.</i>	152
7.12	Relativsatz (1)	<i>Der Mann, der niemals lachte.</i>	154
7.13	Relativsatz (2)	<i>Das ist der Raum, wo sich alles abspielt.</i>	156
7.14	Aufzählung	<i>und – sowohl ... als auch – nicht nur ... sondern auch – weder ... noch</i>	158
7.15	Alternativen	<i>entweder ... oder – (an)statt – stattdessen</i>	160
7.17	Temporalsatz (1): gleichzeitig	<i>als – wenn</i>	162
7.18	Temporalsatz (2): gleichzeitig	<i>während – solange – bis – seit – seitdem</i>	164
7.17	Temporalsatz (3): nicht gleichzeitig	<i>bevor – nachdem – sobald</i>	166
7.18	Kausalsatz	<i>weil – da – denn</i>	168
7.19	Konditionalsatz	<i>wenn – falls – sofern – sonst</i>	170
7.20	Finalsatz	<i>damit – um ... zu</i>	172
7.21	Konsekutivsatz	<i>so dass – deshalb – infolgedessen</i>	174
7.22	Konzessivsatz	<i>obwohl – trotzdem – dennoch</i>	176
7.23	Adversativsatz	<i>aber – doch – sondern – während</i>	178
7.24	Modalsatz	<i>indem – dadurch ... dass – je ... desto – als – wie – ohne dass</i>	180
7.25	Verbalstil – Nominalstil	<i>träumen – der Traum</i>	182

A Anhang

A1	Die wichtigsten unregelmäßigen Verben: Alphabetische Liste	184
A2	Die wichtigsten unregelmäßigen Verben: Liste nach Ablauten	188
A3	Konjugation der Modalverben	192
A4	Kasusergänzungen	193
A5	Nomen-Verb-Verbindungen	198
A6	Verben mit Präpositionen: Liste nach Präpositionen	203
A7	Verben mit Präpositionen: Alphabetische Liste	205
A8	Adjektive mit Präpositionen: Liste nach Präpositionen	207
A9	Adjektive mit Präpositionen: Alphabetische Liste	209
A10	Konnektoren – Präpositionen	212
A11	Lösungen	214
A12	Register	242

Die *em*-Übungsgrammatik richtet sich an Lernende der oberen Grundstufe und der Mittelstufe. Sie eignet sich mit dem integrierten Lösungsschlüssel als Selbstlernmaterial und bildet die ideale Ergänzung für Lernende, die mit dem Lehrwerk *em* arbeiten. Das Buch ist aber auch lehrwerkunabhängig einsetzbar.

Die *em*-Übungsgrammatik vermittelt einen Überblick über die frequenten Phänomene der deutschen Grammatik. Sprechüblichkeit der modernen Gegenwartssprache steht im Vordergrund. Zweifelsfälle und Ausnahmen werden ausgeblendet. Dadurch bleibt der Umfang überschaubar.

Diese Grammatik erschließt sich nicht nur Grammatik-Profis. Die Kenntnis der Grammatik-Termini ist nicht notwendig. Auch wer nicht sicher ist, was z.B. ein Temporaladverb oder ein Konzessivsatz ist, findet sich mit Hilfe von Inhaltsübersicht und Register rasch zurecht. Das Inhaltsverzeichnis führt nicht nur die üblichen Begriffe wie z.B. Verb, Nomen etc. auf, sondern erklärt diese gleichzeitig mit einem Beispiel. Diese zweiteiligen Titel bilden auch die Kopfzeile der jeweiligen Doppelseite. So wird das Durchblättern und Auffinden leicht gemacht.

Jedes Kapitel ist als Doppelseite aufgebaut: Auf der linken „Darstellungsseite“ sind die Strukturen und Regeln des jeweiligen Phänomens zusammengefasst – immer von den Hauptschwierigkeiten und -fehlerquellen der Lernenden ausgehend. Gegenüber auf der rechten Seite stehen die Übungen. Diese Gegenüberstellung von Regel und Übung vermeidet mühsames Blättern und bietet ein hohes Maß an Übersichtlichkeit. Darüber hinaus bringt dieser Aufbau eine Aufteilung des Stoffs in gleichmäßige Lernportionen mit sich. Auf jeder Doppelseite wird nur so viel Stoff präsentiert, wie die Lernenden in einer Unterrichts- bzw. Lernsequenz aufnehmen und verarbeiten können.

Die Darstellungsseite gliedert sich in die Abschnitte Funktion – Formen – Alternativen. Ausgangspunkt ist damit der funktionale Aspekt der grammatischen Strukturen. Das garantiert Praxisnähe: Wann bzw. wofür eine bestimmte Struktur verwendet wird, ist dem Lernenden sofort einleuchtend. Die Darstellung der Formen erfolgt in übersichtlichen Tabellen und Rastern. Die „Alternativen“ rücken Variationsmöglichkeiten in den Blick und ermöglichen damit den gezielten Ausbau der Ausdrucksdrucksfähigkeit.

Die Übungen sind nach Schwierigkeitsgrad gestaffelt:

- -Übungen sprechen Lernende am Ende der Grundstufe und am Anfang der Mittelstufe an (*em*-Brückenkurs),
- -Übungen setzen Mittelstufenkenntnisse voraus (*em*-Hauptkurs),
- -Übungen eignen sich für Lernende, die das Niveau der Zentralen Mittelstufenprüfung erreichen wollen (*em*-Abschlusskurs).

Geübt wird vornehmlich an authentischen Texten. Häufig handelt es sich um Zeitungsartikel oder Dialoge mit kommunikativer Situierung. Thematisch orientiert sich die Auswahl der Übungen an den Vorgaben des *Zertifikats Deutsch* und der *Zentralen Mittelstufenprüfung*.

Autoren und Verlag

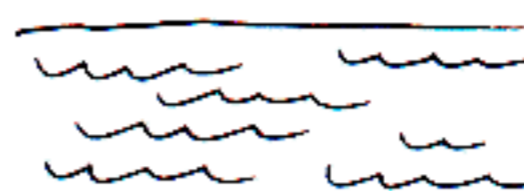
GENUS

der Mond – das Wasser – die Sonne

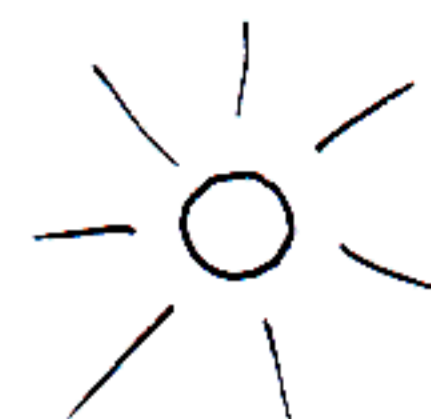
- 1 Funktion
 der Mond
 la lune
 mēsic



das Wasser
 l'eau
 voda



die Sonne
 le soleil
 Tslunce



In vielen Sprachen werden die Nomen nach dem Genus unterschieden. In der deutschen Sprache gibt es das maskuline (*der Mond*), das neutrale (*das Wasser*) und das feminine (*die Sonne*) Genus.

2 Formen

Bei vielen Nomen kann man das Genus leider nicht sehen. Deshalb lernen Sie die Nomen am besten immer zusammen mit dem Artikel. Bei einigen Nomen kann man das Genus aber erkennen.

- a Das Genus richtet sich nach dem biologischen Geschlecht:

<i>der Mann, der Student, der Professor</i>	maskulin
<i>die Frau, die Studentin*, die Professorin*</i>	feminin

aber: *das Mädchen, das Fräulein, das Kind, die Person*

* Bei Berufen hat das feminine Wort in der Regel die Endung *-in*.

- b Das Genus kann man an der Nachsilbe erkennen:

-er	<i>der Fehler</i> aber: <i>das Fenster, die Leiter</i>		maskulin
-ling	<i>der Schmetterling</i>		
-chen	<i>das Häuschen</i>	Diminutive	neutral
-lein	<i>das Bächlein</i>		
-t	<i>die Fahrt</i>		feminin
-e*	<i>die Reise</i>		
-ung	<i>die Zeitung</i>		
-heit/-keit	<i>die Freiheit, die Fröhlichkeit</i>		
-schaft	<i>die Mannschaft</i>		
-ei	<i>die Bäckerei</i>		

*aber: *der Junge* etc. *n*-Deklination s. Seite 16. Wortbildung s. Seite 20

- c Das Genus kann man an der Bedeutung erkennen:

<i>der Morgen, der Montag, der Januar, der Frühling, ...</i>	Tageszeiten, Wochentage, Monate, Jahreszeiten	maskulin
aber: <i>die Nacht</i>		
<i>der Norden, der Süden, der Osten</i>	Himmelsrichtungen	
<i>der Wind, der Regen, ...</i>	Wetter	
aber: <i>die Wolke</i>		
<i>der Wein, der Schnaps, ...</i>	alkoholische Getränke	
aber: <i>das Bier</i>		
<i>der BMW, der Mercedes, der VW</i>	Automarken	
<i>das Blau, das Weiß</i>	Farbnamen	neutral
<i>die Yamaha, die Harley-Davidson</i>	Motorradmarken	feminin



1. Mann oder Frau? – der oder die?

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| a) <i>der</i> Sohn | e) Tochter | i) Schülerin |
| b) Tante | f) Onkel | j) Cousin |
| c) Bäcker | g) Nichte | k) Kundin |
| d) Politiker | h) Ministerin | l) Schwester |

2. Maskulin, neutral oder feminin? – Unterstreichen Sie die Nachsilbe und ergänzen Sie den Artikel.

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| a) <i>die</i> Kind <u>heit</u> | h) Fernse <u>her</u> | o) Möglic <u>heit</u> |
| b) Freunds <u>chaft</u> | i) Lieb <u>e</u> | p) Schmetterl <u>ing</u> |
| c) Schü <u>ler</u> | j) Schrif <u>t</u> | q) Häh <u>n</u> chen |
| d) Frei <u>heit</u> | k) Wäs <u>ch</u> erei | r) Comput <u>er</u> |
| e) S <u>icht</u> | l) Fr <u>üh</u> ling | s) Lös <u>ung</u> |
| f) Grup <u>pe</u> | m) Formul <u>ier</u> ung | t) Krank <u>h</u> eit |
| g) Schal <u>ter</u> | n) Bröt <u>ch</u> en | u) Büch <u>er</u> ei |

3. Wetter, Jahreszeit, Farbe oder ...? – Ergänzen Sie den Artikel.

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| a) <i>der</i> Regen | g) Schneew <u>e</u> iß | m) Nach <u>t</u> |
| b) Dien <u>st</u> ag | h) Sturm | n) We <u>in</u> |
| c) Bier | i) Mitt <u>ag</u> | o) Audi |
| d) Wol <u>ke</u> | j) Schne <u>e</u> | p) Sam <u>st</u> ag |
| e) Königsbl <u>au</u> | k) Yamah <u>a</u> | q) Ost <u>en</u> |
| f) West <u>en</u> | l) Winter | r) Peug <u>eo</u> t |

4. Maskulin? Neutral? Feminin? – Sortieren Sie die Nomen.

Abend | Abendrot | Blümchen | Champagner | Fahrt | Fiat Punto | Frechheit | Freitag | Hilfe
 | Hühnchen | Kawasaki | Leistung | Leser | Mädchen | Mai | März | Nebel | Norden | Opel
 | Schönheit | Schwierigkeit | Spätsommer | Vorlesung | Wirklichkeit

der

das

die

Abend



PLURAL


die Tage – die Bücher – die Rosen

1 Funktion

Sag mal, hat die Freundin von Udo immer noch eine Katze?

Ich glaube, sie hat jetzt sogar *sechs Katzen*.

2 Formen

-e	der Tag	die Tage	die meisten maskulinen und neutralen Nomen Konsonantenverdoppelung
	das Ereignis	die Ereignisse	
-ë	der Bart	die Bärte	maskuline Nomen: oft mit Umlaut feminine Nomen: immer mit Umlaut
	die Kuh	die Kühe	
-en/	die Frau	die Frauen	die meisten femininen Nomen viele Fremdwörter
-n	die Universität	die Universitäten	
	die Freundin	die Freundinnen	Konsonantenverdoppelung
	der Student	die Studenten	alle maskulinen Nomen der n-Deklination  s. Seite 16
	der Russe	die Russen	
	der Staat	die Staaten	
-	der Fehler	die Fehler	maskuline und neutrale Nomen auf -er, -en, -el, -chen, -lein, -sel
	das Zeichen	die Zeichen	
-	der Apfel	die Äpfel	mit Umlaut nur maskuline Nomen
-er	das Lied	die Lieder	neutrale Nomen einige maskuline Nomen
	der Geist	die Geister	
-ër	das Buch	die Bücher	immer mit Umlaut
	der Mann	die Männer	
-s	das Foto	die Fotos	Nomen, die auf -a, -i, -o enden aber: das Thema/die Themen – die Firma/die Firmen
	der Opa	die Opas	
		der LKW	die LKWs	Abkürzungen
	das Team	die Teams	Fremdwörter aus dem Englischen und Französischen

ÜBUNGEN

1 Wie heißt der Plural? Umlaut oder kein Umlaut? – Sortieren Sie die Nomen.

- der Arzt | das Blatt | der Baum | der Beruf | das Buch | der Computer | das Ergebnis
- | das Fach | das Heft | das Jahr | der Kalender | der Kugelschreiber | der Ordner | der Stuhl
- | der Zettel

1

2 -en/-n, -s oder -nen? – Ergänzen Sie die Pluralendungen.

- a) die Bibliothek/ *en*
- b) das Kino/ *s*
- c) das Thema/.....
- d) der Radiergummi/.....
- e) die Professorin/.....
- f) die Fotokopie/.....
- g) die Vorlesung/.....
- h) der Name/.....
- i) die Studentin/.....
- j) die CD/.....
- k) der Buchstabe/.....
- l) die Universität/.....
- m) das Dia/.....
- n) die Dozentin/.....
- o) die Übung/.....

3 Prüfungsstress – Ergänzen Sie die Nomen im Plural.

Liebe Lisa,
 wie geht es dir? Hier an der Uni ist zur Zeit viel los, denn in den
 (a) *Prüfungen* (Prüfung) muss man viel wissen und dafür müssen wir lernen.
 Nur um Max mache ich mir langsam (b) (Sorge).
 In drei (c) (Woche) hat er Examen und eigentlich sollte er dafür
 etwas tun. Stattdessen sitzt er ständig in (d) (Café) und plaudert
 dort mit anderen (e) (Student). Und nachmittags trifft er sich
 mit seinen (f) (Freundin). Die (g) (Abend)
 verbringt er damit, dass er für seine Wohngemeinschaft kocht. Und nachts tanzt er in
 allen (h) (Disco) der Stadt. Das kann doch nicht gut gehen! Ruf
 ihn mal an, vielleicht hört er ja auf dich. Dir alles Liebe und bis bald!

Deine Elisabeth

4 Ein Dia-Abend – Ergänzen Sie den Text.

- der Berg | das Bild | das Dia | der Freund | der Gast | der Markt | der Sonnenschirm | der Strand | die Stunde | die ~~Urlaubsreise~~ |

Hallo Petra! Ich hab dir ja schon erzählt, dass unsere letzten beiden (a) *Urlaubsreisen* wirklich toll waren – und gestern Abend haben wir uns mit unserem neuen Projektor die (b) angesehen – einfach fantastisch! Wir haben auch einige (c) eingeladen. Und ich muss sagen, Uli hat wirklich prima fotografiert! Zuerst die (d) mit den schönen Obst- und Gemüseständen, dann das Meer und die (e) mit den bunten (f) Am Schluss gab es dann noch die (g) aus der Schweiz: Die hohen (h) dort sind immer wieder toll! Die ganze Vorführung hat drei (i) gedauert! Und stell dir vor, unsere (j) haben sich überhaupt nicht gelangweilt!



KASUS

Die Kinder schenken ihrem Vater einen Computer.


1 Funktion

a bei Verben

Da im Deutschen die Satzglieder auf unterschiedlichen Positionen stehen können, dienen die Kasus zur Unterscheidung der Ergänzungen.




	<i>Alex</i>	<i>schenkt</i>	<i>seiner Freundin</i>	<i>einen Fotoapparat.</i>
Kasus	Wer?	Verb	Wem?	Was?
	Nominativ-Ergänzung		Dativ-Ergänzung	Akkusativ-Ergänzung

	<i>Seiner Freundin</i>	<i>gefällt</i>	<i>das Geschenk.</i>
Kasus	Wem?	Verb	Was?
	Dativ-Ergänzung		Nominativ-Ergänzung

Verbergänzungen  s. Seite 88

b bei Präpositionen

	Präposition	+ Kasus	
<i>Eva denkt oft</i>	<i>an</i>	<i>ihren letzten Urlaub.</i>	Akkusativ
<i>Das ist ein Geschenk</i>	<i>zu</i>	<i>ihrem Geburtstag.</i>	Dativ
<i>Er schenkt ihn ihr</i>	<i>statt</i>	<i>eines CD-Players.</i>	Genitiv




Präpositionen  s. Seite 64-73, Verben mit Präpositionen  s. Seite 90, Genitiv  s. Seite 14

2 Formen

Im Deutschen erkennt man den Kasus hauptsächlich durch das Kasus-Signal am Artikelwort oder Adjektiv.

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	<i>der Tag</i>	<i>das Jahr</i>	<i>die Woche</i>	<i>die Tage/Jahre/Wochen</i>
Akkusativ	<i>den Tag</i>	<i>das Jahr</i>	<i>die Woche</i>	<i>die Tage/Jahre/Wochen</i>
Dativ	<i>dem Tag</i>	<i>dem Jahr</i>	<i>der Woche</i>	<i>den Tagen/Jahren/Wochen</i>
Genitiv	<i>des Tages</i>	<i>des Jahres</i>	<i>der Woche</i>	<i>der Tage/Jahre/Wochen</i>

Die Nomen enden im Dativ Plural auf *-n* (*Tagen, Jahren, Wochen*). Ausnahme: Wenn der Plural auf *-s* endet (*mit den Autos*).

n-Deklination  s. Seite 16/17, Adjektivdeklinaton  s. Seite 30-35, Satzstrukturen  s. Seite 132-135

1 Ein Wundermittel – Bestimmen Sie den Kasus.

- a) Diese revolutionäre Creme hilft jedem Menschen.
Nominativ *Dativ*
- b) Sonnenlicht, Umwelteinflüsse und Rauchen schaden der Haut.
- c) Die meisten kennen das Problem, dass die Haut frühzeitig altert.
- d) Mit diesem neuen Produkt kann man den Alterungsprozess umkehren.
- e) Bei regelmäßiger Anwendung sieht die Haut einer 50-jährigen Frau gleich viel jünger aus.



2 Auf dem Markt – Ergänzen Sie im Akkusativ.

< 1 Euro | 1 Flasche | 1 Kilo | 1 Tag | ~~1 Zentner~~

- a) Huch, ist das schwer. Wie viel wiegt denn dieser Kartoffelsack? – *Einen Zentner.*
- b) Was kostet die Petersilie? – Genau
- c) Schau mal, da gibt es frische Milch.
 Sollen wir uns mitnehmen?
- d) Wenn Sie frische Eier wollen, müssen Sie noch
 warten. Unser Bauer liefert erst morgen.
- e) Geben Sie mir bitte von den neuen Kartoffeln.

3 Er macht jetzt eine gute Figur! – Ergänzen Sie im Dativ.

Ich habe (a) *meinem Mann* (mein Mann) stundenlang zugeredet, bei (b)
 (das Fitness-Programm) mitzumachen. Er treibt ja
 selbst nicht so gerne Sport und am liebsten sieht er (c) (der
 Sportler, Pl.) im Fernsehen zu. Aber auf (d) (das Foto, Pl.)
 vom letzten Urlaub sieht man ganz deutlich, dass er zu viel wiegt. Mit so (e)
 (eine Figur) hätte ich mich bestimmt nicht in ihn verliebt. Es hat eine
 Zeit lang gedauert, bis er (f) (mein
 Vorschlag) zugestimmt hat. Ein Argument hat ihn schließlich überzeugt: Wenn du Sport
 treibst, gefällst du sicher allen (g) (meine
 Freundin, Pl.) viel besser!

4 Geburtstage – Formulieren Sie Sätze.

- | | Nominativ | Dativ | Akkusativ |
|-------------|---------------------|--------------------------|------------------|
| a) backen | Frau Sommer | mein Vater | Kuchen (m) |
| b) schenken | mein Bruder und ich | meine Schwester | CD-Player (m) |
| c) kochen | meine Schwester | ihre Freunde (Pl.) | Menü (n) |
| d) schenken | mein Vater | seine Nachbarinnen (Pl.) | Blumen (Pl.) |
| e) pflücken | Leo | seine Freundin | Blumenstrauß (m) |

- a) *Frau Sommer backt meinem Vater einen Kuchen.*



GENITIV

die Rechte des Bürgers

1. Funktion


a bei Nomen

Das Nomen im Genitiv (Genitivattribut) gibt den Besitzer an:

		Nomen	+ Genitiv
<i>Wessen Haus ist das?</i>	<i>Das ist</i>	<i>das Ferienhaus</i>	<i>eines Freundes.</i>

In der Umgangssprache wird oft *von* + Dativ verwendet:
Das ist das Ferienhaus von einem Freund.

b bei Präpositionen

Einige wenige Präpositionen brauchen eine Ergänzung im Genitiv  **s. Seite 64-73:**

	Präposition	+ Genitiv
<i>Wir fahren</i>	<i>trotz</i>	<i>des schlechten Wetters.</i>

2. Formen

a Deklination

maskulin	neutral	feminin	Plural	
<i>des Monats</i>	<i>des Jahres</i>	<i>der Woche</i>	<i>der Monate/Jahre/Wochen</i>	normale Deklination
<i>des Menschen</i>			<i>der Menschen</i>	n-Deklination

n-Deklination  **s. Seite 16**

b maskuline und neutrale Nomen der normalen Deklination

-s	<i>Vaters, Fahrers</i>	mehrsilbige Nomen
-es	<i>Tages, Jahres</i>	oft bei einsilbigen Nomen*
	<i>Prozesses, Reflexes</i>	Nomen, die auf -s, -ss, -ß, -tsch, -x, -z, -tz enden
	<i>Zeugnisses, Ergebnisses</i>	Nomen auf -nis: Verdoppelung des s

*aber: *des Chefs, des Films*

c Eigennamen

<i>Norberts Fahrrad</i> <i>Agnes' Sonnenbrille</i>	vorangestellte Eigennamen im Genitiv
---	--------------------------------------

d *von* + Dativ

<i>das Fahrrad von Norbert</i> <i>die Sonnenbrille von Agnes</i> <i>das Ferienhaus von meinem Freund</i>	häufig in der gesprochenen Sprache
<i>der Import von Zitronen</i> <i>der Anbau von Wein</i>	Nomen ohne Artikel



1 So eine Unordnung – Ergänzen Sie den Text.

- a) Das ist doch die Hose von Herbert! – Du hast Recht, das ist *Herberts Hose*.
- b) Sag mal, sind das nicht die Socken von Hugo? – Nein, das sind doch nicht
- c) Tom lässt aber auch alles liegen! Hier sind seine Bücher. – Nein, das sind ganz sicher nicht
- d) Anna ist wirklich unmöglich. Schau mal, ihr nasses Handtuch liegt mitten im Wohnzimmer. – Na hör mal, das ist doch nicht, das ist deins!

2 Ein Mann wird 50 – Ergänzen Sie die Endung und das Nomen im Genitiv.

< der Bauch | der Diätplan | die ~~Geburts~~geburtstagsfeier | die Gesundheit | die Glatze | die Zeit

Hallo Silke,

stell dir vor, gestern hab ich zufällig Fritz getroffen. Du weißt ja, während (a) seiner *Geburtstagsfeier* bekam er plötzlich eine Krise. Luise hat mir erzählt, dass er jetzt dichtes schwarzes Haar statt (b) sein..... haben wollte. Und an Stelle (c) sein..... dicken..... sollten starke Muskeln treten. Auch wegen (d) d..... wollte er nun regelmäßig Sport treiben. Offenbar hat er dann auch Diät gemacht und mit Hilfe (e) ein..... 10 Kilo abgenommen. Innerhalb (f) kurz..... hat er sich so verändert, dass ich ihn gestern fast nicht wieder erkannt hätte. Also mir hat Fritz früher viel besser gefallen. So, das war das Wichtigste.

Liebe Grüße

Gabi



3 Alte Fotos – Formulieren Sie Sätze mit dem Genitiv.

- a) Das ist die Mutter von meinem Freund.
Das ist die Mutter meines Freundes.
- b) Ach schau mal, das ist die Katze von Frau Sturm.
- c) Und der Typ da, das ist der Sohn von unserem Lateinlehrer.
- d) Wie nett! Das ist ja Kathi, als sie ganz jung war! Sie war schon immer die beste Freundin von meinem Bruder.

4 Fachliteratur richtig lesen – Ergänzen Sie den Artikel und das Nomen im Genitiv.

Es dürfte schwer sein, heute noch ein Thema zu finden, in dem die Fülle (a) *der Fachliteratur* (die Fachliteratur) nicht die Aufnahmefähigkeit (b) (der Einzelne) weit übersteigt. Deshalb hat das frühzeitige Training (c) (das Lesen) eine wesentliche Bedeutung. Wichtig ist, dass man eine klare Definition (d) (die Erkenntnisziele) im Kopf hat. Erst dann hat das Durchsehen (e) (die Texte) einen Sinn.



N-DEKLINATION

Kennen Sie den Namen des neuen Kollegen?

1 Funktion

Alle maskulinen Nomen, die auf -e enden (*der Franzose, der Löwe*), und einige andere maskuline Nomen, die ein Lebewesen (*der Mensch, der Herr*) bezeichnen, werden nach der n-Deklination dekliniert.


2 Formen

	Singular	Plural
Nominativ	<i>der Kunde</i>	<i>die Kunden</i>
Akkusativ	<i>den Kunden</i>	<i>die Kunden</i>
Dativ	<i>dem Kunden</i>	<i>den Kunden</i>
Genitiv	<i>des Kunden</i>	<i>der Kunden</i>

Dieser Deklination folgen:

- a alle maskulinen Nomen, die auf -e enden:

<i>der Junge, der Kollege, der Kunde, der Neffe, der Zeuge ...</i>	Personen
<i>der Chinese, der Franzose, der Grieche, der Pole, der Russe ...</i>	Nationalitäten*
<i>der Affe, der Hase, der Löwe, der Rabe ...</i>	Tiere

*aber: *der Deutsche/ein Deutscher* s. Adjektivdeklinaton  Seite 30-35

Ein zusätzliches -s im Genitiv Singular haben:

<i>der Buchstabe, des Buchstabens</i>	<i>der Glaube, des Glaubens</i>
<i>der Friede(n), des Friedens</i>	<i>der Name, des Namens</i>
<i>der Gedanke, des Gedankens</i>	<i>der Wille, des Willens</i>

- b einige andere maskuline Nomen:

der Bär, der Bauer, der Herr (den Herrn, dem Herrn, des Herrn, Plural: die Herren), der Mensch, der Nachbar ...

- c alle maskulinen Nomen aus dem Lateinischen und Griechischen mit den Endungen:

-and/-ant	<i>der Doktorand, der Demonstrant, der Elefant ...</i>
-ent	<i>der Präsident, der Student, der Referent ...</i>
-ist	<i>der Idealist, der Journalist, der Terrorist ...</i>
-oge	<i>der Biologe, der Pädagoge, der Psychologe ...</i>
-at	<i>der Bürokrat, der Demokrat, der Diplomat ...</i>
andere	<i>der Architekt, der Philosoph, der Ökonom, der Fotograf ...</i>

Außerdem gibt es ein neutrales Nomen: *das Herz, das Herz, dem Herzen, des Herzens* - Plural: *die Herzen*

1 n-Deklination oder normale Deklination? – Sortieren Sie die Nomen mit Artikel.

- Assistent | Bauer | Chef | Direktor | Experte | Familie | Herz | Hund | Informatiker |
 Ingenieur | Katze | Löwe | Mathematiker | Nachbar | Name | Produzent | Professor | Russe |
 Tourist

n-Deklination	normale Deklination
der Assistent	

2 Ein Interview – Ergänzen Sie die Nomen.

- Bürokrat | Gedanke | Jurist | Kommilitone | Paragraf | Student | Wille

Ein Berliner in Ägypten

(a) *Juristen*, die Karriere machen wollen, gehen gewöhnlich nicht nach Kairo. Warum sind Sie nach Ägypten gegangen?

Ich fand mein Studium am Anfang unglaublich langweilig: Nichts als (b)

(c) in eine Vorlesung über islamisches Recht gegangen und wir waren begeistert.

Und wie sind Sie auf den (d) gekommen, in Kairo weiterzustudieren?

Zum einen habe ich einen Horror davor, mal einer dieser ganz normalen (e) zu werden, zum anderen wollte ich einfach was erleben.

Können Sie das auch anderen (f) empfehlen?

Ja, unbedingt. Und ich habe den festen (g), im nächsten Jahr in Kairo mein Referendariat zu machen.

3 Zurück aus dem Urlaub – Formulieren Sie Antworten.

- Frau Sommer, schön dass Sie wieder da sind. Ihr Kollege möchte Sie dringend sprechen. (gleich anrufen) *Gut, ich werde den Kollegen gleich anrufen.*
- Dann wollte der Lieferant wissen, wie viele Tische und Stühle wir für das Sommerfest brauchen. (telefonieren mit) *In Ordnung, ...*
- Und der Fotograf möchte wissen, wann er die Fotos vorbeibringen soll. (sprechen mit) *Gut, ...*
- Herr Schäfer aus der Buchhaltung bittet um Rückruf. (sofort anrufen) *O.k., ...*
- Und dann kommt der Praktikant heute zum ersten Mal. (gleich einarbeiten) *Na gut, ...*
- Unser Kunde aus Japan hat sich übrigens schon zwei Mal über die verspätete Lieferung beschwert. (sich in Verbindung setzen mit) *Auch das noch! Gut, ...*



ADJEKTIV / PARTIZIP ALS NOMEN

der Unbekannte - ein Unbekannter

1 Funktion


Nomen aus Adjektiven und Partizipien bezeichnen Personen und Abstrakta.

Nomen	Adjektiv/Partizip	
ein Unbekannter	ein unbekannter Mann	Person
der große Unbekannte	der große unbekannt Mann	
die schöne Rothaarige	die schöne rothaarige Frau	
nichts Neues	keine neuen Informationen	Abstrakta

2 Formen


a maskuline und feminine Nomen: Bezeichnung von Personen

Nomen - maskulin	Nomen - feminin		
der Bekannte - ein Bekannter	die/eine Bekannte	bekannt	Adjektiv
der Arbeitslose - ein Arbeitsloser	die/eine Arbeitslose	arbeitslos	
der Farbige - ein Farbiger	die/eine Farbige	farbig	
der Gesunde - ein Gesunder	die/eine Gesunde	gesund	
der Kranke - ein Kranker	die/eine Kranke	krank	
der Reisende - ein Reisender	die/eine Reisende	reisend	Partizip I: Infinitiv + d
der Anwesende - ein Anwesender	die/eine Anwesende	anwesend	
der Vorgesetzte - ein Vorgesetzter	die/eine Vorgesetzte	vorgesetzt	Partizip II: (ge-)....-t (ge-)....-n
der Betrunkene - ein Betrunkener	die/eine Betrunkene	betrunken	

aber: der Junge, ein Junge ist ein Nomen der n-Deklination  s. Seite 16

b neutrale Nomen: Bezeichnung von Abstrakta

das Gute	alles Gute	etwas Gutes	gut
das Wahre		wenig Wahres	wahr
das Schöne		viel Schönes	schön
das Neue		nichts Neues	neu

Adjektive, die als Nomen verwendet werden, werden nach den Regeln der Adjektivdeklination dekliniert,  s. Seite 30-35.

ÜBUNGEN

1 Wie heißen die Nomen?

Adjektiv/Partizip	maskulin der	maskulin ein	feminin die/eine	Plural die/-
a) fremd	Fremde	Fremder	Fremde	Fremden/ Fremde
b) deutsch				

Adjektiv/Partizip	maskulin der	maskulin ein	feminin die/eine	Plural die/-
c) verwandt				
d) angestellt				
e) abgeordnet				
f) verliebt				

2 Was sind das für Leute? – Ergänzen Sie das passende Nomen.

- a) Jemand, der arbeitslos ist, ist *ein Arbeitsloser*.
- b) Jemand, der angestellt ist, ist
- c) Jemand, der reist, ist
- d) Jemand, der betrunken ist, ist
- e) Jemand, der abwesend ist, ist
- f) Alle, die anwesend sind, sind

3 Gegenteile – Wie heißen die Nomen? Achten Sie auf die Artikel.

< arm | ~~bekannt~~ | falsch | gesund | schuldig | schwarz | tot | uninteressant

- a) ein Fremder und ein *Bekannter*
- b) der Unschuldige und der
- c) alle Reichen und alle
- d) ein Kranker und ein
- e) ein Weißer und ein
- f) der Lebende und der
- g) etwas Interessantes und nichts
- h) viel Richtiges und wenig

4 Mentales Training – Ergänzen Sie das passende Nomen.

<p>angenehm | <i>erfreulich</i> | folgend</p> <p>Kein Mensch entdeckt am frühen Morgen in seinem Gesicht nur</p> <p>(a) <i>Erfreuliches</i>! Wenn Ihnen Ihr Gesicht früh morgens nicht gefällt, können Sie</p> <p>(b)</p> <p>tun: Machen Sie Ihre Augen für einen Moment zu und denken Sie an etwas</p> <p>(c) !</p>	<p>schwierig | unterbewusst</p> <p>Wenn es Probleme gibt und Sie wirklich etwas</p> <p>(d)</p> <p>vor sich haben, sagen Sie sich dreimal am Tag: Ja, ich kann es! Solche Sätze wirken auf das</p> <p>(e)</p>	<p>besser | neu | wichtig</p> <p>Das ist nichts</p> <p>(f), trotzdem sagen wir es noch einmal: Wenn Sie etwas</p> <p>(g) nicht vergessen wollen, schreiben Sie es auf! Es gibt nichts</p> <p>(h), um sich etwas zu merken!</p>
--	--	--



WORTBILDUNG

der Herzschlag – das Erlebnis

1. Zusammensetzung

Zwei oder mehr Wörter bilden einen neuen Ausdruck. Das letzte Nomen bestimmt Genus und Numerus.

<i>die Sonne</i> + <i>der Schein</i>	= <i>der Sonnenschein</i>	Nomen	+ Nomen
<i>der Mond</i> + <i>der Schein</i>	= <i>der Mondschein</i>		
<i>kurz</i> + <i>die Meldung</i>	= <i>die Kurzmeldung</i>	Adjektiv	+ Nomen
<i>warten</i> + <i>das Zimmer</i>	= <i>das Wartezimmer</i>	Verb	+ Nomen
<i>neben</i> + <i>die Kosten (Pl.)</i>	= <i>die Nebenkosten</i>	Präposition	+ Nomen

Fugenzeichen

kennzeichnen die Verbindungsstelle zwischen den Teilen bestimmter zusammengesetzter Nomen. Feste Regeln für die Verwendung gibt es nicht. Sie tauchen immer auf bei:

<i>Wirtschaftsmacht</i>	... den Nachsilben <i>-ung, -heit, -keit, -schaft, -tum, -ling, -ion, -ität</i>
<i>Arbeitsmarkt</i>	... vom Verb abgeleiteten Nomen, die auf <i>-t</i> enden
<i>Ankunftszeit</i>	aber: <i>Arbeitgeber, Arbeitnehmer</i>
<i>Verhaltensforscher</i>	... nominalisierten Infinitiven

Die Fugenzeichen *-n* bzw. *-er* lassen sich aus der Pluralendung erklären:

z.B. *die Gruppenreisen, der Kundendienst, die Büchersendung, der Bilderrahmen*

2. Nominalisierung

Aus einem Verb oder Adjektiv wird ein Nomen:

<i>das Gefühl (fühlen)</i>	aus dem Verb	Vorsilbe <i>Ge-</i>
<i>das Essen (essen)</i>		Infinitiv
<i>der Flug (fliegen)</i>		Wortstamm
<i>die Nähe (nah)</i>	aus dem Adjektiv	

3. Ableitung

Bildung von Nomen aus anderen Wortarten durch Nachsilben

Nachsilbe	<i>der</i>	Nachsilbe	<i>das</i>	Nachsilbe	<i>die</i>
-er	<i>Sender</i>	-nis	<i>Erlebnis</i>	-e, -ei	<i>Liebe, Bäckerei</i>
-ling	<i>Lehrling</i>		<i>(die Kenntnis)</i>	-t	<i>Fahrt</i>
-ismus	<i>Kapitalismus</i>	-sal	<i>Schicksal</i>	-heit	<i>Kindheit</i>
-ist	<i>Kapitalist</i>	-sel	<i>Rätsel</i>	-keit	<i>Ähnlichkeit</i>
-us	<i>Zyklus</i>	-tum	<i>Wachstum</i>	-schaft	<i>Leidenschaft</i>
			<i>(der Reichtum)</i>	-ung	<i>Prüfung</i>
		-ment	<i>Parlament</i>	-anz/-enz	<i>Toleranz, Tendenz</i>
		-ar/-är	<i>Vokabular,</i>	-ie	<i>Harmonie</i>
			<i>Militär</i>	-ik/-atik	<i>Lyrik, Problematik</i>
			<i>(aber: der Sekretär, Millionär)</i>	-ion/-tion	<i>Region, Organisation</i>
				-ität	<i>Souveränität</i>

Feminin-Endung *-in* bei Personen-, Berufs- und Funktionsbezeichnungen:

maskulin	Plural	feminin	Plural
<i>Emigrant</i>	<i>Emigranten</i>	<i>Emigrantin</i>	<i>Emigrantinnen</i>

1. Bilden Sie feminine Formen, a–f im Singular, g–n im Plural.

- | | | |
|---|-------------------|-------------------|
| a) der Archäologe
<i>die Archäologin</i> | e) der Historiker | j) der Spezialist |
| b) der Autor | f) der Kommissar | k) der Student |
| c) der Fabrikant | g) der Leser | l) der Zuschauer |
| d) der Hörer | h) der Physiker | m) der Redakteur |
| | i) der Politiker | n) der Chef |

2. Bilden Sie zusammengesetzte Nomen. Setzen Sie den passenden Artikel dazu. Jeweils eine Zusammensetzung ist nicht möglich.

- a) das Geld – das Geschäft, das Institut, der Automat, der Mann, der Schein, die Anlage
das Geldgeschäft, ...
- b) die Kunst – das Werk, das Buch, der Grund, der Händler, die Ausstellung, die Galerie
- c) die Schule – der Abend, das Ballett, das Haus, der Ski, der Grund, hoch, grün
- d) groß – der Markt, die Familie, die Liebe, die Macht, die Mutter, die Stadt
- e) der Laden – der Baum, das Buch, die Blumen, die Schreibwaren, die Spielwaren
- f) die Zeit – frei, hoch, die Reise, der Punkt, der Tisch, das Mahl, die Schule

3. Wie heißen diese Internationalismen?

- die Aggress-, Emo-, Evolu-, Informa-, Kommunika-, Na-, Varia-,
Identi-, Kapazi-, Solidari-,
Demokrat-, Diplomat-, Droger-, Philosoph-, Soziolog-, Theolog-
- das Argu-, Doku-, Instru-, Testa-,
Invent-, Gloss-,
- der Ego-, Fasch-, Kapital-, Katholiz-, Kommun-, Protestant-

die Aggression, die ...

4. Fugen-s oder keins? Ergänzen Sie, wo nötig.

Wetten im Internet

Jana Gutmann, 30, ist eine junge (a) Geschäftsfrau aus Hamburg. Früher hat sie (b) Kommunikationswissenschaft und (c) Betriebswirtschaft studiert und nebenher ihr Geld als (d) Fotomodell verdient. Heute hat sie ihr eigenes Internet-Wettbüro. Allerdings kein normales Wettbüro mit langweiligen (e) Sportwetten, sondern eines mit hohem (f) Unterhaltungswert.



Bekommt die (g) Lebensgefährtin des neuen James-Bond-Darstellers ein Kind? Wer ist im Moment die (h) Lieblingsfreundin des englischen Prinzen William? Hat der amerikanische Präsident (i) Beziehungsprobleme? „Alles, was diskutiert wird, ist eine Wette wert“, sagt Jana. Die Höhe des Gewinns ist von der (j) Teilnehmerzahl abhängig. Beahlt wird per (k) Bankinzug oder per (l) Kreditkarte. Jeweils am (m) Monatsende und am (n) Jahresende wird ein Sieger ermittelt.



BESTIMMTER ARTIKEL

der Brief – dieses Buch – jede Zeitung

1. Funktion

Im Unterschied z.B. zu den slawischen Sprachen verwendet man im Deutschen Artikelwörter. Sie zeigen das Genus, den Numerus und den Kasus des folgenden Nomens an.

a Der bestimmte Artikel ...

... signalisiert, dass die Person oder Sache im Text vorher schon einmal explizit erwähnt wurde oder implizit enthalten ist. Oder sie ist aus der Alltagswelt bekannt:

<i>Das war ein tolles Hotel! Die Zimmer waren sehr gemütlich.</i>	Kontext
<i>Hallo, wie war's in der Arbeit?</i>	Alltagswelt

... signalisiert, dass es sich um etwas handelt, das nur einmal existiert:

<i>der Bodensee, der Rhein, die Alpen, die Sonne</i>	Seen, Flüsse, Gebirge, Gestirne, Gebäude
<i>die Mongolei, die Schweiz, die Türkei, der Irak</i>	wenige Ländernamen
<i>Das war der schönste Tag meines Lebens!</i>	Superlativ
<i>der 22. Oktober, am Freitag, das zweite Bier</i>	Datum, Ordinalzahl

... signalisiert, dass ein Exemplar stellvertretend für die ganze Art steht:

<i>Die Seerose ist eine Wasserpflanze.</i>	Generalisierung
--	-----------------

b Der Demonstrativartikel kennzeichnet das folgende Nomen als besonders auffällig:

<i>Sag mal, siehst du diesen/den gut aussehenden Mann da hinten?</i>	Anstelle von <i>dieser</i> kann auch der bestimmte Artikel benutzt werden.
<i>In jenen Tagen waren sie glücklich.</i>	signalisiert Ferne; heute etwas veraltet
<i>Ich kenne hier jede Straße.</i>	signalisiert: jedes einzelne Exemplar nur im Singular

c Der bestimmte Artikel als Pronomen:

Wo ist die Zeitung? – Die liegt da drüben. / Ich kenne hier jeden.

2. Formen

a Artikelwörter und Pronomen*

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	<i>der</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>
Akkusativ	<i>den</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>
Dativ	<i>dem</i>	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>den</i>
Genitiv	<i>des (*dessen)</i>	<i>des (*dessen)</i>	<i>der (*deren)</i>	<i>der (*deren)</i>

Genauso: *dieser – jener – jeder* (Plural: *alle*)

b Präpositionen und bestimmter Artikel

<i>an, bei, in, von, zu</i>	<i>+ dem</i>	<i>am, beim, im, vom, zum</i>
<i>zu</i>	<i>+ der</i>	<i>zur</i>
<i>an, in</i>	<i>+ das</i>	<i>ans, ins</i>

1. Kontaktanzeige – Ergänzen Sie den Text.

< am | ans | ~~den~~ | den | den | der | der | des | die | im | im

Sommer in München

Radeln, schwimmen und dann ein Picknick an (a) *den* Osterseen machen, barfuß durch (b) Englischen Garten laufen, frühstücken in (c) Lenbachgalerie, lange spazieren gehen, (d) schönsten Sonnenuntergang (e) Sommers (f) Starnberger See beobachten, wenn's regnet, in (g) gemütliche Sauna (h) Zentrum gehen und (i) August vielleicht ein paar Tage (j) Mittelmeer fahren. (k) netteste Typ Münchens sucht eine Partnerin mit Geist und Lebensfreude zwischen 45 und 50.

2. Hätten Sie's gewusst? – Ergänzen Sie den bestimmten Artikel.

- a) Wofür steht beim Videorekorder *die* Taste mit doppelten Dreiecken, die nach links zeigen?
 A) Pause B) schneller Vorlauf C) Wiedergabe D) schneller Rücklauf
- b) Wer hat Telefon erfunden?
 A) Graham Bell B) Phillip Reis C) Thomas Edison D) Werner von Siemens
- c) Wie hieß Forschungsschiff von Charles Darwin?
 A) Dolphin B) Calypso C) Beagle D) Dove
- d) Welches ist intelligenteste Haustier?
 A) Hund B) Schwein C) Katze D) Kuh
- e) Auf welchen Tieren überquerte Hannibal Alpen?
 A) Pferden B) Elefanten C) Eseln D) Kamelen
- f) Wann ist „Tag Arbeit“?
 A) 17. Juni B) 1. Mai C) 3. Oktober D) 1. November

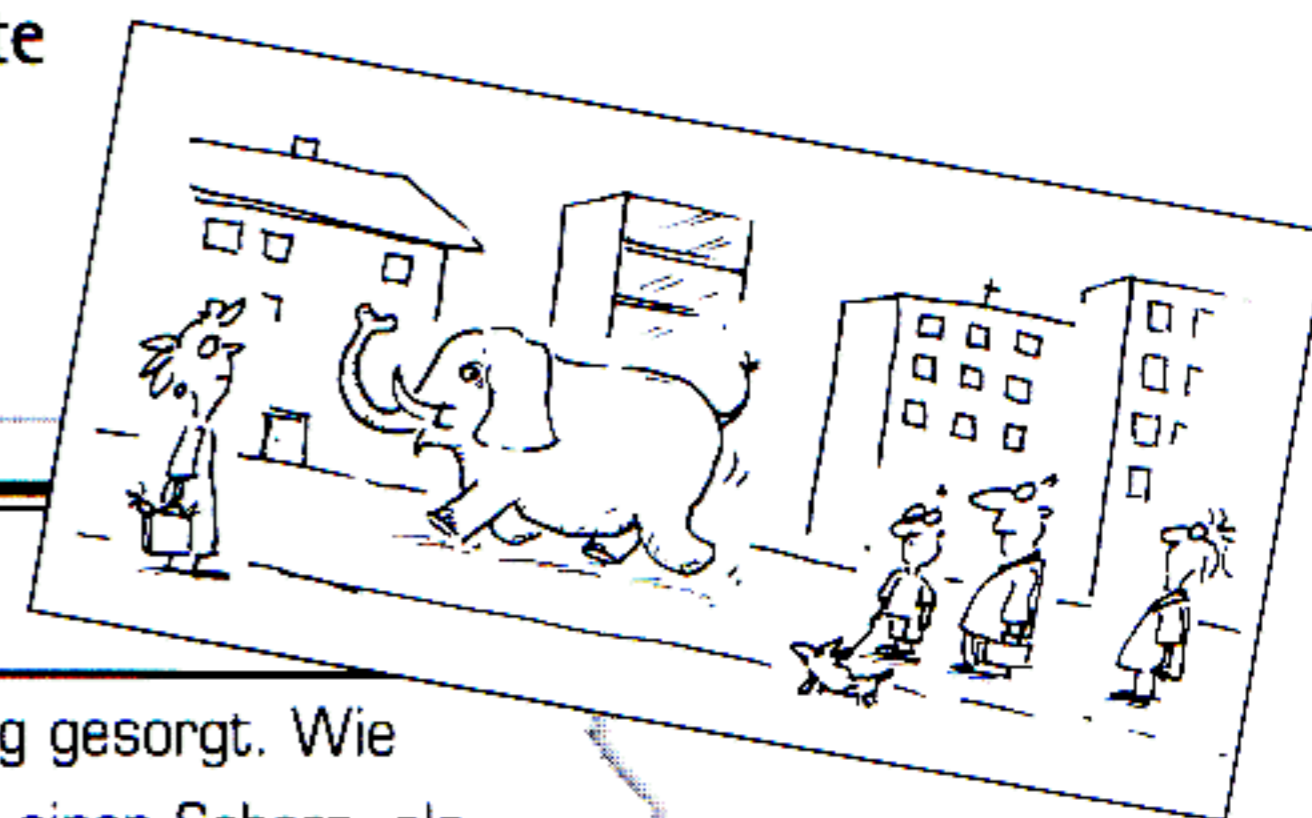
Lösung: a) D; b) B; c) C; d) B; e) B; f) B

3. Warum wurde in Übung 1 und Übung 2 der bestimmte Artikel verwendet? Bestimmen Sie die Regel.

4. Ergänzen Sie den bestimmten Artikel.

Elefant spaziert durch Karlsruhe

Karlsruhe (dpa) Ein Elefant hat mitten in Karlsruhe für Aufregung gesorgt. Wie (a) *die* Polizei (b) a..... Freitag mitteilte, glaubte sie zuerst an einen Scherz, als Anrufer (c) a..... Donnerstag von einem Elefanten (d) in Stadt berichteten. (e) alarmierten Polizisten trauten ihren Augen kaum, als sie (f) Rüsseltier an (g) belebtesten Hauptverkehrsstraße sahen. (h) Elefant verspeiste gerade Gras und einen jungen Baum. Erst herbeigerufene Mitarbeiter (i) Zirkus Busch konnten dann (j) dickhäutigen Ausreißer dazu bewegen, nach Hause zurückzukehren.




UNBESTIMMTER ARTIKEL

ein König – ein Schloss – eine Fee

1 Funktion

Der unbestimmte Artikel signalisiert, dass etwas folgt, das noch nicht näher identifiziert ist.

Es war einmal eine Fee, die in einem Wald in der Nähe eines Schlosses wohnte. Die Fee hatte eine Kugel aus Glas. Mit Hilfe der Kugel konnte sie voraussagen.

häufig beim ersten Auftreten im Text; beim nächsten Auftreten im Text mit dem bestimmten Artikel weitergeführt
 **s. Seite 22**

Der/ein Elefant ist ein Rüsseltier. Elefanten sind Rüsseltiere.

in Definitionen bei dem Nomen, das die übergeordnete Klasse bezeichnet.

Hast du eigentlich einen eigenen Computer? – Noch nicht, aber ich kauf mir bald einen.

als Pronomen

2 Formen


a unbestimmter Artikel

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	ein	ein	eine	-
Akkusativ	einen	ein	eine	-
Dativ	einem	einem	einer	-
Genitiv	eines	eines	einer	-* / von + Dativ

*Nur mit Adjektiv: *Snowboard-Fahren ist eher ein Hobby junger Leute.*

b Negativ- und Possessivartikel

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	kein	kein	keine	keine
Akkusativ	keinen	kein	keine	keine
Dativ	keinem	keinem	keiner	keinen
Genitiv	keines	keines	keiner	keiner

Genauso: Possessivartikel *mein, dein* usw.  **s. Seite 28**

c Pronomen

Nur die Formen in den blauen Kästen werden anders dekliniert:

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	einer	ein(e)s	eine	welche
Akkusativ	einen	ein(e)s	eine	welche
Dativ	einem	einem	einer	welchen
Genitiv	eines	eines	einer	welcher

Genauso: Negativ- und Possessivpronomen

3 Varianten

Standardsprache	Umgangssprache
<i>Das ist wirklich ein cooler Typ!</i>	<i>Das ist wirklich 'n cooler Typ!</i>
<i>Hast du einen Freund?</i>	<i>Hast du 'nen Freund?</i>
<i>Ich bin bei einer Tante eingeladen.</i>	<i>Ich bin bei 'ner Tante eingeladen.</i>

1. Wissen Sie's? – Definieren Sie die Begriffe.

- | | |
|------------------------|--|
| a) Was ist eine Fee? | Mann aus dem Mittelalter mit Pferd |
| b) Was ist ein Zwerg? | übernatürliche Wesen ohne Körper |
| c) Was ist eine Hexe? | Frau mit magischen Kräften |
| d) Was sind Geister? | gefährliches Tier, das Feuer spuckt |
| e) Was ist ein Ritter? | sehr kleiner Mann mit Bart und Zipfelmütze |
| f) Was ist ein Drache? | hässliche, alte Frau, die zaubern kann und meistens böse ist |

a) *Eine Fee ist eine Frau mit magischen Kräften.*

2. Was ist denn das? – Formulieren Sie Sätze mit dem Genitiv Singular und dem Plural mit **von + Dativ**.

- | | |
|---|-----------------------|
| a) der Rat/Freund
<i>Das ist der Rat eines Freundes.</i>
<i>Das ist der Rat von Freunden.</i> | d) der Ton/Flöte |
| b) der Geruch/Zitrone | e) der Gesang/Vogel |
| c) der Duft/Rose | f) das Schreien/Möwe |
| | g) der Schatten/Wolke |

3. Ein fantastischer Koch – Ergänzen Sie den unbestimmten Artikel und die Pronomen.

- a) Also Erna, ich brauche zuerst *ein* scharfes Messer. Hast du denn überhaupt *eins*? Ach hier, danke!
- b) Und sag mal, gibt es in dieser Küche eigentlich Holzbretter? Dann reich mir doch bitte mal !
- c) Erna, Bratpfanne kann ich auch nirgends finden! Hast du k.....?
- d) Sag mal, hast du überhaupt Zwiebeln und Karotten eingekauft?
- e) So, und jetzt brauche ich noch Topf mit Wasser. Ich glaube, da drüben steht Danke sehr, meine Liebe.
- f) Ach, könntest du mir bitte mal große Schüssel bringen?
- g) Danke! Ich habe vorhin Flasche Weißwein in den Kühlschrank gestellt. Schenk mir doch bitte Glas ein! Und nimm dir selber auch
- h) wunderbares Essen! Erna, jetzt brauchen wir bloß noch Kerze auf dem Tisch. Na, wie schmeckt das? Ich bin doch fantastischer Koch!

4. Lesen Sie den Text jetzt in der umgangssprachlichen Variante laut vor.

- a) Also Erna, ich brauch zuerst *'n* scharfes Messer.

5. Fehlerkorrektur – Ergänzen Sie die fehlenden Artikel (bestimmte s. Seite 22 und unbestimmte) an der richtigen Stelle.

Meine Freundin Christine hat ^{*ein*} Baby bekommen. Deshalb muss ich noch schnell in Geschäft, um Geschenk zu kaufen. Hast du vielleicht Idee, was ich Christine für Baby schenken könnte? Baby ist Junge, kleines Auto wäre ganz gut. Aber dafür ist Junge jetzt noch ein bisschen zu klein. Vielleicht Mütze für nächsten Winter. Mal sehen, Geschenk darf auch nicht zu teuer sein. Auf jeden Fall kaufe ich Buch mit Jogaübungen für Christine.

NULLARTIKEL

Brot und Spiele

Der Nullartikel steht ...

<i>Schau, da fliegt ein Vogel.</i> <i>Schau, da fliegen Vögel.</i>	... als Plural des unbestimmten Artikels s. Seite 24
<i>Rom ist die Hauptstadt von Italien.</i> <i>Asien ist der größte Kontinent der Erde.</i>	... vor Namen der meisten Länder, Kontinente und Städte
<i>Lisa, das ist Uwe.</i> <i>Sei leise, Onkel Fritz schläft!</i>	... vor Eigennamen
<i>Auf Wiedersehen, Frau Dr. Semmler.</i> <i>Lance ist Amerikaner.</i>	... vor Anreden und Titeln ... vor Nationalitäten
<i>Tanja wird Sängerin.</i> <i>Max arbeitet jetzt als Profi-Boxer.</i>	... vor Berufen
<i>Möchten Sie Kaffee oder Tee?</i> <i>Der Stuhl hier ist aus Holz.</i>	... vor Stoffen ... vor Materialien
<i>Wir brauchen noch Mineralwasser.</i> <i>„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“ war die Parole der Französischen Revolution.</i>	... vor unbestimmten Mengen ... vor Abstrakta
<i>Ingeborg hat wirklich Mut.</i> <i>Max machte vor Freude einen Luftsprung.</i>	... vor Eigenschaften und Gefühlen
<i>bei Wind und Regen, mit Mühe ein Zimmer ohne Dusche, zu Abend essen</i> <i>Bitte ein Glas Orangensaft.</i> <i>Ich hätte gern ein Kilo Zwiebeln.</i>	... vor Nomen in genereller Bedeutung, besonders nach <i>mit, ohne, zu</i> ... vor Nomen nach Maß-, Gewichts- und Mengenangaben
<i>Tom kommt nächsten Montag.</i> <i>Hilfe leisten, Atem holen, Frieden schließen in Frage stellen, in Gefahr sein, in Gang setzen</i>	... vor Zeitangaben ohne Präposition ... vor Nomen-Verb-Verbindungen

Wenn das Nomen z.B. durch ein Adjektiv oder einen Relativsatz erweitert ist, muss ein Artikel stehen:

<i>das südliche Afrika</i> <i>Ach, da kommen ja der alte Tom und die verrückte Tante Frieda.</i> <i>Wo ist der Tee, den du gestern gekauft hast?</i>	bestimmter Artikel
<i>Puh, das ist ja ein scheußlicher Kaffee!</i>	unbestimmter Artikel

ÜBUNGEN

1 Warum Nullartikel? – Kreuzen Sie an.

Besser schlafen

Es sind vor allem die verschiedenen Ereignisse eines Tages, die das Gedanken-Karussell im Kopfkissen *in Gang setzen*. Obwohl man müde ist, klappt es mit dem Einschlafen nicht. Aber auch *Kaffee, Alkohol und Nikotin* können *Einschlaf-*störungen verursachen. Gut für das Einschlafen sind *Einschlaf-Rituale*: „So wie Kindern, die nur mit Hilfe von *Gute-Nacht-Geschichten* einschlafen können, hilft auch *Erwachsenen* eine gewisse *Einschlaf-Routine*“, meint Professor Hartmann.

in Gang setzen

X

Kaffee, Alkohol, Nikotin

Einschlafstörungen

Einschlaf-Rituale

Kindern

Hilfe

Gute-Nacht-Geschichten

Erwachsenen

Professor Hartmann

2 Neue Produkte für die Küche – Ergänzen Sie den Nullartikel, den bestimmten Artikel oder den unbestimmten Artikel.



Das ist wirklich

(a) *ein* Power-Snack!

(b)

kleine Fruchtbecher enthält

kaum (c)

Zucker, dafür aber

(d) Vitamin C und schmeckt

toll erfrischend nach (e)

Himbeeren und (f) Äpfeln.

Sie mögen (g)

Zitronen, Sie wollen aber

(h) Säure

nicht? Dann ist für Sie

(i) Zitronenöl

mit (j) Vitamin

E genau das Richtige für (k)

..... Salatsoßen und (l)

..... Marinaden. Übrigens : (m)

..... Zitronenöl stammt aus (n)

..... Sizilien.



3 Ein Brief aus Italien – Ergänzen Sie den bestimmten Artikel, den unbestimmten Artikel oder den Nullartikel. Manchmal gibt es zwei Möglichkeiten.

Liebe (a) Katharina,

wie geht es Dir? Stell dir vor, ich bin in (b) Florenz und mache seit vier Tagen

(c) Sprachkurs. (d) Kurs ist immer (e) a..... Vormittag, danach mache ich

meine Hausaufgaben mit zwei anderen Studentinnen in (f) kleinen „ristorante“ neben

(g) Schule.

Nachmittags schauen wir uns meistens zu dritt (h)..... Stadt an – und hier gibt es wirklich viel

zu sehen! In (i) „Uffizien“ waren wir schon – das ist (j) schönste

Gemäldesammlung, die ich kenne. Und es gibt noch so viel anderes zu besichtigen! Meistens endet

unsere Tour in (k)..... Café oder in (l) Park.

Ich wohne bei (m) italienischen Familie und abends esse ich meistens dort. Später treffe ich

mich dann noch mit einigen anderen Studenten in (n)..... Diskothek oder in (o) Bar

und trinke ein paar Gläser (p) Wein.

So, und genau dorthin gehe ich jetzt auch, denn ich habe mich mit (q) Eva und

(r)..... Frederico verabredet. (s)..... Frederico ist (t) Spanier und arbeitet als

(u) Software-Spezialist bei (v) Computerfirma.

Hast du (w) Lust, mich hier zu besuchen? Schreib mir doch mal!

Alles Liebe,

deine (x)..... Sandra

POSSESSIVARTIKEL

mein Schlüssel

1 Funktion

Der Possessivartikel und das Possessivpronomen signalisieren „Besitz“ oder „Zusammengehörigkeit“.

<i>So, ich hab jetzt meinen Autoschlüssel und da sind meine Handschuhe. Ich suche jetzt nur noch meine Brille.</i>	Possessivartikel
<i>Ist das eigentlich Ihr Auto? – Ja, das ist meins.</i>	Possessivpronomen

2 Formen

a Possessivartikel

	maskulin	neutral	feminin	Plural
<i>ich</i>	<i>mein</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>meine</i>
<i>du</i>	<i>dein</i>	<i>dein</i>	<i>deine</i>	<i>deine</i>
<i>er</i>	<i>sein</i>	<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>seine</i>
<i>es</i>	<i>sein</i>	<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>seine</i>
<i>sie</i>	<i>ihr</i>	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>	<i>ihre</i>
<i>wir</i>	<i>unser</i>	<i>unser</i>	<i>uns(e)re</i>	<i>uns(e)re</i>
<i>ihr</i>	<i>euer</i>	<i>euer</i>	<i>eure</i>	<i>eure</i>
<i>sie/Sie</i>	<i>ihr/Ihr</i>	<i>ihr/Ihr</i>	<i>ihre/Ihre</i>	<i>ihre/Ihre</i>

Deklination

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	<i>mein</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>meine</i>
Akkusativ	<i>meinen</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>meine</i>
Dativ	<i>meinem</i>	<i>meinem</i>	<i>meiner</i>	<i>meinen</i>
Genitiv	<i>meines</i>	<i>meines</i>	<i>meiner</i>	<i>meiner</i>

Genauso: *dein, deinen, deinem, deines; sein, seinen, seinem ...*

Wo wohnt eigentlich Tom? – Keine Sorge, ich habe **seine** Adresse.
Akkusativ
3. Person maskulin feminin

Diesen Ring will ich Julia zu **ihrem** Geburtstag schenken.
Dativ
3. Person feminin maskulin

b Possessivpronomen

Nur die Pronomen in den blau markierten Kästen werden anders dekliniert:

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	<i>meiner</i>	<i>mein(e)s</i>	<i>meine</i>	<i>meine</i>
Akkusativ	<i>meinen</i>	<i>mein(e)s</i>	<i>meine</i>	<i>meine</i>
Dativ	<i>meinem</i>	<i>meinem</i>	<i>meiner</i>	<i>meinen</i>
Genitiv	<i>meines</i>	<i>meines</i>	<i>meiner</i>	<i>meiner</i>

1 Kurz vor dem Abflug – Ergänzen Sie die Possessivartikel.

- Frau Haller, wo ist eigentlich (a) *mein* Pass?
- Tut mir Leid, ich weiß nicht, wo Sie (b) Pass haben.
- Ich fliege nachher doch nach Zürich.
Wissen Sie vielleicht, wo ich (c) Ticket hingelegt habe?
- Nein, aber schauen Sie doch mal in (d) Büro nach.
Es könnte auf (e) Schreibtisch liegen.
- Ach, natürlich! Danke sehr!
- So, jetzt rufe ich Ihnen aber gleich ein Taxi! (f) Flugzeug geht nämlich in einer Stunde!

2 Auf Prominentenjagd in Hollywood – Formulieren Sie Antworten mit dem Possessivartikel.

- a) Wohnt hier Sylvester Stallone? (die Villa) – Ja, das ist *seine Villa*.
- b) Und mit diesem Auto fährt Richard Gere herum? (der Wagen) – Genau, das ist, aber er fährt nicht gerne Auto.
- c) Das ist doch die Straße, die nach Frank Sinatra benannt wurde? (die Straße) – Ja, man könnte sagen, dass das ist.
- d) Und in diesem Fitness-Studio kommt wirklich Jane Fonda öfter vorbei? (das Fitness-Studio) – Ja, denn das ist eigenes

3 Stars privat – Ergänzen Sie die Possessivartikel.

KIM BASINGER, US-Schauspieler, ist privat nicht so mutig wie in (a) *ihren* Filmen. „Ich habe immer noch Angst vor (b) öffentlichen Auftritten“, sagte die Schauspieler, jetzt. Schon in (c) Schulzeit habe (d) Mutter die Lehrer um Verständnis für Kims Schüchternheit gebeten. Heute ist Basinger aber der Meinung, es sei besser, sich (e) Ängsten zu stellen.

RICHARD GERE, US-Schauspieler, hat (f) Filmkarriere unter anderem (g) mangelnden Selbstbewusstsein zu verdanken. „(h) Meinung von mir selbst war früher nicht sehr hoch“, sagte der 50 Jahre alte Frauenschwarm. Aus ähnlichen Gründen seien die meisten (i) Kollegen Schauspieler geworden, meinte Gere.

4 Nach einer Party – Ergänzen Sie das Possessivpronomen.


- a) Tom, sind das deine Schuhe? – Ja, das sind *meine*.
- b) Und diese Jacke hier. Ist die auch von dir? – Nein, das ist nicht, ich glaube, die ist von Steven.
- c) Sind das auch seine Zigaretten? – Zeig mal her! Ja, das sind
- d) Und dieses Brillenetui hier gehört doch Liz? – Genau, das ist
- e) Und dieser Ring ist sicher von Julia. – Ja, das muss sein.



ADJEKTIVDEKLINATION TYP 1

der rote Stein


1 Funktion

Da im Deutschen die Satzglieder auf unterschiedlichen Positionen stehen können, dienen die Kasus-Signale  **s. Seite 12** zur Unterscheidung der Ergänzungen.

Das Kasus-Signal ist ...

... entweder am Artikelwort
(Adjektivdeklination Typ 1):

Den alten Film sehe ich immer wieder gern.

... oder am Adjektiv
(Adjektivdeklination Typ 2  **s. Seite 32**):

Im Gloria läuft heute nur ein alter Film.

2 Formen

Wenn das Kasus-Signal am Artikelwort ist, bekommt das Adjektiv die Endung *-en*, nur in der markierten „Pistolenform“ die Endung *-e*.

	maskulin			neutral			feminin			Plural		
NOM	<i>der</i>	<i>rote</i>	<i>Stein</i>	<i>das</i>	<i>helle</i>	<i>Licht</i>	<i>die</i>	<i>klare</i>	<i>Luft</i>	<i>die</i>	<i>runden</i>	<i>Formen</i>
AKK	<i>den</i>	<i>roten</i>	<i>Stein</i>	<i>das</i>	<i>helle</i>	<i>Licht</i>	<i>die</i>	<i>klare</i>	<i>Luft</i>	<i>die</i>	<i>runden</i>	<i>Formen</i>
DAT	<i>dem</i>	<i>roten</i>	<i>Stein</i>	<i>dem</i>	<i>hellen</i>	<i>Licht</i>	<i>der</i>	<i>klaren</i>	<i>Luft</i>	<i>den</i>	<i>runden</i>	<i>Formen</i>
GEN	<i>des</i>	<i>roten</i>	<i>Steines</i>	<i>des</i>	<i>hellen</i>	<i>Lichtes</i>	<i>der</i>	<i>klaren</i>	<i>Luft</i>	<i>der</i>	<i>runden</i>	<i>Formen</i>

Genauso nach den Artikelwörtern *dieser, jener, jeder, welcher, mancher, alle*.

Wenn ein Nomen mehrere Adjektive hat, werden alle Adjektive gleich dekliniert: *die roten, gelben und braunen Blätter*.

Besondere Adjektive:

<i>hoch</i>	<i>der</i>	<i>hohe</i>	<i>Turm</i>	
<i>dunkel</i>	<i>eine</i>	<i>dunkle</i>	<i>Straße</i>	Adjektive auf <i>-el</i> und <i>-er</i>
<i>teuer</i>	<i>meine</i>	<i>teure</i>	<i>Uhr</i>	aber: <i>bitter, finster: eine bittere Medizin</i>
<i>prima</i>	<i>eine</i>	<i>prima</i>	<i>Idee</i>	Adjektive auf <i>-a</i> werden nicht dekliniert
<i>Münchner</i>	<i>das</i>	<i>Münchner</i>	<i>Bier</i>	Adjektive von Städtenamen und einigen
<i>Wiener</i>	<i>der</i>	<i>Wiener</i>	<i>Walzer</i>	Ländernamen enden auf <i>-er</i> , werden groß-
<i>Schweizer</i>		<i>Schweizer</i>	<i>Käse</i>	geschrieben und nicht dekliniert

ÜBUNGEN

1 Herbst – Unterstreichen Sie die Kasus-Signale und ergänzen Sie die Adjektivendungen im Nominativ.

maskulin

neutral

feminin

a) dieser blau~~e~~ Himmel

d) das herrlich..... Wetter

g) die klar..... Luft

b) der bunt..... Wald

e) dieses einmalig..... Blau

h) die einzig..... Wolke

c) jener alt..... Baum

f) jedes einzeln..... Blatt

i) diese prima..... Idee

2 Ein Picknick im Grünen – Unterstreichen Sie die Kasus-Signale und ergänzen Sie die Adjektivendungen.

- | Akkusativ | Dativ | Genitiv |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| a) über den ganzen <u>en</u> See | d) zu dem alt..... Waldarbeiter | g) während des ganz..... Tages |
| b) für das geplant..... Picknick | e) mit diesem klein..... Boot | h) trotz des gut..... Wetters |
| c) ohne die kleinst..... Pause | f) in der golden..... Abendsonne | i) wegen der beginnend..... Dunkelheit |

3 Natur pur – Unterstreichen Sie die Kasus-Signale und ergänzen Sie die Adjektivendung im Plural.

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| a) durch die herbstlichen <u>en</u> Wälder | d) zwischen den dunkl..... Bäumen | g) unterhalb der hoh..... Berge |
| b) für alle hungrig..... Tiere | e) unter diesen hoh..... Tannen | h) jenseits der verschneit..... Alpen |
| c) um die hölzern..... Bänke | f) mit den grün..... Zweigen | i) während der kürzer werdend..... Tage |

4 Haushaltstipps – Ergänzen Sie die Adjektive.

KÜHLSCHRANK: Wenn Ihr Kühlschrank nur die halb (a) volle (voll) Flasche Wein von gestern Abend und den (b) (restlich) (c) (Schweiz) Käse enthält, verbraucht er mehr Energie als in (d) (gefüllt) Zustand. Füllen Sie ihn also auf: Mit dem (e) (grün) Salat zum Beispiel, den (f) (Wiener) Würstchen oder auch der gerade (g) (gekauft) Flasche Wein.

GESCHIRRSPÜLMASCHINE: Auf dem (h) (gespült) Geschirr sind die (i) (traurig) Reste der Tomatensoße vom (j) (gestrig) Abendessen noch zu sehen? Dann war die Maschine wohl zu voll! Räumen Sie Ihre Spülmaschine beim (k) (nächst) Mal so ein, dass das Wasser überall hinkommt und reinigen Sie regelmäßig alle Siebe und Filter.

WASCHMASCHINE: Stopfen Sie nicht die (l) (ganz) Schmutzwäsche der (m) (letzt) Wochen mit Gewalt in die (n) (arm), (o) (alt) Maschine, sonst wird der Motor zu stark belastet. Und waschen Sie die (p) (dunkel) T-Shirts getrennt von den (q) (weiß) Hemden.

ADJEKTIVDEKLINATION TYP 2

roter Stein – helles Licht – klare Luft

Formen

Wenn es keinen Artikel (Nullartikel) gibt oder das Artikelwort kein Kasus-Signal hat (*ein, kein, mein* usw.), bekommt das Adjektiv das Kasus-Signal.

Ausnahme: Genitiv maskulin und neutral: *-en*. Hier hat das Nomen das Kasus-Signal.

	maskulin		neutral		feminin		Plural	
NOM		<i>roter Stein</i>		<i>helles Licht</i>		<i>klare Luft</i>		<i>runde Formen</i>
AKK		<i>roten Stein</i>		<i>helles Licht</i>		<i>klare Luft</i>		<i>runde Formen</i>
DAT		<i>rotem Stein</i>		<i>hellem Licht</i>		<i>klarerer Luft</i>		<i>runden Formen</i>
GEN		<i>roten Steines</i>		<i>hellen Lichtes</i>		<i>klarerer Luft</i>		<i>runder Formen</i>

Genauso: nach Kardinalzahlen, z.B. *mit drei grünen Smaragden, anstelle zwei roter Edelsteine*.

Wenn ein Nomen mehrere Adjektive hat, werden alle Adjektive gleich dekliniert: *in klarer, frischer Luft*.

ÜBUNGEN

1. Welche Artikelwörter haben kein Kasus-Signal, welche haben eins? – Kreuzen Sie an.

	ohne	mit		ohne	mit		ohne	mit
ein	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	seinen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unsere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	deinem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	meinen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ihr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ihre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ihren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Sommer – Ergänzen Sie die Adjektivendungen im Nominativ.

maskulin	neutral	feminin	Plural
a) ein weiter Weg	e) unser verrostet..... Rad	i) leis..... Musik	m) hoh..... Tannen
b) rot..... Wein	f) dein alt..... Radio	j) gesalzen..... Butter	n) süß..... Trauben
c) französisch..... Käse	g) dunkl..... Brot	k) würzig..... Wurst	o) lachend..... Kinder
d) stark..... Kaffee	h) ein scharf..... Messer	l) frisch..... Milch	p) groß..... Bäume

3 Aktivurlaub – Ergänzen Sie die Adjektive.

Akkusativ

Sie wollen mal richtig raus aus dem Alltag? Sie mögen (a) *gutes* (gut) Essen und (b) (exzellent) Wein, lieben (c) (klassisch) Musik und wünschen sich nebenbei auch noch (d) (sportlich) Aktivitäten? Dann buchen Sie für ein (e) (lang) Wochenende ein (f) (komfortabel) Doppel- oder Einzelzimmer in unserem Hotel! Sie werden hier (g) (unvergesslich) Tage verbringen!

Dativ

Bei (h) (frisch) Neuschnee können Sie auf allen Pisten Ski fahren oder in (i) (klar) Bergluft einmalige Wanderungen machen. Danach geht's in den Fitness-Raum: Mit (j) (gezielt) Muskeltraining gegen den Speck! Nach dem Sport in die Sauna und danach in (k) (eiskalt) Wasser schwimmen: Da vergessen Sie den Alltag bestimmt! Übrigens: Unsere Skikurse finden alle in (l) (klein) Gruppen statt.

Genitiv

Sie werden sich innerhalb (m) (kürzest) Zeit wie neu geboren fühlen! Auf der Basis (n) (individuell) Beratung wird Ihr ganz persönliches Fitness-Programm zusammengestellt: Anstelle (o) (untrainiert) Muskeln und (p) (trüb) Gedanken werden bald Waschbrettbauch und Optimismus ihr Leben bestimmen.



4 Deine blauen Augen sind phänomenal! – Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

(a) Blauäugige Männer haben offenbar (b) besser..... Chancen beim Flirten – auf jeden Fall bei (c) englisch..... Frauen. Denn nach einer kürzlich veröffentlichten Studie von (d) britisch..... Psychologen der Universität Manchester ist dort fast jede zweite Frau von (e) blau..... Augen fasziniert. (f) Verschieden..... Testmänner mussten sich für die Studie (g) farbig..... Kontaktlinsen einsetzen und wurden so fotografiert. Die Testfrauen mussten anhand der Fotos dann (h) folgend..... Fragen beantworten und auf einer Skala bewerten: Ist das ein (i) sympathisch..... Mann? Ist das ein (j) attraktiv..... Mann? Ist das ein (k) intelligent..... Mann? Dabei wussten sie nicht, dass es bei der Befragung um die Augen ging. Das Ergebnis:
(l) Braunäugig..... Männer wirken nur auf 21 Prozent der Frauen attraktiv, 33 Prozent bevorzugen (m) grün..... Augen. Bei Männern mit (n) blau..... Augen wurden 46 Prozent der befragten Frauen schwach. Darüber hinaus haben
(o) blauäugig..... Männer einen weiteren Vorteil: „Findet man jemanden wegen (p) schön..... Augen attraktiv, spricht man ihm auch (q) höher..... Intelligenz zu“, hat Studienleiter Geoffrey Beattle herausgefunden.

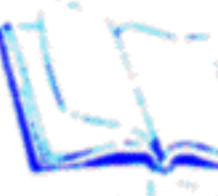

3

5 Computer und Co. – Formulieren Sie Sätze.

- ein | leistungsfähig | Computer | sein | heutzutage | billig
Ein leistungsfähiger Computer ist heutzutage billig.
- ein | gut | und | augenschonend | Bildschirm | dürfen | nicht | flimmern
- ein | professionell | Drucker | müssen | hoch | Farbqualität | bieten
- zwei | klein | Aktiv-Boxen | sein | auch | im | Kaufpreis | enthalten
- an das | Telefon | können | ein | modern | Faxgerät | angeschlossen werden

ADJEKTIVDEKLINATION TYP 3

ein roter Stein in einem hellen Licht

Die Adjektivdeklination Typ 3 ist eine Mischung aus der Deklination Typ 1 und Typ 2. Der unbestimmte Artikel, der negative Artikel und die Possessivartikel haben manchmal ...
 ... ein Kasus-Signal \rightarrow Adjektivdeklination Typ 1 (helle Kästen)  s. Seite 30,
 ... kein Kasus-Signal \rightarrow Adjektivdeklination Typ 2 (blaue Kästen)  s. Seite 32.

	maskulin			neutral			feminin			Plural		
NOM	ein	roter	Stein	ein	helles	Licht	eine	klare	Luft	–	runde	Formen
AKK	einen	roten	Stein	ein	helles	Licht	eine	klare	Luft	–	runde	Formen
DAT	einem	roten	Stein	einem	hellen	Licht	einer	klaren	Luft	–	runden	Formen
GEN	eines	roten	Steines	eines	hellen	Lichtes	einer	klaren	Luft	–	runder	Formen

	maskulin			neutral			feminin			Plural		
NOM	kein	roter	Stein	kein	helles	Licht	keine	klare	Luft	keine	runden	Formen
AKK	keinen	roten	Stein	kein	helles	Licht	keine	klare	Luft	keine	runden	Formen
DAT	keinem	roten	Stein	keinem	hellen	Licht	keiner	klaren	Luft	keinen	runden	Formen
GEN	keines	roten	Steines	keines	hellen	Lichtes	keiner	klaren	Luft	keiner	runden	Formen

Genauso *mein roter Stein*, ... (alle Possessivartikel)

3

ÜBUNGEN

1. Welche Artikelwörter haben ein Kasus-Signal, welche haben keins? – Kreuzen Sie an.

	mit	ohne
einen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keinem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deinen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	mit	ohne
einem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
seiner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unseres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	mit	ohne
euren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
euer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eurer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ihr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ihrem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ihr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ihren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Unterstreichen Sie die Kasus-Signale in Übung 1.

3. Studenten ziehen um – Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

maskulin

a) so ein schön^{er}
Schreibtisch

b) einen ganz..... Tag

c) mit einem gemietet.....
LKW

d) statt eines privat.....
Wagens

neutral

e) ein modern.....
Telefon

f) ohne sein alt..... Regal

g) aber mit meinem
wunderbar..... Bett

h) trotz unseres eng.....
Treppenhauses

feminin

i) eine ziemlich
hässlich..... Lampe

j) eine gebraucht.....
Geschirrspülmaschine

k) neben meiner neu.....
Mikrowelle

l) unterhalb deiner
alt..... Küchenuhr

maskulin

m) weiter..... Pläne

n) keine antik..... Stühle

neutral

o) zusätzlich..... Probleme

p) seine ganz..... Bücher

feminin

q) viel..... Fragen

r) unsere nächst.....
Wochenenden

4 Eine neue Wohnung – Ergänzen Sie die Adjektive.

Tobias hat endlich eine (a) *neue* (neu) und Gott sei Dank nicht sehr (b) (teuer) Wohnung gefunden. Sie hat eine (c) (hell) Küche, eine (d) (sonnig) Terrasse, ein (e) (klein) Wohnzimmer, einen (f) (dunkel) Flur und im Badezimmer steht eine (g) (wunderschön), (h) (altmodisch) Badewanne. Tobias sucht jetzt noch einen (i) (gebraucht) Fernseher und einen (j) (gemütlich) Sessel. Und dafür hat er auch schon eine (k) (wichtig) Verabredung. Er will heute Nachmittag mit seiner Freundin Vera in die Stadt gehen und die Sachen kaufen, die noch fehlen. Aber das ist gar nicht so einfach: Denn ein (l) (schön) und (m) (gemütlich) Sessel ist ziemlich teuer, und Vera will eigentlich keinen (n) (gebraucht) Fernseher. Sie möchte lieber ein (o) (modern) Gerät mit einem (p) (groß) Bildschirm. Das ist aber für Tobias viel zu teuer, deshalb kauft er erst einmal gar nichts. Er fährt mit seinem (q) (rostig) Fahrrad nach Hause und setzt sich dort an seinen (r) (alt) Computer. Dazu trinkt er ein (s) (München) Weißbier.

5 Im Internetcafé – Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

Im Internetcafé

Alle Leute sind hier allein, denn jeder Gast kommuniziert über seinen (a) *eigenen* Bildschirm gerade mit dem Rest der (b) groß..... (c) weit..... Welt. 5 Euro kostet jede Stunde, die man am Computer verbringt. An allen (d) verfügbar..... Computern kann man online die (e) neuest..... Zeitungen lesen, mit (f) ander..... Leuten „chatten“ oder sich zu Hause in (g) angenehm..... Erinnerung bringen. Jonathan zum Beispiel muss gerade eine (h) schwierig..... Frage beantworten, die ihm sein (i) alt..... Freund Pit in Kanada stellt. Pit hat schon allen (j) gemeinsam..... Freunden in Kanada erzählt, dass Deutschland ein (k) schön..... Land ist. Aber besonders interessiert ihn, wie die (l) hübsch..... Studentin heißt, von der Jonathan das (m) letzt..... Mal erzählt hat. Jonathan hat schon zwei (n) klein..... Bier getrunken und jedes (o) weiter..... Bier vermehrt seine Tippfehler beim Plaudern mit Pit. Aber das macht nichts, denn bei diesem (p) elektronisch..... Brief kommt es nicht so sehr auf (q) genau..... Rechtschreibung an. Und Tanja schreibt gerade an ihren (r) neu..... Freund in Berlin. Eine E-Mail für Verliebte – in diesem Fall ist natürlich jedes (s) einzeln..... Wort wichtig.

6 Unterstreichen Sie in Übung 5 alle Artikelwörter, die vor einem Adjektiv stehen und ein Kasus-Signal haben.



ARTIKEL ODER ADJEKTIV?

alle netten Kollegen – mehrere unklare Antworten

1 Funktion

Um die Adjektivdeklinationsrichtigkeit zu machen, muss man wissen, ob das Wort vor dem Adjektiv ein Artikelwort oder selber ein Adjektiv ist. Das ist besonders bei Wörtern schwierig, die Mengenangaben bezeichnen.

2 Formen

Artikel	Adjektive		Nomen	
<i>alle</i> <i>keine</i> <i>manche</i> <i>solche</i>	<i>geltenden</i> <i>neuen</i> <i>schönen</i> <i>weitreichenden</i>		<i>Regeln</i> <i>Projekte</i> <i>Stunden</i> <i>Pläne</i>	Artikelwörter mit Kasus-Signal "→" Adjektivdeklinations Typ 1
	<i>einige</i> <i>etliche</i> <i>mehrere*</i>	<i>weitere</i> <i>interessante</i> <i>unklare</i>	<i>Fragen</i> <i>Aspekte</i> <i>Antworten</i>	immer mit Nullartikel "→" Adjektivdeklinations Typ 2
<i>die</i> <i>die</i>	<i>viele**</i> <i>vielen</i> <i>wenige**</i> <i>wenigen</i>	<i>neue</i> <i>neuen</i> <i>gut informierte</i> <i>gut informierten</i>	<i>Informationen</i> <i>Informationen</i> <i>Personen</i> <i>Personen</i>	mit Nullartikel "→" Adjektivdeklinations Typ 2, mit bestimmtem Artikel "→" Adjektivdeklinations Typ 1

Genauso wie *viele* und *wenige*: *andere, folgende, verschiedene, zahlreiche*.


* *mehrere* = *einige* nicht verwechseln mit *mehr*. *mehr* ist der Komparativ von *viel* und wird nicht dekliniert: *mehr gutes Geld*. So auch *weniger*: *weniger schlechte Luft*

** Im Singular: *viel neues Wissen, wenig freier Raum*

Pronomen

Wie viele Freunde hast du eigentlich eingeladen? Alle.
Haben Sie alle Fragen beantwortet? – Nein, nur einige.
Gibt es noch Brötchen? – Nein, es gibt keine mehr.
Das sind aber schöne Stifte! Solche möchte ich auch haben.

alle, einige, keine, manche, solche* können auch als Pronomen verwendet werden.

*  s. Seite 24 (unbestimmter Artikel)

ÜBUNGEN

1 Benimmregeln fürs Büro – Unterstreichen Sie die Artikelwörter und die unbestimmten Zahladjektive. Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

TELEFON

Führen Sie keine (a) privaten Gespräche vom Firmenapparat aus, besonders dann nicht, wenn Sie zahlreiche auswärts (b) wohnend..... Freunde und Bekannte haben. In etlichen (c) modern..... Firmen gilt jedoch ein pragmatischer Umgang mit diesem Thema, wenn nicht allzu viel (d) wertvoll..... Arbeitszeit geopfert wird und sich die Kosten im Rahmen halten.



DUZEN

Wenn Sie neu in einer Firma anfangen, werden Sie natürlich nicht alle (e) älter.....

Kollegen duzen. Aber für die zahlreichen (f) jugendlich..... Freunde des „Du“ sind bessere Zeiten in Sicht: Es gibt mehrere (g) eindeutig..... Hinweise darauf, dass der Trend dahin geht, sich beim Vornamen zu nennen – selbst in etlichen (h) konservativ..... Branchen.

FÜSSE

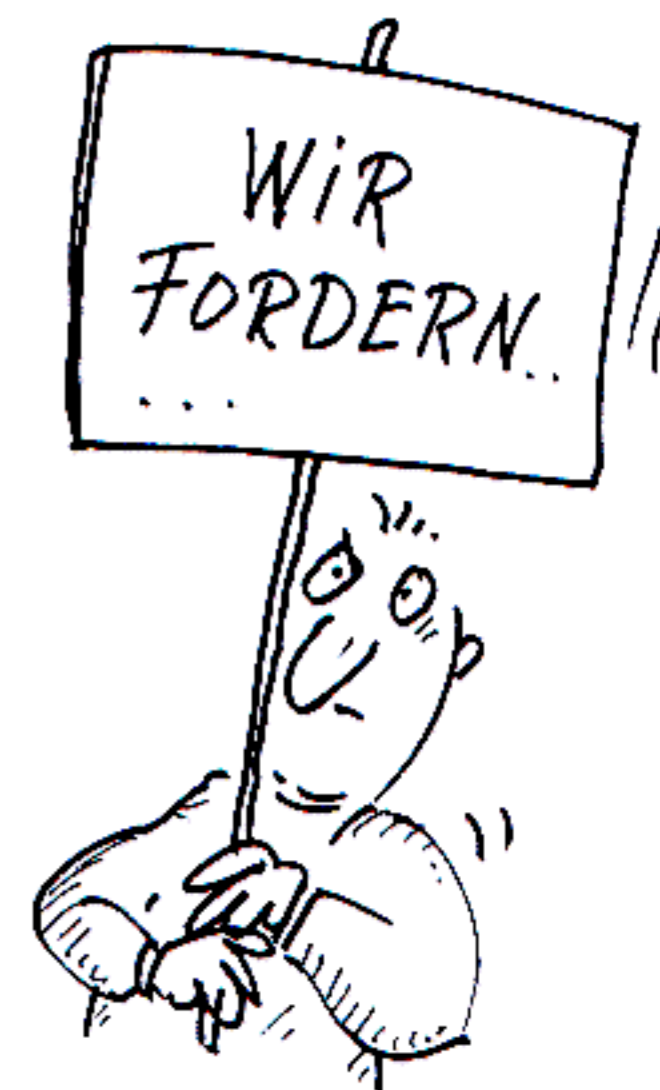
Die Füße bleiben unter dem Tisch, denn der Chef mag keine (i) entspannt..... Mitarbeiter.

Auch wenn Sie glauben, alle (j) cool..... Leute müssten die Füße auf den Tisch legen: Das ist nicht so und manche (k) wichtig..... Geschäftspartner reagieren auf diese bequeme Haltung ausgesprochen allergisch.

2 So geht's nicht weiter! – Formulieren Sie Sätze mit dem Akkusativ.

Wir fordern ...

- weniger unbezahlt Überstunden
... *weniger unbezahlte Überstunden!*
- mehr frei Zeit
- mehr bezahlt Urlaub
- nur wenig künstlich Licht im Büro
- viel frisch Luft
- mehr grün Pflanzen



3 Betriebsversammlung – Formulieren Sie Sätze.

- Auf der Betriebsversammlung sieht man heute auch **||** zahlreich **|** unbekannt **|** Gesichter
Auf der Betriebsversammlung sieht man heute auch zahlreiche unbekannte Gesichter.
- Es gibt nur noch **||** wenig **|** frei **|** Plätze
- Der Personalchef hat **||** viel **|** neu **|** Informationen
- Er äußert sich tatsächlich zu **||** all **|** gestellt **|** Fragen
- Es gibt allerdings auch **||** etlich **|** gut hörbar **|** Zwischenrufe
- Ein junger Mitarbeiter macht **||** einig **|** kritisch **|** Bemerkungen
- Der Personalchef beantwortet plötzlich **||** kein **|** weiter **|** Fragen **|** mehr

4 Alltägliches – Ergänzen Sie die Artikelwörter, Adjektive und Pronomen.

< einiges **|** mehr **|** mehrere (2x) **|** solche **|** viel (~~2x~~) **|** viele **|** wenig (2x) **|** wenige

- Terry hat heute leider nicht *viel* Zeit.
- Andy verdient nur 800 Euro pro Monat. Das ist ziemlich
- Ich bin heute so müde! Ich habe eigentlich nur Lust, ins Kino zu gehen.
- Ich kenne nur Leute, die so viel essen können wie Hugo.
- Karin hat wirklich zu Arbeit. Sie braucht Zeit für sich.
- In dem Bereich ist sie Expertin. Da weiß sie
- Ich habe zum Geburtstag gleich CDs von Mozart bekommen!
- Das sind aber schöne Gläser! hätte ich auch gern.
- So Brote hast du gemacht? Wer soll denn die alle essen?
- Wo warst du denn gestern? Ich habe Male versucht, dich anzurufen!

KOMPARATIV UND SUPERLATIV

jung – jünger – am jüngsten

1 Funktion: Vergleich



Moritz ist 10 Jahre alt.
Er ist noch jung.



Julia ist erst 5.
Sie ist jünger als Max.




Alex ist erst 8 Monate alt.
Er ist am jüngsten.

2 Formen

a beim Verb

Alex ist		dick.			Grundform	nicht dekliniert
Fritz ist		dick	er.		Komparativ	
Karl ist	am	dick	st	en.	Superlativ	

b beim Nomen

ein		dick		er	Mann	Grundform	Adjektivdeklination  s. Seite 30-35
ein		dick	er	er	Mann	Komparativ	
der		dick	st	e	Mann	Superlativ	Superlativ nur mit bestimmtem Artikel

c unregelmäßige Formen

alt	älter	ältest-	a → ä	bei vielen einsilbigen Adjektiven
groß	größer	größt-	o → ö	
jung	jünger	jüngst-	u → ü	
frisch	frischer	frischest-	nach -s, -d, -sch, -ss, -ß, -t, -tz, -x, -z: -est-	
intelligent	intelligenter	intelligentest-	Ausnahme: größt-	
dunkel	dunkler	dunkelst-	-e- fällt im Komparativ weg	
teuer	teurer	teuerst-		
hoch	höher	höchst-		
nah	näher	nächst-		
viel	mehr	meist-	mehr/weniger stehen vor artikellosen Nomen und werden nicht dekliniert: Mehr Unfälle, aber weniger Tote!	
gut	besser	best-		
gern	lieber	liebst-		

d wie oder als?

Ist New York <i>so groß wie</i> Hongkong?	Grundform + <i>wie</i>
Nein, New York ist doch <i>nicht so groß wie</i> Hongkong.	
New York hat aber <i>mehr</i> Einwohner <i>als</i> Hongkong.	Komparativ + <i>als</i>
Hongkong hat <i>weniger</i> Einwohner <i>als</i> New York.	

e Relativer Superlativ

Die schönsten Häuser Frankreichs. Max wohnt in einem davon.
Max wohnt in einem *der* schönsten Häuser Frankreichs.
= Genitiv Plural

1 Ergänzen Sie die Tabelle.

a)	arm	ärmer	am ärmsten
b)	hart		
c)		mehr	
d)	breit		
e)	stark		
f)			am besten
g)	teuer		
h)			am liebsten
i)	klug		
j)	schwach		

2 Unübertrefflich – Ergänzen Sie das passende Adjektiv im Superlativ.

◀ giftig | hoch | lang | ~~schnell~~ | schwierig

- Der Gepard ist das *schnellste* Säugetier der Welt.
- Der Mount Everest ist der Berg der Welt.
- Der Nil ist der Fluss der Welt.
- Die Kobra ist die Schlange der Welt.
- Deutsch ist sicher nicht die Sprache der Welt.

3 Vergleichen Sie! – Formulieren Sie Sätze mit dem Komparativ und **als** bzw. mit **nicht so ... wie**.

- Zu Hause gibt Herbert nicht so viel Geld aus wie im Urlaub.
Zu Hause gibt Herbert weniger Geld aus als im Urlaub.
- Im Urlaub schmeckt ihm der Wein besser als zu Hause.
Zu Hause schmeckt ihm der Wein nicht so gut wie im Urlaub.
- Im Urlaub schläft Herbert nicht so schlecht wie zu Hause. (gut)
- Zu Hause steht er früher auf als im Urlaub. (spät)
- Im Urlaub ist er nicht so müde wie zu Hause. (aktiv)
- Im Urlaub ist es sowieso spannender als zu Hause. (langweilig)

4 Keine Übertreibungen – Ergänzen Sie den Superlativ und formulieren Sie dann Sätze mit dem relativen Superlativ.

- Claudia Schiffer ist die *schönste* Frau Europas. (schön)
Das stimmt nun wirklich nicht! – *Na gut, aber sie ist eine der schönsten Frauen Europas.*
- Der Mops ist der Hund der Welt. (hässlich)
Jetzt übertreibst du aber! – *O.k., aber ...*
- Rothenburg ist die Stadt in Deutschland. (hübsch)
So ein Unsinn! – *Na ja, aber ...*
- In München gibt es das technische Museum Europas. (gut)
Das stimmt einfach nicht. – *Na gut, aber ...*
- Harald ist wirklich der Mensch der Welt! (nett)
Finde ich nicht. – *Gut, aber ...*



GRADUIERUNG DURCH ADVERBIEN

sehr schön

1. Funktion

Verstärkung oder Abschwächung der Bedeutung eines Adjektivs.

<i>Lernt Paul eigentlich viel für sein Examen?</i>	<i>Also ich finde, dass er</i>	<i>zu</i>	<i>viel (-)</i>	<i>lernt.</i>
		<i>sehr</i>	<i>viel (++)</i>	
		<i>ziemlich</i>	<i>viel (+)</i>	
			<i>viel</i>	

2. Formen

a Adverbien und Adjektive

Verstärkung	Verstärkung einer Negation	Abschwächung	über dem Normalmaß
<i>außerordentlich hübsch</i> <i>ausgesprochen schön</i> <i>besonders schlecht</i> <i>ganz* leer</i> <i>sehr schnell</i> <i>überaus sparsam</i> <i>ungewöhnlich laut</i>	<i>Der Film war gar/überhaupt nicht gut. – Er hat mir gar/überhaupt nicht gefallen.</i>	<i>einigermaßen frisch</i> <i>ganz** nett</i> <i>halbwegs pünktlich</i> <i>recht schnell</i> <i>relativ groß</i> <i>vergleichsweise klein</i> <i>ziemlich teuer</i>	<i>zu dick</i> <i>viel zu dick</i> <i>allzu dünn</i>

*betont **unbetont

b Wortbildung

Diese Zusammensetzungen werden vor allem in der Werbe-, Umgangs- und Jugendsprache verwendet. Sie können aber nicht mit jedem Adjektiv kombiniert werden (*ein ~~stockschöner~~ Garten*):

<i>hochaktuell</i>	<i>tiefblau</i>	<i>affenstark</i>	<i>riesengroß</i>
<i>extrabreit</i>	<i>superschnell</i>	<i>bildschön</i>	<i>stockfinster</i>
<i>vollklimatisiert</i>	<i>topmodern</i>	<i>nagelneu</i>	<i>todtraurig</i>

ÜBUNGEN

1. Ein vergleichsweise netter Abend – Verstärkung oder Abschwächung? Kreuzen Sie an.

	Verstärkung	Abschwächung
a) Na, das war ja ein ausgesprochen schlechter Film.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Was? Also ich fand den Film recht gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) „Gut“ sagst du? Also, die Schauspieler haben vielleicht ganz nett gespielt,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) aber die Handlung war doch einigermaßen uninteressant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Und den Schluss fand ich überhaupt nicht logisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Was? Ich fand, der Schluss war besonders spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Dafür habe ich auf den engen Sitzen ganz steife Beine bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Ein überaus schöner Mann! – Ergänzen Sie die passenden Adverbien.

Verstärkung ++	Abschwächung +	
■ Also Kurt hat ja eine (a) <i>ausgesprochen</i> lange Nase.	■ Na ja, sie ist zwar (b) lang, aber trotzdem schön.	ausge- sprochen relativ
■ Und er hat auch (c) große Ohren.	■ Ja, die sind schon (d) groß, aber man sieht sie ja kaum.	ungewöhnlich ziemlich
■ Einen (e) dicken Bauch hat er übrigens auch.	■ Hm. Dick würde ich nicht sagen. Er ist einfach (f) stark.	recht sehr
■ Und dann noch diese (g) kurzen Beine. Er sieht wirklich wie eine kleine Kugel aus.	■ Das ist nicht wahr! Seine Beine sind vielleicht (h) kurz, aber mir gefällt der Mann.	besonders vergleichs- weise



3 Kino – Ergänzen Sie die Sätze mit **zu** und dem passenden Adjektiv.



- Das Abendessen war wirklich sehr gut! Ich kann mich kaum noch bewegen. Ich habe wieder mal viel (a) *zu viel* gegessen.
- Jetzt werde bloß nicht müde! Unser Film fängt gleich an. Ich will auf keinen Fall (b) kommen.
- Ach, das letzte Mal waren wir doch auch schon viel (c) im Kino und mussten noch ewig warten.
- Aber heute sind wir schon spät dran! Sag mal, warum fährst du eigentlich nur 30? Hier darf man 60 fahren! Du fährst viel (d)
- Immer mit der Ruhe! Wir kommen schon noch rechtzeitig. Die Werbung hat das letzte Mal fast eine Stunde gedauert. Das ist einfach (e)
- Ach, ich glaube, du schläfst während des Films wieder ein. Du bist einfach viel (f) , um ins Kino zu gehen.

4 Extragut! – Ergänzen Sie die passenden Vorsilben.

< extra | hoch (2x) | stock | super | tod | top | voll

- a) Unsere Bratwürste sind *extralang* und schmecken gut.
- b) Diesemoderne Küchenmaschine funktioniert natürlichauto-
matisch.
- c) Gerade wenn Sie sichmüde fühlen, wirkt unser Kräutertee wie ein Wunder!
Trinken Sie zwei Tassen und Sie sind wiederfit.
- d) An manchen Tagen kann man kaum noch gehen und man iststeif. Mit
unsererwirksamen Pflanzencreme werden Sie schnell wieder beweglich.

ZAHLWÖRTER

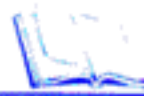
eins, zwei, drei – erstens, zweitens, drittens

1 Funktion

<i>Ich glaube, sie hat fünf Katzen.</i>	Wie viel? Wie viele?	Mengenangabe
<i>Die Veranstaltung beginnt am 5.7. um 16 Uhr.</i>	Wann?	Zeitangabe
<i>Das ist erst mein zweites Bier.</i>	Das Wievielte?	Position in einer Reihe


2 Formen

a Kardinalzahlen

1	<i>Ich muss unbedingt zur Bank. Ich hab nur noch einen Euro in der Tasche und im Geldbeutel ist auch nur noch einer.</i> <i>Ich habe jetzt einen Monat Urlaub.</i> <i>Eins und eins ist zwei.</i> aber: <i>ein mal eins ist eins</i>	Deklination wie unbestimmter Artikel/ Pronomen  s. Seite 24 beim Sprechen betont beim Zählen und Rechnen: <i>eins</i>
2-999.999	<i>Sie hat zwölf Enkel, drei Jungen und neun Mädchen.</i>	nicht dekliniert
1.000.000	<i>eine Million, zwei Millionen ...</i>	feminine Nomen
1.000.000.000	<i>eine Milliarde, zwei Milliarden ...</i>	
	<i>Könnten Sie mir bitten diesen Hunderter wechseln?</i>	maskuline Nomen
	<i>Das ist ein Film aus den Fünfzigern. (aus den 50er Jahren)</i> <i>Die Zuschauer kamen zu Hundertern. (mehreren Hundert)</i> <i>Zehntausende demonstrierten gegen den Krieg. (mehrere Zehntausend)</i>	Plural

b Ordinalzahlen

1.	<i>der/die/das</i>	<i>erste</i>	Datum (dekliniert*): <i>Der Kurs beginnt am Montag, den zwölften neunten. (12.9.)</i>
2.		<i>zweite</i>	
3.		<i>dritte</i>	
4.		<i>vierte</i>	<i>Heute ist der fünfundzwanzigste sechste. (25.6.)</i>
...		...	<i>Er hat am vierten zweiten Geburtstag. (4.2.)</i>
7.		<i>siebte</i>	Reihenfolge: <i>Wir fahren nicht in Urlaub, denn zu Hause ist es erstens ruhiger und zweitens billiger.</i>
8.		<i>achte</i>	<i>Beim Radrennen wurde er Zweiter. (dekliniert*)</i>
...		...	Herrschernamen (dekliniert*): <i>Karl V. – Karl der Fünfte</i>
20.		<i>zwanzigste</i>	<i>Friedrich II. – Friedrich der Zweite</i>
...		...	Personenzahl: <i>Wir kommen zu zweit.</i>
100.		<i>hundertste</i>	<i>Im letzten Kurs waren wir nur zu dritt.</i>
101.		<i>hunderterste</i>	
102.		<i>hundertzweite</i>	
...		...	

*Adjektivdeklinations  **s. Seite 30-35**

1 Wann fahren die Züge wohin? – Lesen Sie den Fahrplan laut vor.

- a) 8.32 Uhr – Rom *um acht Uhr zweiunddreißig*
- b) 11.11 Uhr – Prag *nach Rom*
- c) 12.58 Uhr – Paris
- d) 16.14 Uhr – Brüssel
- e) 18.06 Uhr – Barcelona
- f) 00.53 Uhr – Warschau

2 Daten und Termine – Lesen Sie den Text laut vor.

- a) Den Wievielten haben wir heute? – Moment mal, gestern war Montag, der 23., dann haben wir heute Dienstag, den 24.
- b) In diesem Monat bekommen wir unser Gehalt erst am 31., denn es gibt Probleme in der Buchhaltung.
- c) Unser Geschäft ist vom 14.8. bis zum 1.9. geschlossen. Ab 4.9. sind wir wieder für Sie da.
- d) In diesem Jahr dauern die Herbstferien vom 30.10. bis zum 3.11.

3 Sommerferien – Ergänzen Sie die Zahlen in der richtigen Form.

- a) Gott sei Dank, in *einer* (1) Woche beginnen die Ferien.
- b) Sigls fahren dieses Jahr wieder mit ihren Söhnen in den Urlaub. – Mit allen? – Nein, (1) will nicht, er will lieber mit seiner Freundin wegfahren.
- c) Was ist denn das für Musik? – Ich glaube, das ist ein Hit aus den (80er).
- d) Im letzten Sommer waren wir in Finnland. Da gab es (1 000, Plural) von Mücken.
- e) Können Sie mir bitte diesen (50er) wechseln? Am besten in zwei (20er) und einen (10er).

4 Klatsch und Tratsch – Ergänzen Sie die Ordinalzahlen in der richtigen Form.

- a) Stell dir vor, er heiratet jetzt schon zum *dritten* (3.) Mal. Ich kenne ja nur seine (1.) Frau, und die ist eigentlich sehr nett. Seine (2.) Frau soll eine ziemliche Hexe gewesen sein.
- b) Doris hat aber auch wirklich Pech. Das ist jetzt ihr (4.) Auto und gestern ist ihr jemand reingefahren. Beim (3.) Auto war nach kurzer Zeit der Motor kaputt, das (2.) hat ihr Freund ruiniert und ihr (1.) Wagen war sehr bald durchgerostet.
- c) Ich hab ihm das schon zum (100.) Mal gesagt, aber es nützt nichts. Er lässt seine Sachen überall liegen.
- d) Silvia ist von ihrem neuen Nachbarn total begeistert: (1.) sieht er prima aus, (2.) hat er viel Humor und dann kann er auch noch sehr gut kochen.
- e) Petra hat jetzt einen neuen Freund, aber mit ihrem alten versteht sie sich auch noch sehr gut. Sie fahren im Sommer sogar zu (3) in den Urlaub.


PARTIZIP ALS ADJEKTIV

die kochende Suppe – die gekochte Suppe

1 Funktion


der Zug, der durch einen Tunnel fährt Der Zug fährt durch einen Tunnel.	transformiert eine verbale Struktur (Satz) in eine
der durch einen Tunnel fahrende Zug	nominale Struktur (Adjektiv + Nomen)

Längere Partizipialattribute werden im Deutschen nur in der Schriftsprache gebraucht – und auch da ausschließlich in Texten mit gehobenem Sprachniveau, z.B. in juristischen oder wissenschaftlichen Texten. Meist ist die verbale Struktur stilistisch besser.

Verbalstil/Nominalstil  s. Seite 182

2 Formen

Partizip I		Infinitiv	d	Adjektivendung	
das		parken	d	e	Auto
Partizip II	(ge)	Stamm	t	Adjektivendung	
das	ge	park	t	e	Auto
der		verkauf	t	e	Wagen

unregelmäßige Partizipien  s. Seite 184

Partizip als Adjektiv		Die Handlung ...	verbale Struktur
die gerade eintreffende Sendung	Partizip I	... dauert an (Aktiv)	Die Sendung trifft gerade ein.
die täglich einzunehmenden Tabletten	zu + Partizip I (Gerundiv)	... muss/kann realisiert werden (Passiv)	die Tabletten, die täglich eingenommen werden müssen/können
die gestern eingetroffene Sendung	Partizip II	... ist abgeschlossen (Aktiv)	die Sendung, die gestern eingetroffen ist
der gefasste Dieb		(Passiv)	Der Dieb wurde gefasst.

Kein Partizip II als Adjektiv haben *sein* und *haben* und Verben ohne Akkusativergänzung mit *haben* im Perfekt, z.B. *arbeiten, leben, schlafen, sitzen, stehen, antworten, danken, drohen, gefallen, nützen, schaden*.

ÜBUNGEN

1 Das Happi-Kochstudio empfiehlt – Markieren Sie im folgenden Text die Partizipien I und die Partizipien II.

Für dieses Rezept benötigen Sie folgende Zutaten:
2 Liter kochendes Wasser, 3 gewürfelte Kartoffeln, 3 geschälte Karotten, einen Bund gehackte Petersilie, ein frisch geschlachtetes Huhn, unsere nicht spritzende Margarine, 4 getrocknete Lorbeerblätter, 1 klein geschnittene Pepperoni, eine ungespritzte Zitrone – und natürlich unsere bewährten aromatisierenden Zusätze.

2 Welches Partizip passt? Manchmal sind auch beide Lösungen möglich.

Nomen	Verb	Partizip I	Partizip II
a) die Nachfrage	steigen	die steigende Nachfrage	die gestiegene Nachfrage
b) das Angebot	sinken		
c) die Zahl der offenen Stellen	zunehmen		
d) die Kosten	reduzieren		
e) Rechnungen	bezahlen		
f) die wirtschaftliche Lage	sich verbessern		

3 Ein feiner Urlaub – Entscheiden Sie: Partizip I oder Partizip II.

- a) Hinter der Rezeption sitzt ein *unrasierter* Portier! (nicht rasieren)
- b) Die billigsten Zimmer haben nicht einmal *fließendes* Wasser! (fließen)
- c) Frisch Brot gibt es nur einmal pro Woche! (backen)
- d) Ein ständig Paar im Nachbarzimmer! (streiten)
- e) Hunde vor dem Balkon! (bellen)
- f) Die Zimmer haben schlecht Türen! (schließen)
- g) Kein ordentlich Bad! (putzen)
- h) Unter dem Bett eine Maus! (vertrocknen)

4 Ein Autounfall – Formulieren Sie die Relativsätze als Partizipien.

- a) drei Autofahrer, die verletzt sind
drei verletzte Autofahrer
- b) auf der Straße, die verschneit ist
- c) die Passagiere, die aus dem Wrack befreit werden müssen
- d) mit einem Airbag, der nicht funktioniert
- e) mit Bremsen, die quietschen
- f) der Krankenwagen, der sofort alarmiert wurde
- g) die Unfallgefahr, die nicht unterschätzt werden darf

5 Ein neuer Sportwagen – Ergänzen Sie das Partizip.

Auf der letzten Frankfurter Automobilausstellung wurde ein neu (a) *entwickelter* (entwickeln) offener Sportwagen präsentiert.

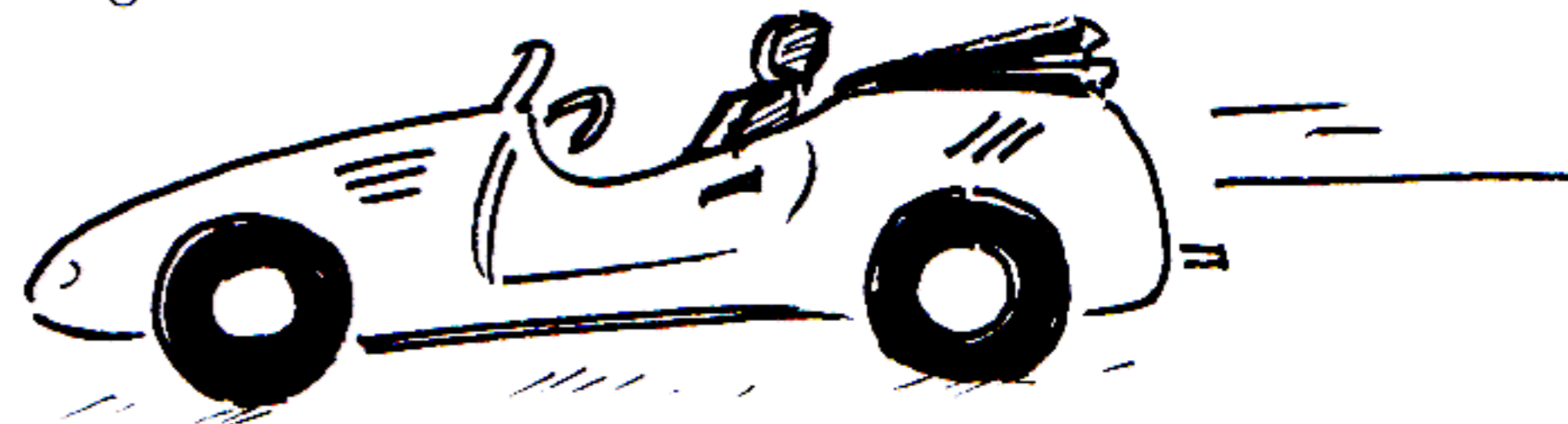
Vor der (b) (versammeln) Fachpresse wies der Vorsitzende des Konzerns auf die technischen Innovationen des Prototyps hin.

An erster Stelle nannte er das aus Aluminium (c) (herstellen), in Sekundenschnelle (d) (geöffnet werden können) Dach.

Den Antrieb übernehmen drei synchron (e) (arbeiten), per Computer (f) (steuern) Elektromotoren. Ein Sicherheitssystem erlaubt das Öffnen und Schließen nur bei (g) (laufen) Motor und

(h) (stehen) Fahrzeug. Dem Beifall (i)

(klatschen) Publikum versprach der Vorsitzende einen knapp (j) (kalkulieren) Preis.




WORTBILDUNG

schriftlich – praktisch – unfähig

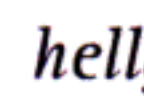

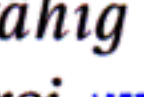
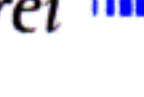
1. Funktion und Formen

- a) Ableitung – Bildung von Adjektiven aus Nomen und Verben durch Nachsilbe

Nachsilbe	Beispiel	Nachsilbe	Beispiel
-lich	<i>täglich, monatlich*</i> <i>schriftlich</i> <i>menschlich</i>	-abel	<i>praktikabel</i>
-isch	<i>fachmännisch</i> <i>griechisch, lateinisch</i>	-ant	<i>elegant</i>
-bar	<i>spürbar</i>	-ent	<i>intelligent</i>
-ig	<i>witzig</i>	-ibel	<i>sensibel</i>
		-ell, -iell	<i>manuell, potenziell</i>
		-iv	<i>aggressiv</i>
		-ös	<i>nervös</i>

*Temporaladjektive  s. Seite 62

- b) Zusammensetzung – zwei oder mehr Wörter bilden ein neues Adjektiv


<i>hell + grau</i>  <i>hellgrau</i>	Adjektiv + Adjektiv
<i>lernen + willig</i>  <i>lernwillig</i>	Verb + Adjektiv
<i>die Leistung + fähig</i>  <i>leistungsfähig</i>	Nomen + Adjektiv
<i>der Alkohol + frei</i>  <i>alkoholfrei</i>	

- c) Negation – Bedeutungsänderung durch Vor- oder Nachsilbe

Vorsilbe	Beispiel	Vor-/Nachsilbe	Beispiel
a-	<i>atypisch</i>	ir-	<i>irreal</i>
de-/des-/dis-	<i>desillusioniert</i>	miss-	<i>missverständlich</i>
il-	<i>illegitim</i>	non-	<i>nonverbal</i>
in-	<i>instabil</i>	un-	<i>unfähig</i>
		-los	<i>hilflos</i>


- d) Verstärkung – Bedeutungsänderung durch Zusammensetzung

	Beispiel
<i>hoch</i>	<i>hochaktuell</i>

 s. Seite 40 (Graduierung)

2. Alternativen

<i>Das Problem ist lösbar.</i>	<i>lässt sich lösen</i>	<i>kann gelöst werden</i>
<i>Der Schaden ist reparabel.</i>	<i>lässt sich reparieren</i>	<i>kann repariert werden</i>
<i>inkompetent</i>	<i>nicht kompetent</i>	
<i>ungebildet</i>	<i>nicht gebildet</i>	

 s. Seite 116 (Passiv-Ersatzformen)

- 1 Ordnen Sie Ausdrücke mit gleicher Bedeutung zu.**
- | | |
|-----------------|---|
| desillusioniert | a) bewegt sich sehr viel |
| uninformiert | b) hat keine Illusionen mehr |
| hochinteressant | c) lässt sich leicht machen |
| hyperaktiv | d) der Schaden lässt sich nicht beheben |
| irreparabel | e) weiß nicht Bescheid |
| praktikabel | f) sehr wissenswert |

- 2 Analyse – Ordnen Sie die Adjektive aus den Texten.**

Negation		-lich	
Verstärkung	<i>himmelhoch,</i>	-isch	
-ig		andere	

Wildwest. Natur ohne Grenzen – himmelhoch und abgrundtief. Der neue Tour-Set-Führer „Colorado“ beschreibt ein Mekka für aktive Urlauber. Toller Freizeitspaß zwischen Gipfeln und Canyons. Der Führer ist kostenfrei erhältlich.

Revue. Ob rasant, feurig, traurig oder witzig – das Deutsche Theater in München wartet mit musikalischen Spitzenproduktionen auf. Unsere Leser kommen in den Genuss von supergünstigen Karten.

Flair. Unternehmen Sie einen Streifzug durch nächtliche Schlossgärten, erleben Sie den Charme königlicher Architektur in den romantischen Potsdamer Schlössern. Unvergessliche Stunden erwarten Sie.

- 3 Was bedeuten diese Wörter?**

- | | |
|--|----------------------------------|
| a) alkoholfrei, gebührenfrei
<i>ohne Alkohol, ...</i> | d) verantwortungslos, bargeldlos |
| b) anpassungsfähig, lernfähig | e) preiswert, überlegenswert |
| c) humorvoll, liebevoll | f) funktionsbereit, hilfsbereit |
| | g) erfolgreich, zahlreich |

- 4 Wein – Formulieren Sie mit -bar.**

- Der neue Müller-Thurgau lässt sich wirklich gut trinken.
Er ist wirklich gut trinkbar.
- Den 98er Riesling kann leider nicht mehr geliefert werden.
- Diesen Jahrgang kann man nicht mehr bezahlen.
- Der Markenname auf dem Etikett lässt sich schwer lesen.
- Eine Lieferung frei Haus lässt sich nicht durchführen.
- Unser Lieferproblem kann gelöst werden.

- 5 Wie heißt das Gegenteil? – Bilden Sie die Negation mit Vorsilben.**

- | | | |
|--------------------|------------------|-----------------|
| a) befristet | e) höflich | j) rational |
| <i>unbefristet</i> | f) kompetent | k) relevant |
| b) kritisch | g) übersichtlich | l) verbindlich |
| c) berechtigt | h) unterbrochen | m) verständlich |
| d) formell | i) ordentlich | n) vernünftig |

PERSONALPRONOMEN

er und sie – der und die

1. Funktion

Mein alter Freund Werner hat gerade angerufen.

Er hat jetzt einen neuen Job.

unbetonte Weiterführung im Text

Stell dir vor, der hat jetzt einen neuen Job.

betonte Weiterführung im Text

Die betonten Pronomen werden hauptsächlich in Alltagsdialogen verwendet.

2. Formen

a unbetonte Pronomen

			maskulin	neutral	feminin			
Nominativ	<i>ich</i>	<i>du</i>	<i>er</i>	<i>es</i>	<i>sie</i>	<i>wir</i>	<i>ihr</i>	<i>sie</i>
Akkusativ	<i>mich</i>	<i>dich</i>	<i>ihn</i>	<i>es</i>	<i>sie</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>sie</i>
Dativ	<i>mir</i>	<i>dir</i>	<i>ihm</i>	<i>ihm</i>	<i>ihr</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>ihnen</i>

Rechtschreibung: Die formelle Anrede *Sie, Ihnen* wird großgeschrieben.

b betonte Pronomen

			maskulin	neutral	feminin			
Nominativ			<i>der</i>	<i>das</i>	<i>die</i>			<i>die</i>
Akkusativ			<i>den</i>	<i>das</i>	<i>die</i>			<i>die</i>
Dativ			<i>dem</i>	<i>dem</i>	<i>der</i>			<i>denen</i>

Die betonten Pronomen gibt es nur in der 3. Person Singular und Plural.

3. Satzstrukturen

a unbetonte Pronomen

Der Chef braucht sein Handy.

Ich habe es ihm gerade gebracht.

Das Personalpronomen im Akkusativ steht vor dem Pronomen im Dativ.

Wir haben ihm einen/diesen/den/keinen/welche gekauft.

Alle anderen Pronomen stehen nach dem Pronomen im Dativ.

b betonte Pronomen

Das haben wir ihm gerade gebracht.

Den habe ich ihm gekauft.

Die betonten Pronomen stehen meistens auf Position 1.

ÜBUNGEN

1. Leserbrief an Dr. Sommer – Ergänzen Sie die unbetonten Pronomen.

Schüchtern!

(a) *Ich* weiß nicht mehr, was (b) machen soll. In meiner Schule gibt es einen süßen Jungen, der (c) wirklich gefällt. Gestern hat (d) (e) gefragt, ob (f) mit (g) auf das Sommerfest am nächsten Samstag gehen will. (h)

habe mich nicht getraut, „ja“ zu sagen, obwohl (i) schon Lust gehabt hätte. Immer, wenn (j) (k) in der Pause oder nach der Schule sehe, dann werde (l) rot und mein Kopf ist absolut leer. (m) habe schon mit meinen Freundinnen darüber gesprochen. (n) sagen, dass (o) mal was mit (p) unternehmen soll, aber dazu fehlt (q) der Mut. Können Sie (r) bitte einen Rat geben? Was soll (s) machen?
Jana (14)

2 Teenager unter sich – Ergänzen Sie die betonten Pronomen.

- Schau mal, siehst du da hinten den Typen mit den blonden Haaren? (a) *Den* finde ich richtig cool!
- Stimmt. (b) find ich auch süß. Aber der große, der da am Tisch gegenüber sitzt, (c) gefällt mir noch besser. Kennst du (d) zufällig?
- Welchen meinst du denn? (e) mit der Sonnenbrille oder (f) daneben?
- (g) großen mit der Brille. Aber schau jetzt nicht rüber, (h) merken sonst, dass wir über sie reden.
- O.k. Ach, da kommt ja Ulrike! Na, (i) sieht ja wieder mal schrecklich aus!
- Und das Kleid, das (j) anhat. (k) hat ja eine scheußliche Farbe. Dein Blonder geht übrigens gerade rüber zu Ulrike! Was (l) wohl vorhat?
- So was! Jetzt tanzt (m) auch noch mit (n)
- Und was macht mein Typ mit der Brille? Wo ist (o) denn hingegangen? Siehst du (p) irgendwo?
- Nee, (q) kann ich nirgends entdecken.
- Na ja, so interessant ist (r) auch gar nicht gewesen.

3 Vater hat einen Computer – Formulieren Sie Antworten mit den unbetonten Pronomen im Akkusativ und Dativ.

- a) Max, gibst du mir mal das Kabel her? – Moment, *ich gebe es dir gleich*.
- b) Und bring mir doch bitte auch gleich den Stecker mit. – Gut, ...
- c) Julia, erklärst du mir mal, wie diese Programme funktionieren? – Klar, ...
- d) Und zeig mir bitte auch noch, wie man ins Internet kommt. – O.k., ...
- e) Ach Max, erklärst du mir mal die Funktion dieser Tasten? – Moment, ...

4 Vater repariert etwas – Ergänzen Sie *mir* und die betonten Pronomen.

- a) Julia, ich brauche den Schraubenzieher. Bringst du *mir den* mal!
- b) Wo ist eigentlich das Werkzeug? Max, suchst du bitte?
- c) Max, neben dir liegen die Schrauben. Gibst du mal?
- d) Ach, Max, den Hammer brauche ich noch. Reichst du bitte her.
- e) Und die Luftpumpe ist in der Garage. Kannst du auch gleich bringen?
- f) Kinder, das geht nicht ohne Bohrer! Holt doch aus dem Keller.

5 Antworten Sie jetzt mit *dir* und den unbetonten Pronomen.

- a) *Ich hab gerade keine Zeit! Max soll ihn dir bringen!*

ES

Na, wie geht's?

1. Funktion und Formen

a als Pronomen – es ist obligatorisch

<i>Dieses Mineralwasser schmeckt prima. Es hat auch nicht so viel Kohlensäure.</i>	es ersetzt ein Nomen im Nominativ
<i>Vera hat es* in dem neuen Getränkemarkt besorgt.</i>	... ein Nomen im Akkusativ
<i>Meine Kolleginnen sind topfit, ich bin es* leider nicht.</i>	... ein Adjektiv oder Partizip
<i>Manchmal gehe ich nach der Arbeit zum Joggen, aber ich muss sagen, ich tue es* nicht sehr gern.</i>	... einen Satzteil oder einen ganzen Satz

* Hier kann es nicht auf Position 1 stehen.

b als unpersönliches Subjekt oder Objekt – es ist obligatorisch

<i>es regnet, es schneit, es donnert, es blitzt, es ist kalt</i>	Wetter	es = Subjekt
<i>Es ist 10 Uhr. Es ist noch früh. Es wird bald Mitternacht.</i>	Zeit	
<i>Es geht mir gut. Es tut mir weh. Es juckt mich am Bein.</i>	persönliches Befinden	
<i>Es schmeckt mir gut. Es gefällt mir nicht. Es duftet hier nach Flieder.</i>	Sinneseindrücke	
<i>es klopft, es klingelt, es läutet, es pfeift, es raschelt</i>	Geräusche	es = Objekt
<i>es gibt, es handelt sich um, es geht um, es kommt an auf, es hängt ab von</i>	Thema	
<i>Er hat es eilig. Er hat es weit gebracht. Sie nimmt es leicht. Er hatte es schwer. Sie meint es ernst.</i>	feste Wendungen	

c als Repräsentant für einen Nebensatz oder Infinitivsatz – es ist nicht obligatorisch*

<i>Es ist wunderbar, dass du heute Abend kochst.</i>	dass-Satz
<i>Es tut mir Leid, dass du nicht kommen kannst.</i>	
<i>Es ist normal, auch im Urlaub mal an den Job zu denken.</i>	Infinitivsatz
<i>Ich liebe es, in meiner Hängematte zu liegen.</i>	
<i>Es ist noch unsicher, ob er morgen kommen kann.</i>	indirekter Fragesatz
<i>Es ist noch noch nicht klar, wen er mitbringt.</i>	

* Wenn der Nebensatz oder Infinitivsatz vorangestellt ist, fällt es weg oder wird ersetzt durch das: *Dass du heute Abend kochst, (das) ist wunderbar.*

d Betonung des Subjekts – es ist nicht obligatorisch*

<i>Es haben sich einige Probleme ergeben.</i>	es auf Position 1
<i>Es werden heute weniger Briefe geschrieben als früher.</i>	

* *Einige Probleme haben sich ergeben.*

e gesprochene Sprache

<i>Na, wie geht's?</i>	es kann zu 's verkürzt werden
<i>Mir schmeckt's prima.</i>	

1 Welt der Bücher – Formulieren Sie Sätze.

- a) In diesem Buch | gehen um | einen kleinen Jungen
In diesem Buch geht es um einen kleinen Jungen.
- b) Diesen Harry-Potter-Band | geben | leider gerade nicht
- c) bei diesem Roman | ankommen auf | den Schluss
- d) abhängen von | Vermarktung, wie gut sich ein Buch verkauft
- e) bei diesem Atlas | sich handeln um | einen Sprachatlas

2 Menschen wie Silvia – Formulieren Sie die Sätze um. Beginnen Sie mit dem unterstrichenen Satzteil.

- a) Es gibt viele Menschen wie Silvia.
Menschen wie Silvia gibt es viele.
- b) Es regnet seit drei Tagen ununterbrochen und es geht ihr wirklich schlecht.
- c) Es summt in ihrem Kopf wie in einem Bienenkorb.
- d) Es ist auch schon spät, sie muss jetzt ins Bett.
- e) Es gefällt ihr auch nicht, dass Rudolf sich nicht meldet.

3 Nur Fliegen ist schöner – Sind folgende Sätze richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
a) Billige Flüge gibt leider nicht mehr.		✗
b) Sich am Flughafen zu orientieren, kann schwierig sein.		
c) Bei diesem Surfbrett handelt sich um Sperrgepäck.		
d) Ob die Maschine pünktlich startet, ist nicht sicher.		
e) Wenn neblig ist, kann die Maschine nicht landen.		
f) Wo ist denn mein Ticket? – Also ich habe nicht.		
g) Dich wieder zu sehen ist wunderschön!		

4 Korrigieren Sie die falschen Sätze aus Übung 3.

- a) *Billige Flüge gibt es leider nicht mehr.*

5 Tipps zum Abschalten – Markieren Sie, an welcher Stelle im Text es fehlt.

^{es}
 Sie haben im Job weit gebracht und deshalb haben Sie auch den ganzen Tag sehr eilig. Umso wichtiger ist, nach der Arbeit abschalten zu können. Denn nur so erholt sich ihr Nervensystem – und Sie brauchen ja am nächsten Tag wieder in Bestform, denn Sie wollen in Ihrem Job ja noch weit bringen. Leider gibt bei uns keinen Knopf zum Ausschalten wie bei einer Maschine. Ihnen kann körperlich gut gehen, aber wenn Streit mit der Kollegin gegeben hat, ist klar, dass Sie nicht einfach abschalten können. Finden Sie heraus, wie Sie persönlich am besten entspannen können. Manche Leute mögen, in der Hängematte zu träumen. Andere nehmen ein Bad mit Prickel-Kugeln, dann sprudelt in der Badewanne überall – und für manche gibt nur eins: Eine Viertelstunde mit geschlossenen Augen ausruhen.

es es
 es
 es
 es es
 es
 es
 es
 es 's




DAS

Das sind meine Freunde.

1 Funktion

<i>Was ist denn das da? – Das hier ist ein Wetterfrosch.</i>	<i>das</i> verweist auf einen Gegenstand und wird häufig mit <i>da</i> und <i>hier/dort</i> kombiniert.
<i>Zu welcher Tageszeit das Meer am saubersten ist, das haben jetzt britische Forscher untersucht.</i>	<i>das</i> verweist auf etwas, das vorher schon im Text stand.
<i>Wer hat denn gerade angerufen? – Das war unser Nachbar. Das schneit heute vielleicht. Sie meint das wirklich ernst.</i>	<i>das</i> wird häufig statt <i>es</i> in Gesprächen gebraucht, um etwas besonders zu betonen oder hervorzuheben.*

* In folgenden Fällen kann *es* nicht durch *das* ersetzt werden: *es geht gut/schlecht, es gibt, es handelt sich um, es eilig haben, es weit bringen, es leicht nehmen, es schwer haben.*
es  **s. Seite 50.**

2 Formen

Nominativ	<i>Das sind alle meine Freundinnen.</i>
Akkusativ	<i>Das meint sie wirklich ernst. Sie meint das wirklich ernst.</i>

das steht meistens auf Position 1.

Die Verbform richtet sich nach dem Subjekt des Satzes: *Schau dir mal dieses Foto an:
Das **sind wir** und **das seid ihr**.*

betont: Die wichtige Information steht vor dem Pronomen.	unbetont: Die wichtige Information kommt noch.
<i>Mal laut Musik zu hören, das ist doch normal.</i>	<i>Es ist doch normal, mal laut Musik zu hören.</i>
<i>Wie du das machst, das gefällt mir gut.</i>	<i>Es gefällt mir gut, wie du das machst.</i>
<i>Mit dem Studium in England – das meint sie ernst.</i>	<i>Sie meint es ernst mit dem Studium in England.</i>

ÜBUNGEN

1 Schülerleben – Formulieren Sie Sätze.

- um 7 Uhr morgens duschen – hassen
Um sieben Uhr morgens duschen – das hasse ich.
- Vokabeln lernen – überhaupt nicht mögen
- morgens lange schlafen – mögen
- gemütlich frühstücken – super finden
- die Mathearbeit morgen schreiben müssen – mir gar nicht gefallen

2. Urlaubsfotos – Formulieren Sie Sätze mit **das hier und **das da**.**

a) wir am Strand – Schmid's von Zimmer 401

*Schau mal, **das hier** sind wir am Strand und **das da** sind die Schmid's von Zimmer 401.*

b) du im Swimmingpool – ich im Liegestuhl

c) Peter mit seinem Mountainbike – ihr beim Volleyballspielen

d) Frau Bolte mit ihrem schrecklichen Hund – meine Freunde auf dem Segelboot

e) der nette Ober – du, als du mit ihm geflirtet hast

f) Herr Schmid, der schon ziemlich viel Bier getrunken hat – wir alle beim Sommerfest

3. Alltag – Ersetzen Sie **es durch **das**.**

a) Mich freut es, dass du noch bleiben kannst.

Das freut mich, dass du noch bleiben kannst.

b) Mir schmeckt es wirklich sehr gut.

c) Mir gefällt es einfach nicht.

d) Ich finde es gut, dass du kommst.

e) Es ist doch normal, am Sonntag mal auszuschlafen.

4. Das Interview der Woche – Ergänzen Sie **das oder **es**.**



*Frau Stein, Sie sind noch jung und haben (a) **es** schon weit gebracht: Sie sind mit 25 Jahren eine der erfolg-*

reichsten Schauspielerinnen in Deutschland und sicher die, die die meisten Stofftiere hat. Wozu brauchen Schauspieler Maskottchen?

Wir sind alle nicht ganz normal, wir Schauspieler. Beim Theater gibt (b) eine Menge Aberglauben.

Sie beginnen sowohl privat wie beruflich einen neuen Lebensabschnitt. Handelt (c) sich da um einen Zufall?

(d) sehe ich beruflich nicht so. Privat schon eher. Seit der Trennung von meinem Partner gibt (e) natürlich auch häufiger Momente, in denen (f) mir nicht so gut geht.

Was erwarten Sie von Ihren Freunden?

Ich brauche viel Geborgenheit und Zärtlichkeit. Ich will aber auch objektive Kritik von meinen Freunden. (g) brauche ich zum Leben.

Bei Männern sagt man:

(h) gibt drei große Lieben im Leben. Bei den Frauen auch?

(i) werde ich ausprobieren und dann sage ich Ihnen Bescheid.

Eine Kollegin hat mal über Sie gesagt: „Die Deutschen mögen solche Frauen, wie Sie eine sind: rund, dick und blond.“

(j) ist für mich ein Zeichen von Verbitterung. Diese Kollegin hat (k) wahnsinnig schwer gehabt und erlebt dann jemanden wie mich, der in kurzer Zeit nach oben kommt. (l) hat sie sicher nicht so gemeint.

Frau Stein, wir danken Ihnen für dieses Gespräch.

INDEFINITPRONOMEN

man – jemand/niemand – etwas/nichts

1 Funktion

Wenn <i>man</i> das Abitur hat, kann <i>man</i> an der Universität studieren.	alle Menschen, die Leute
Hier ist es so laut, dass <i>man</i> sein eigenes Wort nicht versteht.	Verallgemeinerung
Klopft da <i>jemand</i> ? – Ich höre <i>niemanden</i> .	unbestimmte oder unbekannte Person
<i>Irgendjemand</i> hat mich gefragt, wo du bist.	Verstärkung
Ich hab dir <i>etwas/was</i> mitgebracht!	unbestimmte Sachen oder Sachverhalte
Wir haben <i>nichts</i> von ihm gehört.	
Wenn mir doch nur <i>irgendetwas</i> einfallen würde!	Verstärkung

2 Formen

Nominativ	<i>man</i>	<i>(irgend)jemand</i>	<i>niemand</i>	<i>(irgend)etwas</i>	<i>nichts</i>
Akkusativ	<i>einen</i>	<i>(irgend)jemand(en)</i>	<i>niemand(en)</i>	<i>(irgend)etwas</i>	<i>nichts</i>
Dativ	<i>einem</i>	<i>(irgend)jemand(em)</i>	<i>niemand(em)</i>	<i>(irgend)etwas</i>	<i>nichts</i>

Wenn ihr noch <i>(irgend)jemanden</i> aus unserem Kurs seht, sagt <i>ihm</i> , wo <i>er</i> uns morgen treffen kann.	<i>(irgend)jemand</i> wird im Text mit <i>er/ihn/ihm</i> weitergeführt
Falls du noch <i>irgendetwas</i> von der Prüfung hörst, sag <i>es</i> mir.	<i>(irgend)etwas</i> wird mit <i>es/das</i> weitergeführt
Standardsprache	Umgangssprache
<i>Irgendjemand</i> hat gesagt, dass du krank bist.	<i>Irgendwer</i> hat gesagt, dass du krank bist.
Dir wird schon noch <i>irgendetwas</i> einfallen.	Dir wird schon noch <i>irgendwas/was</i> einfallen.

ÜBUNGEN

1 In einer Berghütte – Ergänzen Sie *etwas/was* oder *nichts*.

- Hey, kannst du mich nicht hören? Ich hab dich (a) *etwas / was* gefragt!
- Was sagst du? Gibt es hier überhaupt elektrisches Licht? Es ist absolut (b) zu sehen.
- Warte mal, wenn ich den Vorhang und den Fensterladen aufmache, kommt vielleicht ein bisschen Licht rein.
- Nein, das nützt auch (c) Es ist immer noch stockdunkel.
- Du hast doch im Auto sicher (d) , womit wir Licht machen können!
- Ja, im Handschuhfach habe ich eine Taschenlampe, die hole ich mal.
- Huch, hast du das auch gehört? Da bewegt sich (e)
- Du bist ein Angsthase, da ist wirklich (f)

2 An der Hotelrezeption – Ergänzen Sie **jemand** und **niemand**.

- Hallo, hallo, ist da (a) *jemand*? Wir möchten unser Zimmer bezahlen.
- Ich kann (b) sehen. Aber du könntest unser Gepäck schon ins Auto laden.
- Hier ist immer noch (c) gekommen. Ich gehe jetzt mal in die Küche, da ist sicher (d)
- Und? Hast du (e) gefunden?
- Nein, das Hotel ist wie ausgestorben. In der Küche war auch (f)
- Also, wenn in fünf Minuten (g) hier ist, dann fahren wir einfach weiter, ohne zu bezahlen.
- Aha, jetzt kommt (h)

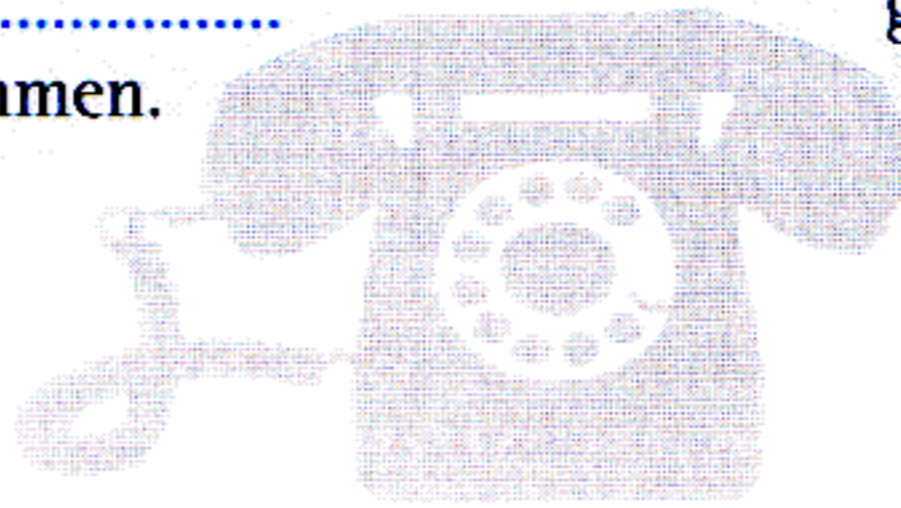
3 Ein Montagmorgen – Ergänzen Sie **man/einen/einem**.

Wenn (a) *man* morgens zu spät aufwacht und wenn (b) nicht richtig ausgeschlafen ist, reicht es eigentlich schon. (c) kommt kaum aus dem Bett, dann findet (d) den zweiten Schuh nicht und der Kaffee weckt (e) auch nicht so richtig auf. Das Auto springt nicht an und dann verpasst (f) auch noch den Bus! Im Büro schaut (g) der Chef so komisch an, weil (h) nur ein kleines bisschen zu spät gekommen ist. Alter Pedant! Der Kollege erzählt (i) sein Wochenende in allen Einzelheiten, so ein Langweiler! In der Besprechung muss (j) sich dann sehr konzentrieren, um nicht einzuschlafen – wirklich eine uninteressante Präsentation! Den Kollegen ist wieder gar nichts Neues eingefallen. Schön wär's, wenn (k) sich zurücklehnen und ein kleines Schläfchen machen könnte. – Tja, es wird (l) wirklich nicht leicht gemacht!

4 Ein Telefonat – Ergänzen Sie **jemand/er/ihn**.

Ja, wir haben heute das Thema fertig besprochen. Aber wenn (a) *jemand* noch weitere Fragen hat, dann soll (b) ins Kolloquium kommen.

Gut, und wenn du noch (c) aus unserem Seminar triffst, grüß (d) von mir.



5 Prüfungsstress – Formulieren Sie unpersönlich mit **man/einen**.

- a) In der Bibliothek ist das Buch, das ich gerade brauche, immer ausgeliehen.
In der Bibliothek ist das Buch, das man gerade braucht, immer ausgeliehen.
- b) Das kann mich wirklich wahnsinnig machen. Wie soll ich da meine Seminararbeit rechtzeitig fertig bekommen?
- c) Bei der Vorlesung über Reptilien musst du unbedingt mitschreiben.
- d) Denn wenn du in der Prüfung nicht weißt, was der Professor über Krokodile gesagt hat, kannst du leicht durchfallen.
- e) Wenn ich doch nur wüsste, was mich in der Zukunft erwartet.

PRÄPOSITIONALPRONOMEN

Worüber? Darüber!

1 Funktion

a Repräsentant von präpositionalen Ergänzungen

Lisa, *worüber* ärgerst du dich denn so?

Ach, ich ärgere mich über den angebrannten Kuchen.

Also *darüber* würde ich mich nicht so ärgern.

bei Sachen
und Sachverhalten

Von *wem* hat sie sich denn gerade verabschiedet?

Ich glaube, von ihrer Mutter. Wenn sie sich *von ihr*

verabschiedet, muss sie immer weinen.

bei Personen/Lebewesen/
Institutionen:
Präposition/Fragewort + Pronomen

b Repräsentant von Nebensätzen

Ich kann mich genau *daran* erinnern, dass du einkaufen wolltest.

Er kann sich einfach nicht *daran* gewöhnen, so früh aufzustehen.

Wir sprechen gerade *darüber*, was wir morgen kochen.

Das hängt *davon* ab, ob Helga zu Besuch kommt oder nicht.

dass-Satz

Infinitivsatz

indirekter

Fragesatz

2 Formen

a bei Sachen

Frage	<i>wofür?</i> <i>womit?</i>	<i>woran?</i> <i>worüber? ...</i>	Fragewort: <i>wo(r)*</i> + Präposition
Antwort	<i>dafür</i> <i>damit</i>	<i>daran</i> <i>darüber ...</i>	Pronomen: <i>da(r)*</i> + Präposition

* Das -r- wird eingefügt, wenn zwei Vokale aufeinandertreffen.

b bei Personen/Lebewesen/Institutionen

Frage	<i>für wen?</i> <i>mit wem?</i>	<i>an wen?</i> <i>über wen? ...</i>	Präposition + Fragewort
Antwort	<i>für ihn/sie</i> <i>mit ihm/ihr</i>	<i>an ihn/sie</i> <i>über ihn/sie ...</i>	Präposition + Pronomen

ÜBUNGEN

1 Unterstreichen Sie die präpositionalen Ergänzungen und formulieren Sie Fragen dazu.

Rentner gewinnt 64 Millionen Dollar

Chicago (AP) Ein 63 Jahre alter Kleinunternehmer hat in Chicago den Jackpot geknackt und 64 Millionen Dollar gewonnen. Wir haben mit Alex Snow gesprochen und

ihn nach seinen Plänen gefragt. „Zuerst habe ich es nicht geglaubt, als mir meine Frau von dem Gewinn erzählt hat, aber dann habe ich mich bei dem Chef der Lottostelle erkundigt

und es hat gestimmt!“ Jetzt kann sich das Ehepaar endlich den ersten Urlaub seit 43 Jahren leisten. „Wir freuen uns natürlich sehr über den Gewinn, aber jetzt müssen wir uns noch auf einen gemeinsamen Urlaubsort

einigen.“ Weil er und seine Frau so viel Geld gar nicht ausgeben können, will er einen großen Teil an wohltätige Organisationen und an seine vier Kinder und sechs Enkel verteilen.

Mit wem haben Sie gesprochen?
Wonach haben Sie ihn gefragt?

2 Hier hört jemand schlecht! – Stellen Sie Fragen.

- Du weißt doch, wir waren dieses Jahr mit Franz im Urlaub. Am Anfang haben wir uns ja sehr über das Hotelzimmer geärgert.
- Wir wollten uns schon beim Hoteldirektor beschweren.
- Aber dann haben wir uns an die Aussicht gewöhnt.
- Und stell dir vor, Franz hat sich in seine Surflehrerin verliebt.
- Zuerst hat er sich ja nur für die neuen Surfbretter interessiert.
- Und dann hat er an einem Surfkurs teilgenommen.
- Und da hat er sich dann verliebt. Jetzt denkt er nur noch an seine neue Freundin.

Wie bitte? Worüber habt ihr euch geärgert?

Was sagst du? Bei wem wolltet ihr euch beschweren?



4

3 Vor dem Urlaub – Ergänzen Sie die Präpositionalpronomen.

- Ich kann mich genau *daran* erinnern, dass du die Tickets besorgen wolltest.
- Hast du denn schon angefangen, deinen Koffer zu packen?
- Nein, ich denke gerade nach, welche Kleider ich mitnehmen soll.
- Sag mal, du wolltest doch denken, die Zeitung abzubestellen.
- Ach, ich freu mich schon richtig, morgen Abend nur im T-Shirt auf einer Terrasse zu sitzen.

4 Streit in der Wohngemeinschaft – Ergänzen Sie die Verben und die präpositionale Ergänzung.

- (a) *Über wen ärgerst* du dich eigentlich so? – Über Bruno! sich ärgern über
Es (b) wieder mal, dass er nicht abwäscht, wenn es geht um
er gekocht hat. Und dass er Bratkartoffeln mit Zwiebeln gemacht hat, weiß
das ganze Haus, denn sogar im Treppenhaus (c) es riechen nach
..... . Und dann bringt er fast jeden Abend seine Freunde mit und
(d) bis Mitternacht Karten! Und wenn ich mich spielen mit
(e), dass es zu laut ist, sich beschweren über
sagt er nur, ich soll mir etwas in die Ohren stecken! Könntest du nicht mal
(f) ? Vielleicht (g) sprechen mit
er ja ! hören auf

LOKALADVERBIEN (1)*da und dort***1 Funktion**

Hallo, Mami, ich bin <i>hier oben</i> .	wo?	Ort
Stellt die Gartenstühle <i>nach unten</i> , in den Keller.	wohin?	Richtung
Den alten Spiegel habe ich <i>von unten</i> , der war noch im Keller.	woher?	

2 Formen**a Adverbien**

Wo?	Wohin?	Woher?
	<i>nach / -hin</i>	<i>von / -her</i>
<i>da</i>	<i>dahin</i>	<i>von da / daher</i>
<i>hier</i>	<i>hierhin</i>	<i>von hier</i>
<i>dort</i>	<i>dorthin</i>	<i>von dort / dorthier</i>
<i>außen*</i>	<i>nach außen</i>	<i>von außen</i>
<i>draußen**</i>	<i>nach draußen / hinaus</i>	<i>von draußen</i>
<i>oben</i>	<i>nach oben / hinauf / aufwärts</i>	<i>von oben</i>
<i>vorn</i>	<i>nach vorn / vorwärts</i>	<i>von vorn</i>
<i>links, rechts</i>	<i>nach links, nach rechts</i>	<i>von links, von rechts</i>

**außen/innen* = an der äußeren/inneren Seite: Das Gebäude wurde *innen* und *außen* renoviert.

***draußen/drinnen* = außerhalb/innerhalb eines Raumes: *Draußen* regnet es. Die Kinder sind schon *drinnen*.

b Kombination von zwei Lokaladverbien

Ich bin hier oben.
Das Gartentor ist hinten links.
Die Bierkästen stehen dort unten.

Zur Präzisierung des Ortes (Wo?) kann man zwei Lokaladverbien miteinander kombinieren.

c Adjektive aus Lokaladverbien

Adverbien	Adjektive
<i>das Stockwerk oben</i>	<i>das obere Stockwerk</i>
<i>die Tür vorne</i>	<i>die vordere Tür</i>
<i>der Baum rechts</i>	<i>der rechte Baum</i>

ÜBUNGEN**1 Wo? – Ergänzen Sie die Lokaladverbien.**

< außen | da | dort | draußen | hier oben | oben

- Wart ihr schon einmal in Rom? – Ja, wir waren letztes Jahr *dort*.
- Wo wohnt bitte Frau Wagner? – im dritten Stock.
- Julia, wo bist du denn? – auf dem Balkon.

- d) Oh je, es regnet! Und die Gartenmöbel stehen immer noch
- e) Guck dir mal unser Gartenhäuschen an! geht die ganze Farbe ab.
- f) Bist du heute Abend zu Hause? – Ja, ich bin auf jeden Fall

2 Wohin? Woher? – Ergänzen Sie die Präposition und die Lokaladverbien.

- a) Woher kommt denn dieser Lärm? – Ich glaube, *von oben* aus dem Kinderzimmer.
- b) Das Wetter ist so schön heute! Wir sollten noch ein bisschen
..... gehen.
- c) Ich bleibe hier unten im Garten. – Ich nicht. Ich gehe
und setze mich auf den Balkon.
- d) Wo ist denn das Mineralwasser? – Ich hab die Kästen
in den Keller gestellt.
- e) Wie komme ich bitte zum Bahnhof? – Gehen Sie immer geradeaus und biegen Sie an der
zweiten Kreuzung ab.
- f) Woher kommt denn dieser schreckliche Gestank? – Ich glaube
..... , mach doch bitte die Fenster zu!

3 Eine Idylle – Ergänzen Sie die Lokaladverbien und -adjektive.

hinten | linken | links | nach oben | nach unten | oben | oberen | rechten | rechts | ~~unten~~ |
vorne



Das Bild zeigt das Leben in einer Kleinstadt. Man sieht ein Haus, in dem eine Großfamilie lebt. (a) *Unten* kommt der Vater gerade aus der Haustür, er schaut (b)
..... in den Himmel. Vor ihm steht seine Frau mit einem Baby auf dem Arm. (c) im Bild sieht man Kinder, Vögel und einen kleinen Hund. (d) im Bild spielen zwei kleine Jungen, (e) im Bild steht ein Brunnen, an dem eine Frau Wasser holt. Im (f) Stockwerk schaut ein Mann aus dem Fenster (g)
..... auf die Straße, dabei raucht er ganz gemütlich seine Pfeife. Ganz (h) sieht man ein Liebespaar, das sich küsst. (i) im Bild steht die Kirche mit zwei Kirchtürmen. Den (j) Kirchturm sieht man ganz, den (k) nur halb.

LOKALADVERBIEN (2)

hin und her

1 Funktion



hin	Wo läufst du denn <i>hin</i> ?	Richtung vom Sprecher weg
her	Wo kommst du denn <i>her</i> ?	Richtung zum Sprecher

2 Formen

a hin- und her- + Verb

hin-	her-
Bringst du die Kinder morgen in die Schule? - Na gut, ich <i>bring</i> sie <i>hin</i> .	Ich kann hier nicht vom Telefon weg. <i>Bringst</i> du mir bitte mal den Ordner <i>her</i> ?
Könntest du mich bitte <i>hinfahren</i> ?	Wie lange seit ihr denn <i>hergefahren</i> ?
Gehst du auch zu Florian? - Ja, ich <i>komme</i> auch <i>hin</i> .	Immer fahren wir zu euch. Jetzt <i>kommt</i> ihr mal <i>her</i> !
Jetzt ist Schluss! <i>Setzt</i> euch <i>hin</i> !	<i>Setz</i> dich doch mal <i>her</i> zu mir!
Sie <i>träumte</i> so <i>vor sich hin</i> .	Der Hund <i>lief</i> die ganze Zeit <i>vor/neben/hinter</i> mir <i>her</i> .
Er <i>starrte</i> die ganze Zeit <i>vor sich hin</i> .	
In Verbindung mit <i>vor sich</i> : Handlung, die nicht an einen Partner adressiert ist.	In Verbindung mit <i>vor, hinter, neben</i> : Zwei Bewegungen in gleicher Richtung.

b hin-/her- + Präposition + Verb

hin-	her-
Max <i>trug</i> seine Einkäufe ins Haus <i>hinein</i> .	<i>Kommen</i> Sie doch bitte <i>herein</i> !
Paula <i>sah</i> traurig zum Fenster <i>hinaus</i> .	<i>Gehen</i> Sie mehr aus sich <i>heraus</i> , wenn Sie erfolgreich sein wollen!
Die Katze <i>ist</i> den Baum <i>hinaufgeklettert</i> .	Die Katze <i>sprang</i> vom Baum <i>herunter</i> .
Er <i>sah</i> lange zu ihr <i>hinüber</i> .	Könnten Sie mir bitte das Salz <i>herüberreichen</i> ?

c Neutralisierung von hin- und her-

Gesprochene Sprache		
<i>Komm rein!</i>	rein	<i>hinein</i> - <i>herein</i>
<i>Ach, gehen wir doch kurz mal raus!</i>	raus	<i>hinaus</i> - <i>heraus</i>
<i>Ich bin hier oben im Baumhaus. Komm doch auch rauf!</i>	rauf	<i>hinauf</i> - <i>herauf</i>
<i>Peter! Steig sofort vom Schrank runter!</i>	runter	<i>hinunter</i> - <i>herunter</i>
<i>Ich schick Ihnen das Fax gleich rüber.</i>	rüber	<i>hinüber</i> - <i>herüber</i>

- 1 Ein Sommerabend – Ergänzen Sie raus, rauf, rein, rüber, runter.**
- Es ist so schön warm draußen. Wollen wir uns nicht in den Garten *raus*setzen?
 - Ich glaube, wir können sogar draußen essen. Stell doch die Gartenmöbel schon mal
 - Bei den Nachbarn ist heute Abend ein Gartenfest. Sie haben gefragt, ob wir nicht kommen wollen.
 - Tom, ich glaube, wir haben keinen Wein mehr. – Doch, doch, ich geh gleich in den Keller und hol noch welchen
 - Wo ist denn bei euch die Toilette? – Oben im ersten Stock links. – Gut, dann geh ich jetzt mal kurz
 - So langsam wird es mir hier draußen zu kalt. Können wir uns nicht setzen?

2 Kurz vor dem Gipfel – Ergänzen Sie hin oder her.

- Bernd, komm doch (a) *her* zu mir!
- Ich würde ja gerne, aber ich trau mich nicht. Rechts und links geht es ja schließlich ziemlich tief (b)unter.
- Ach, dir kann überhaupt nichts passieren. Du darfst halt nicht (c)schauen.
- Nein, ich bleibe hier. Schau (d), hier ist ein wunderschöner Platz. Willst du nicht zu mir (e)kommen, dann können wir unser Picknick gemütlich zusammen machen?
- Hier oben hat man aber einen besseren Ausblick! Man kann sogar bis nach Italien (f)übersehen. Toll! Aber gut, ich komm zu dir.



3 Gespräch beim Abendessen – Ergänzen Sie die Verben.

herfahren | ~~herschicken~~ | hinbringen | hinfahren | hingehen | hinlegen | hinstellen

- Mutter: Unsere Waschmaschine ist jetzt schon wieder kaputt. Morgen früh will die Firma einen Mechaniker (a) *herschicken*. – Max, wenn du das Glas so schief hältst, kann ich dir nicht einschenken. (b) das Glas bitte
- Lisa: Mutti, darf ich morgen zu der Geburtstagsfeier von Florian? Bitte!!! Alle anderen aus meiner Klasse (c) auch
- Mutter: Ja, gut. Ich (d) dich dann morgen Nachmittag Bloß, wie kommst du am Abend wieder zurück nach Hause?
- Vater: Ich kann nach der Arbeit (e) und Lisa abholen. Max, lass diesen Unsinn mit dem Messer! (f) es sofort
- Mutter: Stellt euch vor, als ich vorhin vom Italienischkurs nach Hause gefahren bin, (g) die ganze Zeit ein Polizeiauto hinter mir (Perfekt).

TEMPORALADVERBIEN UND -ADJEKTIVE

morgen – morgens – morgendlich

1 Funktion

<i>Wann</i> wollen wir denn mit unserem Sportprogramm anfangen?	Wie wäre es mit <i>morgen</i> ?	Zeitpunkt
<i>Ab wann</i> sind Sie in München?	<i>Ab übermorgen</i> .	
<i>Seit wann</i> joggst du eigentlich?	<i>Seit gestern</i> .	Zeitraum
<i>Bis wann</i> kann ich die Bücher haben?	<i>Bis übermorgen</i> .	
<i>Wie lange</i> dauert dein Englischkurs?	Das ist ein <i>dreimonatiger</i> Kurs.	Zeitdauer
<i>Wie oft</i> gehst du zum Joggen?	In letzter Zeit ziemlich <i>oft</i> . Wenn es geht, <i>täglich</i> . Sonst immer <i>dienstags</i> und <i>freitags</i> .	Häufigkeit Wiederholung
<i>Zuerst</i> laufe ich eine halbe Stunde und <i>dann</i> gehe ich noch fünf Minuten.		zeitliche Reihenfolge

2 Formen

a Adverbien

<i>morgens</i> <i>mittags</i> <i>abends</i> (...)	Nomen + -s	Tageszeiten	Wiederholung
<i>montags</i> <i>mittwochs</i> <i>freitags</i> (...)	Nomen + -s	Wochentage	
<i>zuerst</i> <i>dann/danach</i> <i>anschließend</i> <i>schließlich/zuletzt</i>			zeitliche Reihenfolge
<i>immer</i> <i>meistens*</i> <i>oft</i> <i>öfters</i> <i>manchmal</i> <i>selten</i> <i>nie</i>			Häufigkeit
100 %			0 %

* *meistens* = sehr oft: Ich jogge *meistens* im Wald.

am meisten = Superlativ von *viel*: Paul isst von uns allen *am meisten*.

b Adjektive

<i>Er fährt täglich mit dem Rad zur Arbeit.</i> <i>Die wöchentliche Arbeitszeit beträgt 38,5 Stunden.</i>	Adjektiv auf -lich mit Umlaut	Wiederholung
<i>Sein morgendliches Frühstück besteht aus einer Zigarette und schwarzem Kaffee.</i>	ohne Umlaut: <i>morgendlich</i> , <i>monatlich</i>	
<i>Sie nimmt an einem mehrtägigen Fortbildungskurs teil.</i>	Adjektiv auf -ig mit Umlaut	Dauer

ÜBUNGEN

1 Wann? Bis wann? Seit wann? Wie oft? Wie lange? – Formulieren Sie Fragen.

a) Das ist eine zweistündige Vorlesung.

Wie lange dauert die Vorlesung?

b) Ich esse täglich in der Mensa, das Essen ist gar nicht so schlecht.

c) Dienstags findet ein Kolloquium zur Vorlesung statt.

- d) Seit vorgestern habe ich einen Computer.
- e) Bis übermorgen muss ich eine eigene E-Mail-Adresse haben.
- f) Diese Zeitschrift erscheint monatlich.

2 Lehrer-Alltag – Ergänzen Sie die Temporaladverbien und -adjektive.

< abendliche | abends | morgendliche | ~~morgens~~ | täglich | wöchentliche

- (a) *Morgens* muss Anna um halb sieben aufstehen, denn sie ist Lehrerin für Physik und Mathematik. Um diese Uhrzeit ist sie oft noch etwas müde, deshalb fällt das (b) Joggen meistens aus. Sie fährt aber (c) mit dem Rad in die Schule, um sich fit zu halten. Ihre (d) Stundenzahl beträgt 24 Stunden. Das ist ziemlich viel, findet Anna. (e) ist sie auch oft müde und der (f) Spaziergang findet deshalb nicht immer statt.

3 Ein Sportlehrer – Ergänzen Sie meistens oder am meisten.

Wenn ich nach Hause komme, mache ich mir (a) *meistens* erst mal einen Kaffee und lese die Zeitung. Von allen Teilen interessiert mich da der Sportteil (b), aber (c) lese ich auch die Kommentare zu den politischen Ereignissen. Nach der Zeitungslektüre mache ich (d) noch etwas Sport. Nach dem Abendessen gehe ich dann (e) noch in eine Kneipe oder manchmal auch ins Kino. Action-Filme interessieren mich (f), da langweilt man sich nämlich (g) nicht.



4 Wie oft? Wie lange? – Ergänzen Sie das Adjektiv oder Adverb auf -lich oder -ig.

- a) Diese Zeitschrift erscheint *wöchentlich*. (jede Woche)
- b) Woher kann Tanja denn plötzlich so gut Italienisch? – Sie hat an einem (4 Wochen) Sprachkurs teilgenommen.
- c) Ute verdient (jeden Monat) ungefähr 2000 Euro.
- d) Sie hat eine (1 Stunde) Mittagspause.
- e) Toni liest (jeden Tag) die Süddeutsche Zeitung.
- f) Er ist gerade auf einem (zwei Tage) Fortbildungsseminar.
- g) Jetzt ist es kurz vor fünf. Der Zug muss gleich kommen, denn er fährt (jede Stunde).

5 Gestern Abend – Formulieren Sie Sätze in der richtigen Reihenfolge. Verwenden Sie die Adverbien zuerst, dann, danach, zuletzt.

- a) sich umziehen und eine halbe Stunde joggen
- b) ~~einen Kaffee trinken und die Zeitung lesen~~
- c) die 23-Uhr-Nachrichten im Fernsehen anschauen
- d) sich duschen und sich die Haare waschen
- e) eine Kleinigkeit essen

Also, gestern Abend bin ich ziemlich früh nach Hause gekommen.
Zuerst habe ich einen Kaffee getrunken und die Zeitung gelesen.

LOKALE PRÄPOSITIONEN (1)

zu – bei – durch – um ...

a Präpositionen mit Dativ

<i>ab</i>	<i>Der Flug geht ab Frankfurt. Ab der nächsten Ampel fahren Sie bitte immer geradeaus.</i>	Ausgangspunkt
<i>aus</i>	<i>Er nahm das Geschenk aus dem Schrank. Sie kommt aus Finnland.</i>	Bewegung aus einem Raum Herkunft generell
<i>bei</i>	<i>Starnberg liegt bei München. Eva wohnt noch bei ihren Eltern. Er arbeitet bei einer Werbeagentur, sie bei BMW.</i>	Ort in der Nähe Person Arbeitsplatz, Firma
<i>gegenüber</i>	<i>Das Hotel liegt gegenüber der Post.* Das Hotel liegt der Post gegenüber.* Mir gegenüber saß ein Kollege aus Rom.*</i>	auf der anderen Seite eines Platzes, einer Straße u.a.
<i>nach</i>	<i>Sie fährt mit dem Zug nach Frankfurt. nach Süden** / Hause / oben / vorne / links ...</i>	Richtungsangaben
<i>von</i>	<i>Ich komme gerade von meinem Bruder. Die Flasche ist vom Tisch gefallen.</i>	Herkunft aktuell
<i>von ... aus</i>	<i>Von hier aus hat man eine tolle Aussicht. Alle Seminare werden von Berlin aus organisiert.</i>	Perspektive Ausgangsort eines Ereignisses
<i>zu</i>	<i>Ich fahre jetzt zu meiner Freundin / zur Arbeit / zum Flughafen ...</i>	Ziel

* bei Nomen Vor- oder Nachstellung, bei Pronomen nur Nachstellung

** bei Nomen mit bestimmtem Artikel *in*: *Der Zug fährt in den Süden / in das schöne Frankfurt / in die Türkei.*

b Präpositionen mit Akkusativ

<i>bis</i>	<i>Der Zug geht nur bis Frankfurt. (ohne Artikel) Ich bringe dich bis zur Bushaltestelle. (Dativ)* Er fuhr uns bis vors Kino. (Akkusativ)*</i>	Endpunkt
<i>durch</i>	<i>Der Magier ging durch die Tür.</i>	
<i>entlang</i>	<i>Sie spazierten den Fluss entlang.**</i>	Parallelität
<i>gegen</i>	<i>Das Motorrad fuhr gegen einen Bus.</i>	Herstellung eines Kontakts
<i>um</i>	<i>Die Gäste standen um das Buffet (herum). Wir bauen einen Zaun um den Garten (herum).</i>	Umkreisung

* Oft mit zweiter Präposition. Der Kasus richtet sich dann nach der zweiten Präposition.

** immer nachgestellt

c Präpositionen mit Genitiv

<i>innerhalb</i>	<i>Das Ticket gilt nur innerhalb der Stadtgrenze.</i>	Begrenzung
<i>außerhalb</i>	<i>Außerhalb der Stadt ist die Luft viel besser.</i>	

Im Zusammenhang mit Städte- und Ländernamen sowie in der gesprochenen Sprache wird auch *von* + Dativ verwendet: *innerhalb von Oslo – außerhalb von Frankreich*

1. Urlaubsfreuden I – Markieren Sie die passende Präposition. Es können auch zwei Lösungen richtig sein.

nach – zu – in	a) Nach seinem Abitur ist Stefan zuerst mal ... England gefahren.
bei – mit – zu	b) Dort kann er ... Freunden wohnen.
bei – vor – außerhalb von	c) Sie haben ein Haus ... Cambridge.
Von ... ab – Von ... aus – Aus ... heraus	d) ... seinem Zimmer ... hat er eine tolle Aussicht auf einen Park.
entlang – gegenüber – durch	e) Aber Stefan liebt es, am frühen Morgen den Fluss ... zu joggen.
um – neben – innerhalb	f) Anschließend läuft er ... den ganzen Park herum.
Bis – Bis nach – Bis zu	g) ... Hause sind es zu Fuß 30 Minuten.

2. Woher kommt Paul gerade? – Antworten Sie mit **aus** oder **von**. Es gibt manchmal zwei Möglichkeiten.

{ Büro | Ute | London | Klinik | Kino | Skifahren | Keller | Arbeit | Gardasee | sein Chef | Wasser | Bahnhof | Joggen | oben | Domplatz | U-Bahn

Woher kommt Paul? *Aus dem Büro.*

3. Petra und Joachim – Ergänzen Sie **bei**, **zu** oder **nach**.

Petra ist gleich nach ihrem 18. Geburtstag (a) zu Karl-Heinz, ihrem Freund, gezogen. Sie hat es (b) ihren Eltern einfach nicht mehr ausgehalten. Aber (c) Karl-Heinz auch nicht lange. (d) Hause zurück (e) ihren Eltern wollte sie auf gar keinen Fall, also ist sie vorübergehend (f) Steffi, ihrer besten Freundin, gezogen. Aber das ist auch keine Lösung. Sie hat sich deshalb entschlossen, (g) Paris zu gehen. Sie wird dort (h) einer Modefirma arbeiten und befürchtet, dass Karl-Heinz dann gleich (i) ihr zu Besuch kommt.

Joachim ist 24. Er wohnt noch immer (j) seiner Mutter. Sie hat eine 3-Zimmer-Wohnung (k) Starnberg. Jeden Morgen fährt er (l) München (m) Universität. Da er im Sommer (n) Frankreich fahren möchte, hat er für die Semesterferien einen Job (o) Siemens angenommen. Er muss dann jeden Morgen um sechs Uhr aufstehen, um gerade noch rechtzeitig (p) Arbeit zu kommen. Da ihn seine Mutter nervös macht, verbringt er die Wochenenden oft (q) Steffi. Aber (r) der wohnt im Moment so eine verrückte Petra.

4. Urlaubsfreuden II – Ergänzen Sie die Präpositionen.


*Liebste Karin,
 endlich Urlaub im sonnigen Süden – haben Tom und ich uns gedacht, als wir in Frankfurt (a) **aus** dem Bus in das Flugzeug gestiegen sind. Unser Flug (b) Frankfurt war ganz in Ordnung – bis auf das Gewitter, (c) das wir geflogen sind. Aber dann ... Die erste Überraschung war das Hotel, das wir (d) Deutschland gebucht hatten. (e) unserem Balkon hat man zwar eine tolle Aussicht – aber direkt unserem Zimmer (f) ist eine Diskothek! Für den Lärm tagsüber sorgen die Baustellen, die sich (g) das Hotel gruppiert haben. Unser einziger Trost ist das Meer! Man kann kilometerweit den Strand (h) laufen.
 Viele Grüße von deiner tapferen Freundin Claudia*



LOKALE PRÄPOSITIONEN (2): WECHSELPRÄPOSITIONEN

in – an – auf ...

Die folgenden Präpositionen stehen mit dem Dativ, wenn sie „Ort“ (Wo?) bedeuten, mit dem Akkusativ, wenn sie „Richtung“ (Wohin?) bedeuten:

		Wo? + Dativ	Wohin? + Akkusativ
<i>in</i>		Die Zeitung ist <i>im</i> (in dem) Wohnzimmer.	Er geht <i>ins</i> (in das) Wohnzimmer.
<i>an</i>		Ich saß <i>am</i> (an dem) Klavier.	Ich setzte mich <i>ans</i> (an das) Klavier.
<i>auf</i>		Das Buch liegt <i>auf der</i> Kommode.	Sie legt das Buch <i>auf die</i> Kommode.
<i>über</i>		Die Lampe hängt <i>über dem</i> Bett.	Ich hänge die Lampe <i>über das</i> Bett.
<i>unter</i>		Der Hund liegt <i>unter dem</i> Tisch.	Der Hund legt sich <i>unter den</i> Tisch.
<i>vor</i>		Die Bank steht <i>vor dem</i> Haus.	Wir stellen die Bank <i>vor das</i> Haus.
<i>hinter</i>		Das Auto parkt <i>hinter dem</i> Haus.	Ich fahre das Auto <i>hinter das</i> Haus.
<i>neben</i>		Er saß <i>neben einem</i> hübschen Mädchen.	Er setzte sich <i>neben ein</i> hübsches Mädchen.
<i>zwischen</i>		Jetzt sitzt er <i>zwischen zwei</i> hübschen Mädchen.	Dann setzte er sich <i>zwischen zwei</i> hübsche Mädchen.

Umgangssprachlich auch: *überm* (über dem), *übers* (über das), *unterm*, *unters*, *vorm*, *vors*, *hinterm*, *hinters*

Bitte unterscheiden Sie:

<i>nach – in</i>	<i>Ich fahre nach</i> Italien / Rom ...	<i>nach</i> bei Länder- und Städtenamen ohne Artikel
	<i>Ich fahre in die</i> Türkei / Bundesrepublik Deutschland / USA ...	<i>in</i> bei Länder- und Städtenamen mit Artikel
<i>zu – in</i>	<i>Ich gehe zum</i> Bahnhof.	Ziel
	<i>Ich gehe in den</i> Bahnhof.	Gebäude

Bei *Post*, *Bank*, *Polizei*, *Bahnhof*, *Flughafen* gibt es eine spezielle Verwendung von *auf*:
Ich gehe auf die Post / Bank / Polizei / den Bahnhof / den Flughafen. (Alternative: *zu*)

1 Dativ oder Akkusativ? – Ergänzen Sie den Artikel.

- Sag mal, wollen wir heute nicht in (a) d*as* neue italienische Lokal in (b) d..... Maximilianstraße gehen? Du weißt schon, hinter (c) d..... Oper.
- Ich habe gehört, dass man in (d) d..... Lokal zwar gut, aber auch ganz schön teuer isst.
- Gerd hat gesagt, man muss in (e) d..... Lokal gehen – und zwar soll man unbedingt das Menü von der Tageskarte nehmen, die an (f) d..... Wand hängt.
- Ein ganzes Menü – das ist mir zu viel und liegt mir dann nur (g) i..... Magen. Ich schaue lieber in (h) d..... Karte.
- Und Gerd sagt, auf (i) d..... Tisch stellen sie jeden Tag frische Orchideen.
- Ein bisschen übertrieben, oder? Ich hätte lieber für das Geld was Ordentliches auf (j) d..... Teller.
- Wollen wir uns an (k) d..... Bar oder vor (l) d..... Restaurant treffen? Wir könnten auch vorher noch in (m) d..... Maximilianstraße einen kleinen Schaufensterbummel machen.
- Das wird mir zeitlich zu knapp. Ich stehe Punkt 8 vor (n) d..... Eingangstür. In (o) d..... Bar können wir ja nachher gehen. Wenn wir dann noch einen Pfennig in (p) d..... Tasche haben!

2 Wohin gehen/fahren Sie, wenn Sie Folgendes tun wollen? – Ergänzen Sie in, auf oder zu (zu s. Seite 64). Manchmal gibt es zwei Möglichkeiten.

< der Arzt | der Bahnhof | die Bank | ~~die Drogerie~~ | die Post | das Reisebüro | das Theater

- a) Wenn Sie Sonnencreme kaufen wollen, *gehen sie zur / in die Drogerie.*
- b) Wenn Sie Geld überweisen wollen,
- c) Wenn Sie Briefmarken brauchen,
- d) Wenn Sie eine Reise buchen wollen,
- e) Wenn Sie gesund werden wollen,
- f) Wenn Sie Goethes „Faust“ sehen möchten,
- g) Wenn Sie nach Nürnberg fahren möchten,

3 Reiselust – Ergänzen Sie die Wechselpräpositionen und Artikel bzw. Pronomen.

Ein Stadtreicher in New York

Frankfurt – Die Stewardessen (a) *in der* Lufthansa-Maschine trauten ihren Augen nicht. (b) ihnen saß (c) Luxus-Sessel der Reihe 3 ein ärmlich gekleideter älterer Mann. „Eine Flasche Sekt bitte“, verlangte der Fluggast (d) abgetragenen Mantel. Die Überprüfung ergab: Einem Stadtreicher war es gelungen, sich als blinder Passagier (e) Flugzeug zu schmuggeln. Hubert H. kannte sich gut aus (f) Frankfurter Flughafen. Wenn es (g) Straßen und Plätzen und (h) Parks der Stadt zu kalt wurde, fand er (i) Gebäuden des Flughafens eine warme Unterkunft. Jetzt packte ihn die Reiselust. Unerkannt spazier-te er (j) Großraum-Jet und setzte sich selbstbewusst (k) erste Klasse. Dort machte er es sich (l) eleganten Geschäftsleuten bequem. (m) New Yorker Kennedy Airport stellte sich heraus, dass sich (n) löcherigen Anzug des Obdachlosen weder ein Pass noch ein Pfennig Geld befanden. Nach sechsstündigem Aufenthalt wurde Hubert H. (o) seine Heimatstadt Frankfurt zurücktransportiert. Nach einer Vernehmung (p) dortigen Polizeistation durfte er gehen.



TEMPORALE PRÄPOSITIONEN (1): ZEITDAUER

seit – bis – während ...

ab = von ... an	Ab heute habe ich einen Internet-Anschluss. Von nächster Woche an bin ich verreist.	+ DAT	Beginn in der Gegenwart / Zukunft
seit	Ich bin seit letzter Woche krank.		Beginn in der Vergangen- heit und Dauer bis zur Gegenwart
von ... bis	Wir sind vom 8.1. bis 21.1. verreist.		Beginn und Ende
zwischen	Die Praxis ist zwischen Weihnachten und Neujahr geschlossen.		
bis (zu)	Paul bleibt noch bis (zum) Ende der Woche.		Endpunkt
bei*	Beim Joggen hat sie mir von ihrem neuen Job erzählt.		Gleichzeitigkeit
über	Ich fahre übers Wochenende weg.	+ AKK	Zeitraum
während	Während der Woche gehe ich nie aus.	+ GEN	
innerhalb	Ich muss innerhalb eines Monats antworten. Ich muss innerhalb von einem Monat antworten. (von + DAT: gesprochene Sprache)		
außerhalb	Außerhalb der Öffnungszeiten bin ich in dringenden Fällen zu Hause erreichbar.		

* oft mit nominalisiertem Infinitiv

Für die Angabe der Länge eines Zeitraums gebraucht man den Akkusativ ohne Präposition:
Hans und Inge waren *einen Monat (lang)* in Schottland.

ÜBUNGEN

1. Hans im Glück I – Markieren Sie die passenden Präpositionen.

seit – bis – ab	a) Hans lebt erst ... zwei Jahren in München.
während – | – über	b) Als Kind hat er fünf Jahre ... auf dem Land gelebt.
Über – Zwischen – Bis zu	c) ... seinem 19. Lebensjahr hat er in Köln gewohnt.
Außerhalb – Innerhalb – Während	d) ... der ersten vier Semester seines Studiums war er in Heidelberg.
Von ... an – Von ... bis – Bis ... zu	e) ... 1997 ... 1999 studierte er dort Philosophie.
Zwischen – Bei – Über	f) ... das Wochenende fuhr er meistens zu seiner Kölner Freundin.
Bei – Ab – Innerhalb	g) ... 1999 stand für Hans der Entschluss, nach München zu gehen, fest.
Bis zu – Innerhalb – Während	h) Hans im Glück: ... einer Woche hatte er in München eine passende Wohnung.
beim – zwischen dem – seit	i) Er hatte die Annonce ganz zufällig ... Herumblättern in der Zeitung gefunden.
bis zu – | – ab	j) Bald muss er schon wieder umziehen, denn er wird ... ein Jahr in London arbeiten.

2 Firmenalltag – Ergänzen Sie während, innerhalb oder außerhalb.

- Entwickeln Sie bitte *innerhalb* einer Woche eine neue Werbestrategie!
- der Arbeitszeit dürfen Sie nicht privat ins Internet.
- Die Rechnung muss der nächsten 14 Tage bezahlt werden.
- der Bürozeiten können Sie mich auf meinem Mobiltelefon erreichen.
- Können wir das nicht des Essens besprechen?
- von zwei Stunden musste eine Entscheidung getroffen werden.

3 ab, von ... an, von ... bis, bis zu oder zwischen? – Ergänzen Sie die richtige Präposition und – wo nötig – den Artikel.

- Bis zum* 23.12. ist die Praxis geöffnet, 27.12. 7.1. wenden Sie sich bitte an meinen Urlaubsvertreter.
- 1. Januar des nächsten Jahres gilt die um zwei Prozentpunkte höhere Mehrwertsteuer. Mitte des Jahres soll auch über eine Erhöhung der Erbschaftsteuer entschieden werden.
- Sie wollen einen Termin dem 21. und 24. März? Das wird leider nicht klappen, denn 20. bin ich auf einem Kongress – und zwar 24. März.

4 Arbeit und Freizeit – Ergänzen Sie die Präpositionen.

< ab | beim | bis | bis zum | ~~übers~~ | während

- Hast du Lust, (a) *übers* Wochenende mit zum Skifahren zu gehen?
- Lust schon, aber ich muss (b) nächsten Mittwoch meine Seminararbeit fertig haben. Und mir ist (c) jetzt kaum etwas eingefallen. Und (d) Dienstagabend geht bei mir wieder der Kneipenjob los.
- Du wirst sehen, (e) Wintersport kommen einem oft die besten Ideen. Stell dir vor, mir ist neulich (f) eines Sauna-Gangs ein geniales Konzept für ein Psychologiereferat eingefallen.

5 Hans im Glück II – Ergänzen Sie – wo nötig – die Präpositionen und die Artikel.

Liebe Evelyn,
stell dir vor, es hat mit London geklappt! (a) *Ab* nächster Woche werde ich dort (b) ein Jahr bei einer Werbeagentur als „creative assistant“ arbeiten. Ich musste mich (c) drei Tagen entscheiden. Ich hoffe, es geht (d) Januar finanziell ein wenig aufwärts mit mir. Nötig wäre es! Anstrengend wird es sicherlich: Als ich mir (e) einen Tag lang die Agentur angesehen habe, sind die meisten Leute zwar erst so (f) 10 und 11 Uhr gekommen, dann ging es aber (g) 9 Uhr abends rund. (h) Abendessen hat man mir erzählt, dass das normal ist. (i) wichtigen Projekten bleiben die Leute angeblich auch mal (j) Nacht im Büro. Im Vergleich zu München ist selbst wochentags eine Menge los in London – leider kann ich das Freizeitangebot nur (k) Arbeitszeit nutzen! (l) nächsten paar Wochen werde ich mich um meine neue Wohnung kümmern müssen, aber dann kommst du mich ja hoffentlich mal (m) ein verlängertes Wochenende besuchen. (n) dann!

Dein Hans

5

TEMPORALE PRÄPOSITIONEN (2): ZEITPUNKT

an – in – um ...

<i>an</i>	<i>Sie besucht mich am Dienstag.</i>	+ DAT	Tag
	<i>Bertolt Brecht wurde am 10.2.1898 geboren.</i>		Datum
	<i>Ich möchte lieber am Vormittag einkaufen.*</i>		Tageszeit
	<i>Paula besucht mich an Ostern.</i>		Feiertag
<i>aus</i>	<i>Dieser Tisch ist aus dem 17. Jahrhundert.</i>		zeitliche Herkunft
<i>in</i>	<i>Ich besuche dich in der nächsten Woche.</i>		Woche
	<i>Richard verreist im August.</i>		Monat
	<i>Im Frühling ist Mallorca am schönsten.</i>		Jahreszeit
	<i>In den 70ern waren viele Studenten politisch aktiv.</i>		Jahrzehnt
	<i>Bertolt Brecht ist im 19. Jahrhundert geboren.</i>		Jahrhundert
	<i>Aber: Er ist 1898 geboren.</i>		
	<i>Im nächsten Jahr fliege ich nach Australien.</i>		Zukunft
	<i>Ich habe ihn in letzter Zeit oft gesehen.</i>		Zeitraum
<i>nach</i>	<i>Nach dem Kino gehen wir noch essen.</i>		
<i>vor</i>	<i>Ich war vor der Prüfung ziemlich nervös.</i>		
<i>zu</i>	<i>Zu dieser Zeit war ich in London.</i>		Zeitpunkt/Zeitraum in der Vergangenheit**
<i>gegen</i>	<i>Wir kommen erst gegen Abend.</i>	+ AKK	ungegenaue Tageszeit
	<i>Die Party beginnt gegen 8.</i>		ungegenaue Uhrzeit
	<i>Dieses Gebäude entstand gegen Ende des 17. Jahrhunderts.</i>		ungegenaue Zeitangabe
<i>um</i>	<i>Das Flugzeug startet um 22.16 Uhr.</i>		genaue Uhrzeit
	<i>Dieses Gebäude ist um 1700 entstanden.</i>		ungegenaue Zeitangabe mit Jahreszahl

* aber: *in der Nacht*

** immer in Verbindung mit den Nomen *Zeit/Zeitpunkt*

ÜBUNGEN

1 Der Mensch und die Zeit – Markieren Sie die passende Präposition.

<u>am</u> – im – |	a) Eva-Maria wurde ... 28.1.1975 geboren.
| – in – innerhalb	b) Ihr Bruder Paul ist ... 1977 geboren.
Vor – Seit – Ab	c) ... einem Jahr ist Bärbel nach Hamburg gezogen.
in – | – gegen	d) Wir treffen uns so ... halb acht.
nach – um – an	e) Wir waren ... 10 vor 8 verabredet.
Im – Am – Vor	f) ... nächsten Jahr werde ich sicher nach Rom fahren.
vor – nach – in	g) Wir können erst ... der Vorlesung schwimmen gehen.
gegen – während – an	h) Ich kann dich erst ... Weihnachten besuchen.
zu – um – gegen	i) Dieses Bild wurde ... 1800 gemalt.
in – vor – innerhalb	j) Peter ist ... den letzten Wochen so still geworden.
am – im – um	k) Warst du ... Vormittag in der Stadt?
Während – Bis – Im	l) ... Herbst bin ich am liebsten in den Bergen.
an – um – in	m) Herbert kam erst spät ... der Nacht von der Reise zurück.
zu – in – bei	n) Ich hatte ... dem Zeitpunkt einfach kein Geld.
gegen – um – zu	o) Das Stück wurde ... Ende des 19. Jahrhunderts komponiert.

2 an oder in? um oder gegen? – Ergänzen Sie die richtige Präposition und – wo nötig – den Artikel.

an oder in		um oder gegen
a) <i>am</i> Nachmittag	f) Ostern	k) <i>um</i> 19.52 Uhr.
b) Nacht	g) Morgen	l) sieben (ungefähr)
c) zwei Wochen	h) Mai	m) halb vier (genau)
d) 28.2.1987	i) Montag	n) Mitte des 18. Jahrhunderts
e) Herbst	j) letzten Jahr	o) 1900

3 vor oder seit? – Ergänzen Sie die Präpositionen und – wo nötig – den Artikel.

- Wie lange arbeiten Sie schon hier?
- (a) *seit* 30 Jahren. Ich habe fast auf den Tag genau (b) 30 Jahren hier angefangen.
- (c) damals hat sich sicherlich eine Menge verändert?
- Natürlich. Die größte Veränderung kam (d) 12 Jahren – durch die Fusion.
- Was ist (e) dieser Zeit so anders?
- Nun, als unsere Firma (f) 12 Jahren übernommen wurde, wurden alle früheren Extras sofort gestrichen. Und (g) zwei Jahren gibt es regelmäßig Samstagsarbeit.

4 in oder zu? – Ergänzen Sie die Präpositionen und – wo nötig – den Artikel.

- a) *In* meiner Jugendzeit träumte ich davon, in ferne Länder zu reisen. Bloß hatte ich Zeit überhaupt kein Geld.
- b) Die industrielle Agrarproduktion ist letzter Zeit wieder ziemlich ins Gerede gekommen.
- c) „ meiner Zeit hätte es ein solches Benehmen nicht gegeben!“, schimpfte die alte Dame mindestens fünfmal pro Tag.
- d) Zeit König Ludwigs I. lebten die meisten Bayern noch auf dem Land.
- e) „Ich habe nächster Zeit leider keine einzige freie Minute für dich, mein Schatz“, sagte der Firmenchef zu seiner misstrauischen Ehefrau.

5 Hans und Evelyn – Ergänzen Sie die Präpositionen und – wo nötig – den Artikel.

Lieber Hans,
über deinen Brief aus London habe ich mich wirklich sehr gefreut. Auch bei mir hat sich (a) *in den* letzten Wochen und Monaten viel getan. (b) meiner Ausbildung zur Innenarchitektin habe ich (c) Frühling ein Praktikum bei einem Antiquitätenhändler begonnen. Es macht mir ausgesprochen Spaß und ich lerne so „wichtige“ Dinge wie z.B., ob ein französischer Tisch (d) frühen, mittleren oder späten 18. Jahrhundert stammt. Oder ob ein englischer Schrank (e) 1900 oder schon (f) Mitte des 19. Jahrhunderts angefertigt wurde. Nicht nur dein neuer Job in London ist anstrengend: Ich muss (g) fünf Wochentagen (h) Punkt 8.30 Uhr anfangen und komme meist erst so (i) 8 Uhr abends nach Haus. Was deine nette Einladung nach London betrifft: (j) März kann ich auf gar keinen Fall weg, aber vielleicht klappt es ja (k) Ostern. Bis bald!
Deine Evelyn

PS: Ich weiß, du hast (l) letzten Wochenende angerufen, aber (m) Zeitpunkt war ich bei meinen Eltern.



PRÄPOSITIONEN

wegen – trotz – für – aus...

1. kausale Präpositionen

Warum ist das so? → Grund, Ursache

wegen	Wegen eines Unfalls hatte die U-Bahn Verspätung. Wegen seinem Charme konnte ich ihm nicht böse sein. Ich habe das wegen dir / deinetwegen getan.	+ Genitiv* / Dativ
angesichts*	Angesichts seiner finanziellen Situation musste er auf den Hauskauf verzichten.	+ Genitiv
aufgrund*	Aufgrund der Krise wurden zahlreiche Fabriken geschlossen.	
infolge*	Infolge der Sparpolitik werden die Renten gekürzt.	
aus	Ich habe ihm aus Mitleid geholfen.	+ Dativ
vor	Er zitterte vor Angst.	

* vor allem schriftsprachlich

Kausalsätze  s. Seite 170

2. konzessive Präpositionen

Angabe eines Grundes, der gegen eine Handlung, Beschaffenheit oder einen Zustand spricht:

trotz	Trotz seiner Grippe ist er ins Kino gegangen.	+ Genitiv
-------	---	-----------

Konzessivsätze  s. Seite 178

3. finale Präpositionen

Wofür / Wozu / Für wen brauchst/tust du das? → Ziel, Zweck, Adressat

für	Ich mache das nicht für dich, sondern für meine Karriere.	+ Akkusativ
zu	Was brauchst du alles zum Kochen* heute Abend?	+ Dativ

*oft mit substantiviertem Infinitiv

Finalsätze  s. Seite 174

4. modale Präpositionen

Wie mache ich das? → Art und Weise

Wie ist das? → Eigenschaft, Beschaffenheit

aus	Dieser Tisch ist aus Aluminium.	+ DAT	Beschaffenheit
in	Ich erkläre dir alles im Einzelnen. Meinst du das im Ernst?		Art des Erklärens und Meinens
mit	Ich fahre mit dem Auto nach Berlin.		Art und Weise
nach	Nach Ansicht des Experten ist der Schaden groß. Meiner Meinung nach* ist die Lage äußerst ernst.		Eigenschaft
zu	Zu meiner großen Freude ist Paul wieder gesund.		Gefühlsausdruck
auf	Wie heißt das auf Spanisch? Ich komme auf jeden Fall.	+ AKK	Sprache Art und Weise
durch	Die Stadt wurde durch Bomben zerstört.		Art und Weise
für	Für so viel Arbeit wirst du so schlecht bezahlt.		Vergleich
ohne	Ohne Diplom bekommst du den Job nicht.		Eigenschaft
mit Hilfe	Mit Hilfe dieser neuen Therapie** wurde er geheilt.	+ GEN	Art und Weise
mittels	Er öffnete das Schloss mittels eines Drahtes.		

* mit Possessivartikel immer nachgestellt; ** auch: mit Hilfe von + Dativ. Modalsatz

 s. Seite 180

1 Das liebe Geld! – Ergänzen Sie die Ausdrücke in Klammern.

- a) Wegen (seine schlechten Finanzen) kann sich Paul dieses Jahr keinen teuren Urlaub leisten. Aus (dieser Grund) ist er ziemlich schlecht gelaunt. Zu (die Überraschung seiner Freunde) plant er jetzt, mit (das Fahrrad) quer durch Deutschland zu fahren.
Wegen seiner schlechten Finanzen kann sich Paul dieses Jahr keinen teuren Urlaub leisten.
- b) Infolge (geringere Steuereinnahmen) droht nach (ein Bericht der „Süddeutschen Zeitung“) ein Haushaltsloch von vier Milliarden Euro. Aufgrund (die geplante Familienförderung) wird für das nächste Jahr noch eine weitere Finanzlücke in Höhe von fünf Milliarden Euro erwartet. Angesichts (diese Belastungen) plant die Regierung, zu (die Gegenfinanzierung) die Steuern zu erhöhen.

2 Komische Vögel – Ergänzen Sie die Präpositionen.

auf (2x) | aus | durch | für (2x) | in (2x) | mit Hilfe (2x) | nach | ohne | trotz

ÖSTERREICHER SCHRECKEN VÖGEL AB

Wien – Einen Weltrekord (a) *im* (+ dem) Abschrecken gefräßiger Vögel will ein kleiner Ort in Österreich aufstellen. (b) der gesamten Bevölkerung sollen in Wippenham bis Herbst Vogelscheuchen gebastelt werden. (c) diese Weise möchte man nicht nur die lästigen Feldräuber loswerden – und das (d) Gewaltanwendung. „Wir machen die Aktion auch (e) eine Eintragung ins Guinness-Buch der Rekorde.“, so der Bürgermeister. (f) einiger Bedenken der Landschaftsschützer hat man die ersten 1000 Vogelscheuchen (g) Holz und Stoff bereits aufgestellt.

HILFLOSER VATER SCHEITERT AN MILCHFLASCHE

Braunschweig – (h) Panik, seine kleine Tochter könnte verhungern, hat ein Vater aus Braunschweig die Polizei alarmiert. Dem 24 Jahre alten Mann gelang es den Polizeiangaben (i) nicht, die Milch des Kindes zu erwärmen. (j) einen „Großeinsatz“ der Polizei kam das schreiende Kind doch noch zu seinem Abendessen. (k) eines Buches (l) junge Väter will er künftig derartige Notrufe überflüssig machen. Doch leider ist das Buch (m) Schwedisch!

3 Die Macht der Liebe – Ergänzen Sie die Präpositionen sowie die Ausdrücke in Klammern.

aus | in | mit | ohne | trotz | wegen | zu (2x) | vor

(a) *Aus Liebe* (Liebe) ist Karl (b) (das schlechte Wetter) am Wochenende zu seiner kranken Freundin Anne gefahren. (c) „ (der starke Schneefall) kommst du aber besser (d) (der Zug)“, rief sie besorgt am Telefon. Er hörte leider nicht auf sie: Die Straßen waren (e) (ein schrecklicher Zustand): spiegelglatt und voll. (f) (sein großer Ärger) waren auch noch viele Sonntagsfahrer unterwegs. (g) (das Pausemachen) hatte er keine Nerven mehr. (h) (Unterbrechung) fuhr Karl, bis er an seinem Ziel war. Die junge Frau weinte (i) (Freude), als sie ihn sah.



MODALPARTIKELN

Das ist aber teuer!

Im gesprochenen Deutsch drücken diese zusätzlichen Wörter eine Absicht oder emotionale Färbung aus. Wie häufig diese Wörter gebraucht werden, hängt vom Sprecher ab. Man kann auch mehrere Partikeln in einem Satz kombinieren. Die meisten Partikeln haben mehrere Funktionen bzw. Bedeutungen.

Aussagesätze

<i>eben</i>	<i>Die letzte U-Bahn für heute ist vor 5 Minuten abgefahren. Dann müssen wir eben zu Fuß gehen.</i>	Unabänderliche Konsequenz
<i>halt</i>	<i>Warum willst du denn nicht? Ich will halt nicht.</i>	Resignation
<i>einfach</i>	<i>Diese Übung verstehe ich einfach nicht. Wenn Sie kein Bargeld dabei haben, dann geben Sie mir einfach einen Scheck.</i>	Unzufriedenheit Problemlösung
<i>eigentlich</i>	<i>Eigentlich wollte er heute kommen.</i>	Erstaunen, Kritik
<i>ja*</i>	<i>Das ist ja bekannt. Sie brauchen mich nicht mehr. Dann kann ich ja gehen.</i>	Bekanntes Selbstverständliches
<i>schon</i>	<i>Das wird schon gut gehen.</i>	Beruhigung

Aufforderungen

<i>mal</i>	<i>Würden Sie mir mal helfen? Gib mir doch mal den Hammer. Könnten Sie mir bitte mal ihren Stift leihen?</i>	Bitte
<i>doch</i>	<i>Setz dich doch in den Sessel. Das hättest du mir doch sagen können.</i>	Rat
<i>ja**</i> <i>bloß</i> <i>nur</i>	<i>Tu das ja nicht. Tu das bloß nicht. Tu das nur nicht.</i>	Warnung
<i>ruhig</i>	<i>Lass das Licht ruhig an, wenn du rausgehst. Es verbraucht nicht viel Strom.</i>	Ermunterung

Fragen

<i>denn</i>	<i>Was gibt es denn zu Essen? Hast du denn keinen Hunger? Was macht denn eigentlich unser alter Freund Tim?</i>	Interesse
<i>eigentlich</i>	<i>Warst du eigentlich schon mal in der neuen Disco?</i>	

Ausrufe

<i>doch</i>	<i>Das ist doch nicht richtig!</i>	Gegensatz
<i>ja*</i> <i>aber</i>	<i>Es hat ja geschneit. Das ist ja gar nicht teuer. Das ist aber teuer. Das ist aber nett.</i>	Überraschung
<i>vielleicht</i>	<i>Das ist vielleicht ein Service!</i>	Verärgerung

*unbetont, ** betont

1. Empfehlungen – Formulieren Sie kleine Dialoge mit **doch mal** und **eigentlich**.

- a) den Artikel in der Frankfurter Allgemeinen Zeitung lesen
Lies doch mal den Artikel in der FAZ! – Ich lese eigentlich nicht gerne die FAZ.
 b) klassische Musik hören d) die alten Fotos anschauen
 c) mit deiner Chefin sprechen e) ein bisschen mehr Sport treiben

2. Theaterbesuch – Ergänzen Sie **aber, denn, ja, ruhig, vielleicht**. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

Vorher:

Was, es gibt noch Karten für die „Zauberflöte“? Das ist (a) **ja** super.
 Was sollen die Karten (b) kosten?
 Nur 10 Euro? Das ist (c) wirklich preiswert. Das können wir uns (d) leisten, finde ich.

Nachher:

Das Stück war (e) langatmig. Das hätte ich mir (f) denken können. Wer schaut sich (g) heute noch Opern an? Und außerdem: Die Königin der Nacht hat (h) leise gesungen.

3. Beim Psychoanalytiker – Ergänzen Sie in diesem Dialog **eben, einfach, doch, denn**. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

- Patientin Heute ist mir nicht nach Reden zumute. Mir fällt (a) *einfach* nichts ein, was wichtig wäre ...
 Psychologin Wichtig oder unwichtig, darauf kommt es (b) gar nicht an.
 Patientin Ich will (c) nicht.
 Psychologin Möchten Sie (d) darüber sprechen, warum Sie nicht reden möchten?
 Patientin Ich fühle mich (e) nicht wohl. Wollen Sie wirklich wissen, wie es mir geht? Das ist Ihnen (f) völlig egal.
 Psychologin Warum? Sie sind (g) meine Patientin.

4. Alte Bekannte – Ergänzen Sie **denn, eigentlich** und **ja**. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

- Mensch, das ist (a) *ja* eine Überraschung. Wie kommst du (b) hierher?
- Ach, ich habe in der Nähe zu tun. Das ist (c) wirklich ein Zufall, dich zu treffen. Wie geht es dir (d) so?
- Ganz gut, danke. Sag mal, weißt du (e) , ob Andrea noch hier wohnt?
- Nein, leider nicht.
- Lebt (f) euer Hund noch?
- Nein, der war (g) damals schon 16 Jahre alt.
- Hast du (h) die Eva mal wieder gesehen?
- Ja, die sehe ich (i) regelmäßig. Die arbeitet (j) hier in der Nähe.
- Hat die (k) ihren Freund geheiratet?
- Nein. Aber das war (l) klar, die haben (m) wirklich nicht zusammengepasst.
- Stimmt. Ich muss leider weiter. Hier ist meine Telefonnummer. Wir könnten (n) mal zusammen was trinken gehen.

PRÄSENS

ich lerne

1 Funktion

Sag mal, wo ist denn die Monika?
Die kommt doch sonst auf jede Party.

Die ist schon seit Wochen im Krankenhaus.
Beinbruch! Aber übermorgen kommt sie raus.



„Und – was machst du gerade so?“	in diesem Moment Gegenwärtiges
Ich <i>studiere</i> seit drei Monaten in Berlin.	Handlungen und Zustände, die zum Zeitpunkt des Sprechens noch andauern
Ich <i>fliege</i> erst nächsten Donnerstag.	Zukünftiges (+ Zeitangabe)
Die Erde <i>ist</i> rund.	zeitlos Gültiges
Als Maria die Tür <i>öffnet</i> , <i>steht</i> Karl vor ihr. Er <i>bittet</i> sie um Verzeihung.	Vergangenes (um es lebendiger zu schildern)

2 Formen

a regelmäßige Verben

	<i>sagen</i>	<i>antworten</i>	<i>reisen</i>	<i>sammeln</i>
<i>ich</i>	<i>sage</i>	<i>antworte</i>	<i>reise</i>	<i>sammle</i>
<i>du</i>	<i>sagst</i>	<i>antwortest</i>	<i>reist</i>	<i>sammelst</i>
<i>er/sie/es</i>	<i>sagt</i>	<i>antwortet</i>	<i>reist</i>	<i>sammelt</i>
<i>wir</i>	<i>sagen</i>	<i>antworten</i>	<i>reisen</i>	<i>sammeln</i>
<i>ihr</i>	<i>sagt</i>	<i>antwortet</i>	<i>reist</i>	<i>sammelt</i>
<i>sie/Sie</i>	<i>sagen</i>	<i>antworten</i>	<i>reisen</i>	<i>sammeln</i>

b unregelmäßige Verben

	<i>sehen</i>	<i>geben</i>	<i>schlafen</i>	<i>halten</i>	<i>stoßen</i>	<i>laufen</i>	<i>wissen</i>
<i>ich</i>							<i>weiß</i>
<i>du</i>	<i>siehst</i>	<i>gibst</i>	<i>schläfst</i>	<i>hältst</i>	<i>stößt</i>	<i>läufst</i>	<i>weiß</i>
<i>er/sie/es</i>	<i>sieht</i>	<i>gibt</i>	<i>schläft</i>	<i>hält*</i>	<i>stößt</i>	<i>läuft</i>	<i>weißt</i>
	e → ie	e → i	a → ä	a → ä	o → ö	au → äu	i → ei

* Stamm auf -t, aber ohne e-Erweiterung

Liste der unregelmäßigen Verben s. Seite 184

Um die Aktualität des Gegenwärtigen zu betonen, gibt es drei Möglichkeiten:

<i>Siehst du nicht, dass ich gerade arbeite? – Er wohnt derzeit in Rom.</i>	<i>gerade, derzeit, im Augenblick, im Moment</i> u.a.
<i>Was hältst du von seinem Brief? – Ich bin gerade dabei, ihn zu lesen.</i>	<i>dabei sein</i> + Infinitiv mit <i>zu</i>
<i>Stör die Mutter jetzt nicht. Sie ist gerade am/beim Kochen.</i>	<i>sein</i> + <i>am/beim</i> + nominalisierter Infinitiv (umgangssprachlich)

1. Vorstellungsgespräch – Fragen Sie mit **seit wann + schon**.

- | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| a) in München leben | c) Ingenieur sein | e) bei BMW arbeiten |
| b) Spanisch lernen | d) Golf spielen | f) Rallyes fahren |
- a) *Seit wann leben Sie schon in München?*

2. Muttersorgen – Ergänzen Sie die Verben im Präsens.

Lieber Harald,

ich (a) **weiß** (wissen), dass du in Kürze nach Brasilien (b) (fliegen) und von morgens bis abends (c) (arbeiten), aber vielleicht (d) (lesen) du ja meine Zeilen doch noch. Ich (e) (hoffen), du (f) (nehmen) es mir nicht übel, wenn ich dich jetzt noch mit meinen Sorgen (g) (belästigen). Ich habe entdeckt, dass mein Sohn (h) (stehlen). Ich (i) (sehen) schon seit langem, dass er sehr viel Geld (j) (ausgeben). Wenn man ihn (k) (fragen), von wem er es (l) (bekommen), dann (m) (sehen) er weg und (n) (antworten): „Ich (o) (stehlen) nicht, ich (p) (sammeln) nur.“ Das (q) (brechen) mir das Herz! Was (r) (raten) du mir?
 Alles Liebe
 deine Angelika

3. Pläne für die Zukunft – Formulieren Sie Sätze im Präsens.

- a) nächstes Wochenende | besuchen | mich | meine Freundin Paula • am Samstag | gehen | wir | zum Einkaufen • in einer Woche | fahren | wir | nach Berlin • kommen | ihr | mit
Nächstes Wochenende besucht mich meine Freundin Paula. Am Samstag ...
- b) im Oktober | beginnen | ich | mit meinem Studium • ich | studieren | dann | Ökonomie | in Konstanz am Bodensee • ich | brauchen | drei Jahre | dafür • danach | machen | ich | ein Aufbaustudium | in Harvard
- c) in etwa zehn Jahren | übernehmen | ich | die Firma | meines Vaters • anschließend | gründen | ich | eine Familie | und | bauen | ein Haus • in 20 Jahren | bekommen | ich | die Midlife-Crisis • dann | suchen | ich | mir | eine Freundin • in 30 Jahren | sein | ich | vielleicht | bereits | Großvater • und in 40 Jahren | aufhören | ich | zu arbeiten

4. Abgelehnt – Beantworten Sie die Fragen negativ. Verwenden Sie die angegebenen Verben und abwechselnd **ich bin gerade dabei** und **ich bin gerade am**.

- a) „Kommst du mit zum Schwimmen?“ – (aufräumen)
 „Nein, ich bin gerade dabei, aufzuräumen.“
- b) „Hast du Lust ein Eis zu essen?“ – (abnehmen)
 „Nein, ich bin gerade am Abnehmen.“
- c) „Möchtest du eine Zigarette?“ – (mir das Rauchen abgewöhnen)
- d) „Hast du einen Moment Zeit für mich?“ – (weggehen)
- e) „Wollen wir eine Runde Tennis spielen?“ – (mein Auto reparieren)
- f) „Kannst du deine Frau rufen?“ – (fernsehen)
- g) „Hilfst du mir bei den Hausaufgaben?“ – (die Küche putzen)
- h) „Siehst du dir nicht die Nachrichten an?“ – (Koffer packen)

PERFEKT

ich habe gesucht – ich bin gefahren

1 Funktion

„Was <i>hast</i> du gestern Abend <i>gemacht</i> ?“ – „Ich <i>habe</i> meine Eltern <i>besucht</i> .“	Tempus für die Vergangenheit in der gesprochenen Sprache
Seitdem er <i>weggezogen</i> ist, sehen wir uns nur noch selten.	Abgeschlossene Vorgänge in der Vergangenheit mit Gegenwartsbezug
Morgen in einer Woche <i>habe</i> ich die Arbeiten an diesem Projekt <i>abgeschlossen</i> .	für Zukünftiges (als Ersatz für das Futur II)

2 Formen

a haben und sein

<i>haben</i>	Ich <i>habe</i> die Koffer <i>gepackt</i> .	die meisten Verben
	Wir <i>haben</i> uns gut <i>unterhalten</i> .	alle reflexiven Verben
<i>sein</i>	Ich <i>bin</i> ins Kino <i>gegangen</i> .	Verben der Ortsveränderung (ohne Akkusativ): <i>fahren, kommen, gehen</i> u.a.*
	Ich <i>bin</i> heute erst um 12 Uhr <i>aufgewacht</i> .	Verben der Zustandsveränderung: <i>einschlafen, aufstehen, werden</i> u.a.
	Wir <i>sind</i> zu Hause <i>geblieben</i> .	<i>sein, bleiben</i>

* Einige Verben der Ortsveränderung – *fahren, fliegen, reiten* – können auch eine Akkusativergänzung haben. Sie bilden dann das Perfekt mit *haben*: Ich *habe* immer diese Automarke *gefahren*.

b Partizip II

	Partizip II				
regelmäßige Verben		<i>ge</i>	<i>mach</i>	<i>t</i>	<i>hat gearbeitet, hat geholt, hat gesagt ...</i>
	<i>ab</i>	<i>ge</i>	<i>sag</i>	<i>t</i>	<i>hat aufgemacht, hat festgestellt ...</i>
			<i>verkauf</i>	<i>t*</i>	<i>hat erzählt, hat besucht, hat zerstört ...</i>
			<i>telefoniert</i>	<i>t*</i>	<i>hat studiert, ist passiert ...</i>
unregelmäßige Verben		<i>ge</i>	<i>fahr</i>	<i>en</i>	<i>hat getrunken, ist gegangen ...</i>
	<i>an</i>	<i>ge</i>	<i>komm</i>	<i>en</i>	<i>hat weggenommen, ist mitgefahren ...</i>
			<i>zerriss</i>	<i>en*</i>	<i>hat verglichen, ist gelungen ...</i>
Mischverben		<i>ge</i>	<i>kann</i>	<i>t</i>	<i>hat gebracht, hat genannt, hat gewusst ...</i>

* Die Verben mit *be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-* (untrennbare Verben) sowie die Verben auf *-ieren* bilden das Perfekt ohne *ge-*.

sein und *haben* und die Modalverben (*wollen, müssen, können ...*) stehen meist im Präteritum, selten im Perfekt.

trennbare und untrennbare Verben  **s. Seite 106-109**; unregelmäßige Verben  **s. Seite 184**

3 Satzstruktur

	POS 2: <i>haben/sein</i>		Ende: Partizip II
Ich	<i>habe</i>	den Koffer	<i>gepackt.</i>
Ich	<i>bin</i>	ins Kino	<i>gegangen.</i>

1 Bilden Sie von folgenden Verben das Partizip II und tragen Sie es ein.

schreiben | ankommen | streiten | rasieren | ausmachen | anbieten | bekämpfen | denken |
umziehen | abstellen | versuchen | einladen | misstrauen | entdecken | schneiden |
besprechen | sich entscheiden | studieren | wegbringen | empfehlen

(...)ge-...-t	(...)ge-...-en	...-t	...-en
		rasiert	

2 Gespräch mit einem Nachtwächter – Ergänzen Sie **haben** bzw. **sein** in der richtigen Form.

Herr Fachner, (a) *ist* denn heute Nacht viel passiert?

Nein, Gott sei Dank nicht. Ich (b) meine Runden gemacht, ohne dass es etwas gegeben (c)

Wie vielen Menschen (d) Sie denn schon begegnet?

Nach ein Uhr (e) ich höchstens vier oder fünf gesehen. Die meisten Lokale in unserer kleinen Stadt (f) ja ab Mitternacht geschlossen.

Wir (g) Sie gestern tagsüber kaum erreicht. Wo (h) Sie denn so gewesen?

Zuerst (i) ich mich um meinen normalen Job als Postbote gekümmert und dann (j) ich nach Hause gefahren, wo ich geschlafen (k)

Wie (l) Sie überhaupt dazu gekommen, als Nachtwächter zu arbeiten?

Nun, der Bürgermeister (m) mich gefragt und da (n) ich einfach zugesagt. Wir (o) in Mainburg immer schon einen Nachtwächter gehabt und der alte (p) gestorben.

Was (q) denn Ihre Frau zu ihrem neuen Job gesagt?

Zuerst (r) sie ein wenig dumm geschaut, weil sich das natürlich auf unser Familienleben ausgewirkt (s), aber dann (t) sie sich wieder beruhigt.

(u) **Sie auf Ihrer Runde denn schon einmal richtig Angst gehabt?**

Ja, schon. Einmal, da (v) einem Bauern nachts sein bissiger Hund weggelaufen. Und der (w) mich dann durch die Straßen gejagt. Zum Glück (x) aber dann die Polizei gekommen.



6

3 Gesundheitsstress – Formulieren Sie Sätze im Perfekt.

- Der Arzt (verbieten) meinem Vater das Rauchen.
Der Arzt hat meinem Vater das Rauchen verboten.
- In einem Monat (überstehen) er die schlimmste Krise.
- Der Arzt (sagen) ihm auch, dass er mehr Sport treiben muss.
- Heute (laufen) mein Vater erstmals eine halbe Stunde. Das (umbringen) ihn fast.
- Danach (sich hinlegen) er gleich wieder und (einschlafen).
- Erst um 12 Uhr (aufstehen) er und (gehen) ins Bad.
- Zum Mittagessen (bekommen) er nur Gemüse und etwas gekochten Fisch.
- Das (gefallen) ihm überhaupt nicht und vor lauter Ärger (explodieren) er fast!

PRÄTERITUM

er ging

1 Funktion

Es *war* einmal ein König. Der *liebte* eine Köchin ...
 Der Vorschlag der Regierung, die Öko-Steuer zu erhöhen, *stieß* bei der Opposition auf Kritik.
 Sie *kritisierte* vor allem den Zeitpunkt des Vorschlags und *kündigte* harte Verhandlungen an.

Tempus für die Vergangenheit in der geschriebenen Sprache (Berichte, Erzählungen, Meldungen in den Medien)

„Du *hattest* doch gestern so starke Kopfschmerzen. Sind sie weg?“ – „Ja, zum Glück. Die Schmerzen *waren* wirklich schlimm, ich *konnte* mich kaum noch auf den Beinen halten und es *gab* im ganzen Haus keine Tablette.“

bei *haben* und *sein* häufig statt des Perfekts, bei *es gibt* und den Modalverben (*wollen, müssen ...*) fast immer statt des Perfekts

2 Formen

	regelmäßige Verben		unregelmäßige Verben	Hilfsverben		Mischverben	Modalverben
	<i>fragen</i>	<i>warten</i>	<i>kommen</i>	<i>sein</i>	<i>haben</i>	<i>denken</i>	<i>können</i>
ich	<i>fragte</i>	<i>wartete</i>	<i>kam</i>	<i>war</i>	<i>hatte</i>	<i>dachte</i>	<i>konnte</i>
du	<i>fragtest</i>	<i>wartetest</i>	<i>kamst</i>	<i>warst</i>	<i>hattest</i>	<i>dachttest</i>	<i>konntest</i>
er/sie/es	<i>fragte</i>	<i>wartete</i>	<i>kam</i>	<i>war</i>	<i>hatte</i>	<i>dachte</i>	<i>konnte</i>
wir	<i>fragten</i>	<i>warteten</i>	<i>kamen</i>	<i>waren</i>	<i>hatten</i>	<i>dachten</i>	<i>konnten</i>
ihr	<i>fragtet</i>	<i>wartetet</i>	<i>kamt</i>	<i>wart</i>	<i>hattet</i>	<i>dachtet</i>	<i>konntet</i>
sie/Sie	<i>fragten</i>	<i>warteten</i>	<i>kamen</i>	<i>waren</i>	<i>hatten</i>	<i>dachten</i>	<i>konnten</i>

ÜBUNGEN

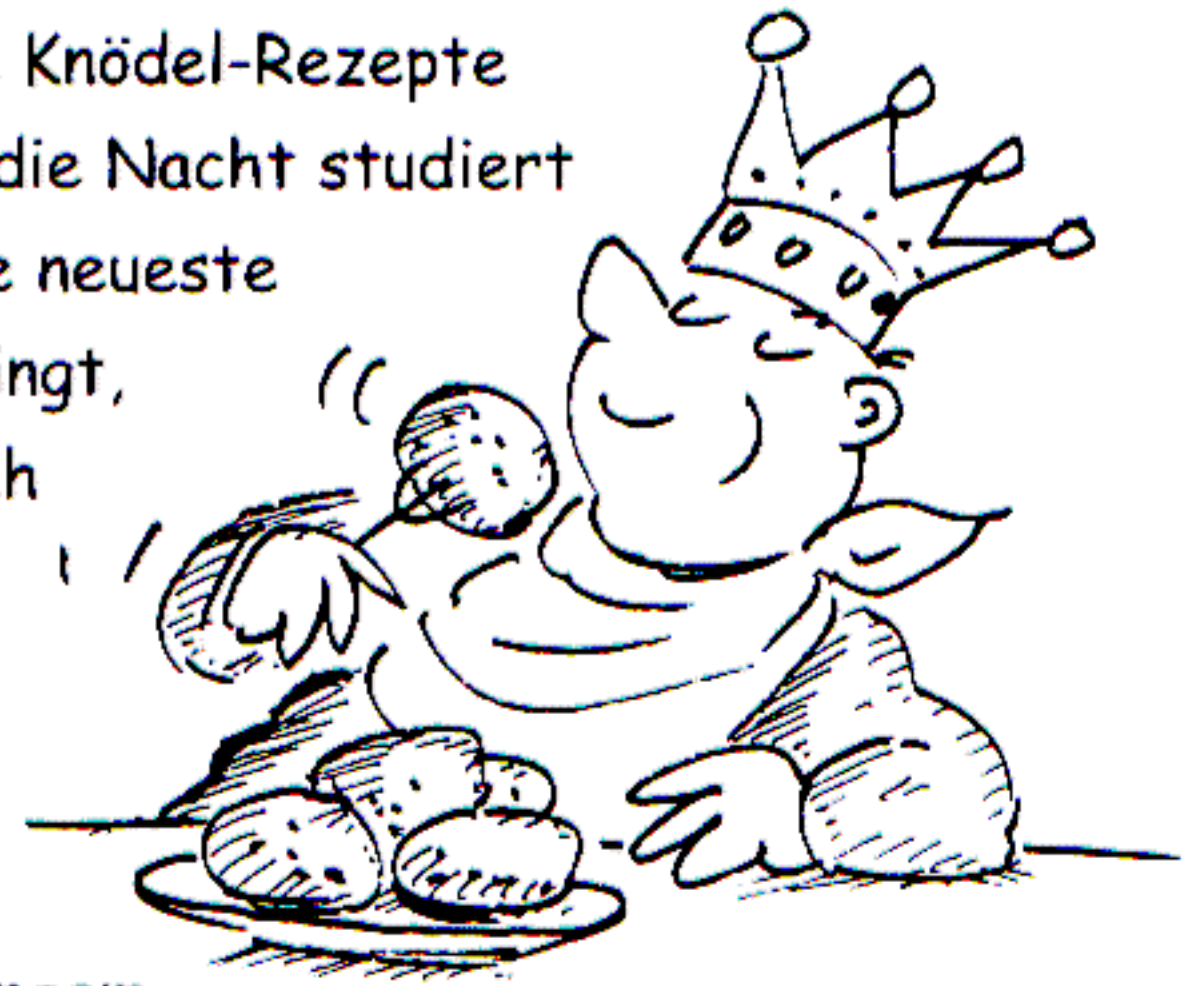
1 Bilden Sie das Präteritum.

- | | | | | | |
|--------------|--------------|---------------|--------------|-------|-----------|
| a) ich | <i>legte</i> | legen | j) es | ..... | regnen |
| b) du | ..... | anfangen | k) ich | ..... | nehmen |
| c) er | ..... | glauben | l) ihr | ..... | sein |
| d) wir | ..... | argumentieren | m) wir | ..... | dürfen |
| e) sie (Pl.) | ..... | rennen | n) er | ..... | antworten |
| f) ihr | ..... | haben | o) du | ..... | wollen |
| g) ich | ..... | liegen | p) er | ..... | hängen |
| h) wir | ..... | denken | q) sie | ..... | zerstören |
| i) sie | ..... | sitzen | r) sie (Pl.) | ..... | bringen |

2 König Johann im Glück – Formulieren Sie das folgende Märchen im Präteritum.

König Johann ist ein mächtiger König. In seinem Land leben 30 Millionen Menschen. Aber all seine Macht und sein Reichtum bringen ihm kein Glück. Er fühlt sich einsam und die Leute an seinem Hof beginnen, sich Sorgen zu machen. Doch eines Tages rettet ihn seine Hofköchin

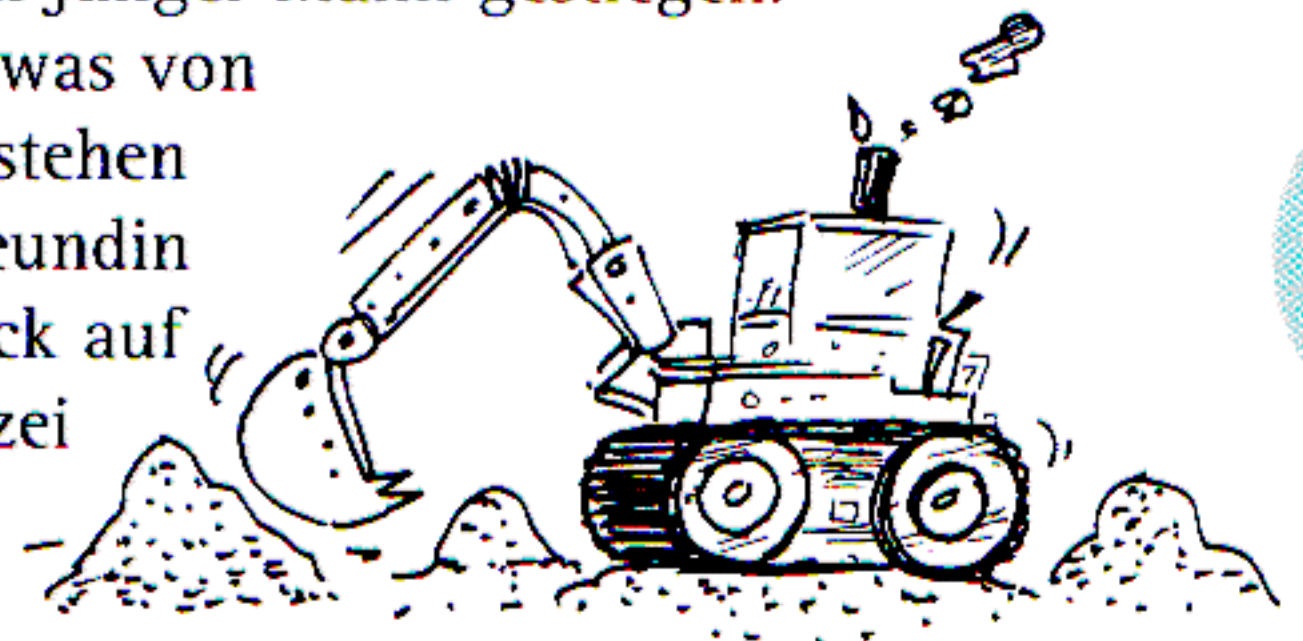
Fanni aus seiner Depression. Sie versucht, durch ständig neue Knödel-Rezepte die Laune des Königs zu verbessern. Jeden Abend bis spät in die Nacht studiert sie deswegen Kochbücher. Als man dem König eines Tages ihre neueste Kreation, einen Spinat-Pilz-Knödel mit 20 cm Durchmesser bringt, weiß er, dass sein Leben wieder einen Sinn hat. Obwohl er nach dem Essen des riesigen Knödels kaum noch sitzen kann, lässt er die Hofköchin kommen. König Johann verliebt sich sofort in sie. „Meine Knödel-Königin“ nennt er sie satt lächelnd. Bald darauf macht er ihr einen Heiratsantrag. Sie will zuerst nicht, da sie bereits verlobt ist, aber als man sie mit lebenslangem Reichtum lockt, stimmt sie zu.



König Johann war ein mächtiger Mann. In seinem Land ...

3 Unheimliche Begegnung – Formulieren Sie die mündliche Aussage eines Zeugen als schriftlichen Bericht. Ersetzen Sie dabei das Perfekt durch das Präteritum. Beachten Sie den Wechsel der Perspektive.

„Ich bin gerade aus dem Restaurant gekommen, da habe ich gesehen, wie ein Bagger auf den Parkplatz gefahren ist. Er hat dabei mehrere Autos beschädigt, auch mein Auto. Dann hat der Bagger endlich angehalten. Aus dem Fahrzeug ist ein junger Mann gestiegen. Als ich versucht habe, ihn festzuhalten, hat der Mann etwas von „persönlichen Problemen“ erzählt. Er ist dann freiwillig stehen geblieben und hat mich gebeten, nichts davon seiner Freundin zu erzählen. Der Mann hat einen sehr verwirrten Eindruck auf mich gemacht. Ich habe dann über mein Handy die Polizei angerufen, die nach etwa 10 Minuten gekommen ist.“



Der Zeuge kam gerade aus dem Restaurant, als er ...

4 Bett-Rekord – Ergänzen Sie die Verben im Präteritum.

berühren | drehen | drücken | gehen | haben | lassen | liegen | sein | wählen | wechseln

Belgier dreht sich 120 000 Mal im Bett um

Brüssel – Der Postangestellte Walter Franck hat sich 120 000 Mal im Bett umgedreht, um damit ins Guinness-Buch der Rekorde zu kommen. Die Bewegung (a) *war* einfach: Der Rekordkandidat (b) auf dem Rücken und (c) sich dann zur Seite, (d) mit der Nase die Matratze und (e) wieder in die ursprüngliche Position. Franck (f) für seine spektakuläre Aktion nicht sein eigenes Bett. Er (g) stattdessen eine Liege im Hinterzimmer seiner Stammkneipe aufstellen, denn dort (h) er das richtige Publikum für seine sportliche Höchstleistung. Alle seine Freunde (i) ihm die Daumen. Der Rekordversuch (j) an diesem Dienstag erfolgreich zu Ende.



PLUSQUAMPERFEKT

er war gegangen

1 Funktion



Nachdem Wolfgang die Wahrheit über Maria erfahren hatte, weinte er. Er konnte es immer noch nicht glauben. Nie zuvor war er einer solchen Frau begegnet. Aber nachdem er so behandelt worden war, konnte er nicht länger mit ihr zusammen sein. Alles, was sie mir erzählt hatte, habe ich im Kopf behalten.

Tempus der Vorzeitigkeit gegenüber dem Präteritum / Perfekt

2 Formen

Präteritum von *haben/sein* + Partizip II

<i>ich</i>	<i>hatte</i>	} gearbeitet	<i>war</i>	} gefahren
<i>du</i>	<i>hattest</i>		<i>warst</i>	
<i>er/sie/es</i>	<i>hatte</i>		<i>war</i>	
<i>wir</i>	<i>hatten</i>		<i>waren</i>	
<i>ihr</i>	<i>hattet</i>		<i>wart</i>	
<i>sie/Sie</i>	<i>hatten</i>		<i>waren</i>	

Welche Verben das Plusquamperfekt mit *haben* und welche mit *sein* bilden  s. Seite 78 (Perfekt),  s. Seite 110 (Passiv)



ÜBUNGEN

- 1 Gerade noch mal gut gegangen! – Unterstreichen Sie die Verben. In welchem Tempus stehen sie hier?
a) *Plusquamperfekt*

Vorhang explodiert in Waschmaschine

Köln – Damit (a) hatte die Hausfrau nicht gerechnet: Eine Nacht lang (b) hängte sie einen Duschvorhang zum Lüften vor ihre Wohnung, nachdem sie ihn mit Waschbenzin (c) gereinigt hatte. Trotzdem (d) gab es eine Explosion, als sie den Vorhang in der Maschine (e) wusch. Drei Wände (f) wurden verschoben, es (g) entstand ein Sachschaden von 20 000 Euro. „Ich (h) habe meinen Augen nicht getraut, als ich die Verwüstung (i) gesehen habe“, (j) sagte die Frau. (k) Verletzt wurde niemand. Die Kriminalpolizei (l) glaubt, dass sich die explosiven Reste am Vorhang durch die Minusgrade während der Nacht nicht komplett (m) verflüchtigt hatten.

Polizei belohnt spontane Hilfe

Frankfurt – Er (n) hatte durch seine spontane Hilfe eine Frau vor einem Raubüberfall bewahrt. Dafür (o) wurde ein 52-jähriger slowenischer Busfahrer jetzt vom Polizeipräsidium mit 200 Euro belohnt. Der Mann (p) hatte Anfang November beim Heimweg von der Arbeit Geräusche und Hilferufe aus einer Einfahrt gehört. Dort (q) versuchte gerade ein Unbekannter, eine 30-jährige Frau auszurauben, die sich heftig (r) wehrte. Der Täter (s) stieß auf der Flucht mit dem Busfahrer zusammen. Dabei (t) erlitt der Slowene eine Knieverletzung. „Aber das (u) macht nichts. Hauptsache, man (v) hat den Täter gefasst!“

„Jurassic Parc“ – Ergänzen Sie die Verben im angegebenen Tempus.



Dino-Park in Argentinien entdeckt

Buenos Aires – In Argentinien (a) (entdecken; Perf.) Wissenschaftler einen etwa 150 Millionen Jahre alten Dinosaurier-Friedhof mit versteinerten Knochen. „Von einem Dinosaurier (b) (sein; Präs.) fast das vollständige Skelett erhalten“, (c) (berichten; Prät.) einer der dort tätigen Wissenschaftler. Die Nachrichtenagentur ANA (d) (schreiben; Prät.) von einem „Jurassic Parc“ in Patagonien. Paläontologen (e) (hoffen; Plusq.) seit langem, eine Lücke in der Forschung schließen zu können. Argentinien (f) (sich erweisen; Präs.) immer mehr als einer der wichtigsten Fundorte der Paläontologie: Erst vor einem Jahr (g) (finden; Plusq. Passiv) die Überreste des längsten bekannten Dinosauriers. Der Pflanzen fressende Riese (h) (kommen; Präs.) auf eine Länge von 48 bis 59 Metern. Bauarbeiter (i) (geben; Plusq.) entsprechende Hinweise. Im Jahr zuvor (j) (finden; Plusq.) Forscher in Patagonien bereits Überreste des vermutlich größten Fleisch fressenden Dinos. „An der neuen Fundstätte (k) (ausgraben; Perf. Passiv) auch Versteinerungen von Schildkröten, Flugechsen und sogar eines Säugetieres“, (l) (mitteilen; Prät.) der Wissenschaftler.

In Argentinien haben Wissenschaftler einen etwa 150 Millionen Jahre alten Dinosaurier-Friedhof mit versteinerten Knochen entdeckt.

So ein Pech! – Ergänzen Sie die Verben im Präteritum und Plusquamperfekt.

London – Den Rekord der kürzesten Ehe halten John und Margaret D. Ihr „Bund fürs Leben“ (a) *dauerte* (dauern) nur 52 Minuten, nachdem sie bereits über ein Jahr (b) (zusammenleben). Bereits an der Hochzeitstafel (c) (geraten) die beiden in einen lautstarken Streit über das Ziel ihrer Flitterwochen. Nachdem der frischgebackene Ehemann die Hochzeitstorte auf die Braut (d) (werfen) und ohne ein Wort (e) (gehen), (f) (werden) die Ehe noch am selben Tag geschieden.

Würzburg – Nachdem er beruflich nur Fehlschläge (g) (erleben), (h) (sollen) es wenigstens einmal klappen: Dieter B. (i) (planen) einen Postraub. Doch auch diesmal mit bescheidenem Erfolg: Nachdem er der Post-Angestellten einen Zettel mit der Aufschrift „Dies ist ein Raubüberfall“ (j) (hinlegen), (k) (erklären) ihm diese, dass sie das nichts angehe, weil sie dafür nicht zuständig sei. Entnervt (l) (aufgeben) Dieter B. seinen Plan wieder



Armer Anton – Formulieren Sie **nachdem**-Sätze im Plusquamperfekt und den Hauptsatz jeweils im Präteritum.

- a) er | die Nacht zuvor | schlecht schlafen • sein | er | heute Morgen | sehr müde
Nachdem er die Nacht zuvor schlecht geschlafen hatte, war er heute Morgen sehr müde.
- b) er | einen Anruf seiner kranken Mutter | erhalten • nicht gehen können | er | ins Kino
- c) sein Kollege | krank werden • übernehmen müssen | er | dessen Arbeit | auch noch
- d) er | sein Auto | von der Reparatur | abholen • kaputtgehen | es | gleich wieder
- e) er | die Verabredung mit seiner Freundin | vergessen • warten | sie | umsonst
- f) deswegen | Streit mit ihr | geben + es • er | gehen | zu Freunden | Karten spielen

FUTUR

Es wird regnen.

1 Funktion

Futur I	<i>Sie wird die Prüfung bestehen.</i>	Zukünftiges
Futur II	<i>Morgen wird sie die Prüfung bestanden haben.</i>	in der Zukunft Abgeschlossenes

Häufig hat das Futur eine modale Funktion:

<i>Peter wird jetzt denken, ich liebe ihn.</i>	Sicherheit
<i>Morgen wird er es schon wieder vergessen haben.</i>	
<i>Herr Meier ist heute nicht da. Er wird krank sein.</i>	Vermutung
<i>Joschi hat sich nicht gemeldet. Er wird das Problem alleine gelöst haben.</i>	
<i>Du wirst jetzt dein Zimmer aufräumen!</i>	energische Aufforderung
<i>In einer Stunde wirst du dein Zimmer aufgeräumt haben!</i>	

Diese Funktion kann man durch Modalwörter verdeutlichen:

<i>Peter wird jetzt sicher denken, ...</i>	+ bestimmt / sicherlich / mit Sicherheit	Sicherheit
<i>Er wird wohl krank sein.</i>	+ wohl / vermutlich / wahrscheinlich	Vermutung

2 Satzstruktur

		POS 2: werden		Ende: Infinitiv
Futur I	Er	wird	viel	erleben.
		POS 2: werden		Ende: Infinitiv Perfekt
Futur II	Er	wird	viel	erlebt haben.

werden  s. Seite 86

3 Alternativen

<i>Sie besteht die Prüfung morgen.</i>	Präsens	Zukünftiges
<i>Morgen hat sie die Prüfung schon bestanden.</i>	Perfekt	in der Zukunft Abgeschlossenes

<i>Peter denkt jetzt (bestimmt), dass ...</i>	Präsens (+ bestimmt / sicher ...)	Sicherheit
<i>Morgen hat er es (bestimmt) schon wieder vergessen.</i>	Perfekt (+ bestimmt / sicher ...)	
<i>Er ist wahrscheinlich krank.</i>	Präsens + wohl / vermutlich / wahrscheinlich ...	Vermutung
<i>Er hat das Problem wohl alleine gelöst.</i>	Perfekt + wohl / vermutlich / wahrscheinlich ...	
<i>Du räumst jetzt dein Zimmer auf!</i>	Präsens	energische Aufforderung
<i>In einer Stunde hast du dein Zimmer aufgeräumt!</i>	Perfekt + Zeitangabe	
<i>Räum jetzt dein Zimmer auf!</i>	Imperativ	

1. Zukunft (Z), Sicherheit (S), Vermutung (V) oder energische Aufforderung (A)?

Z	S	V	A	
x				a) Peter wird nächsten Montag ins Krankenhaus gehen.
				b) Er wird dort wohl mindestens zwei Wochen liegen.
				c) Er wird dort bestimmt hinter jeder hübschen Krankenschwester her sein.
				d) „Nach der Operation wirst du mich sofort besuchen!“, hat er gesagt.
				e) Wenn er wieder draußen ist, wird er zu seinen Eltern fahren.
				f) Die werden sich jetzt vermutlich ziemliche Sorgen um ihn machen.

2. Fragen an den Börsenexperten – Beantworten Sie die Fragen und drücken Sie dabei Sicherheit (S) bzw. Vermutung (V) aus.

- Besuchen Sie morgen den Börsen-Club? (S) (Ja, ...)
Ja, ich werde mit Sicherheit morgen den Börsen-Club besuchen.
- Geben Sie dann auch ein paar Tipps für den „Neuen Markt“? (S) (Ja, ...)
- Kommt es dieses Jahr wieder zu einer Krise? (V) (Nein, ...)
- Investieren Sie in nächster Zeit auch in Aktienfonds? (V) (Ja, ...)

3. Arme Kinder – Formulieren Sie die energischen Aufforderungen im Futur.

- Mach jetzt sofort deine Hausaufgaben!
Du wirst jetzt sofort deine Hausaufgaben machen!
- Putz dein Fahrrad!
- Räum jetzt den Hobby-Raum auf!
- Geh sofort mit dem Hund spazieren!
- Schaltet auf der Stelle den Fernseher aus!

4. Das Auto der Zukunft – Formulieren Sie den Text im Futur.

Das Auto der Zukunft verursacht kaum noch Umweltprobleme. Es hat einen Wasserstoff- oder Elektroantrieb. Außerdem ist es leiser als die Autos von heute. Und es ist viel sicherer: Airbags schützen die Körper der Passagiere nicht nur von vorne und seitlich, sondern auch von oben und im Fußraum. Es gibt dann ein Radar, das die Bremse automatisch betätigt.
Das Auto der Zukunft wird kaum noch Umweltprobleme verursachen. Es ...

5. Trennungsschmerz – Formulieren Sie die Vermutungen mit Futur I bzw. II.

*Liebe Hanna!
Du hast wohl schon gedacht, ich habe dich vergessen, weil ich mich so lange nicht gerührt habe. Ich nehme an, du hast von meiner Trennung von Maria bereits gehört. Wahrscheinlich ist sie unglücklicher über unsere Trennung als ich. Aber so wie ich sie einschätze, hat sie mich vermutlich in einem Monat schon vergessen. Demnächst erzähle ich dir mehr. Es interessiert dich ja vielleicht, wie das passiert ist.
Bis bald! Alex*

Du wirst (wohl) schon gedacht haben, ich habe dich vergessen, ...

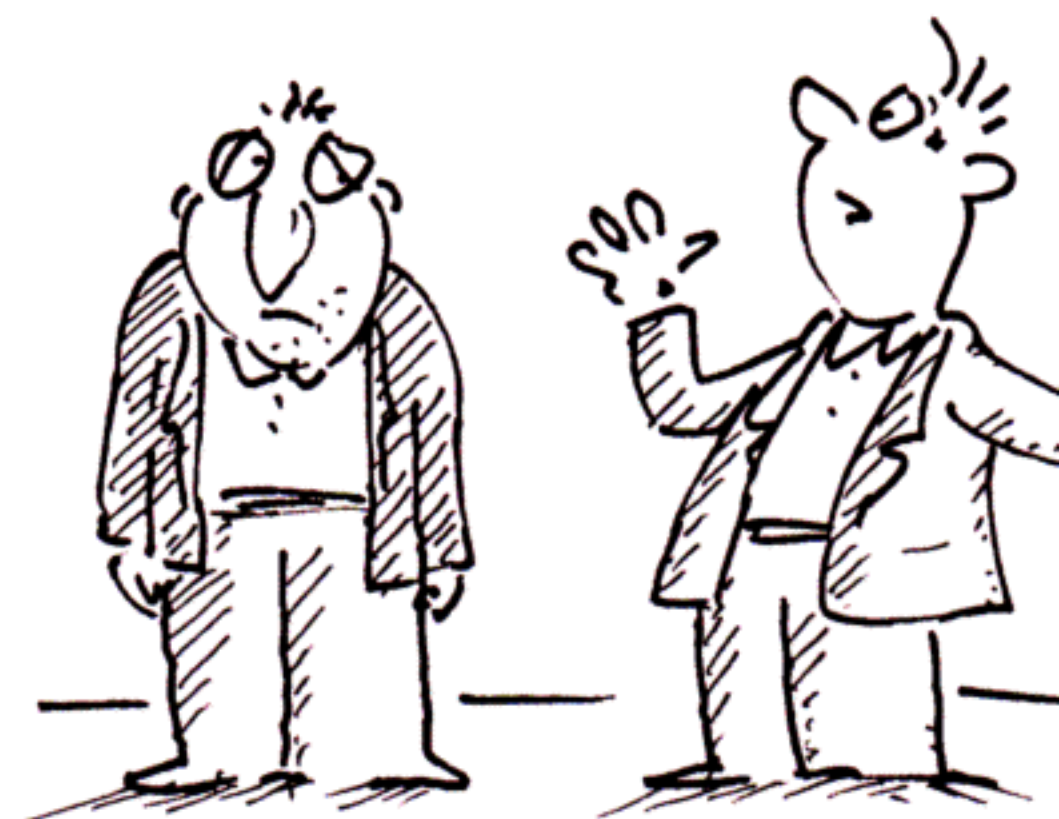
WERDEN

*ich werde berühmt – ich werde berühmt sein –
ich werde gefeiert*

1 Funktion

Hallo Franz, du siehst aber schlecht aus. Bist du krank?

Nein, aber ich werde es bald sein. Ständig werde ich von meinem Chef schikaniert. Ich werde von Tag zu Tag nervöser.



Vollverb	+ Adjektiv + Nomen	<i>Die Reichen werden immer reicher. Mein Sohn studiert, er wird Arzt.</i>	Vorgang („Prozess“)
Hilfsverb	+ Infinitiv	<i>Er wird sicher bald kommen. Franz wird erst morgen hier sein.</i>	Futur
	+ Partizip II	<i>Mein Auto wird heute repariert.</i>	Passiv
	+ Infinitiv	<i>Ich würde gern weniger arbeiten.</i>	Konjunktiv II

Futur s. Seite 84, Passiv s. Seite 110, Konjunktiv II s. Seite 118

2 Formen

	Präsens	Präteritum	Perfekt		Plusquamperfekt
<i>ich</i>	<i>werde</i>	<i>wurde</i>	<i>bin</i>	} geworden/ worden	<i>war</i>
<i>du</i>	<i>wirst</i>	<i>wurdest</i>	<i>bist</i>		<i>warst</i>
<i>er/sie/es</i>	<i>wird</i>	<i>wurde</i>	<i>ist</i>		<i>war</i>
<i>wir</i>	<i>werden</i>	<i>wurden</i>	<i>sind</i>		<i>waren</i>
<i>ihr</i>	<i>werdet</i>	<i>wurdet</i>	<i>seid</i>		<i>wart</i>
<i>sie/Sie</i>	<i>werden</i>	<i>wurden</i>	<i>sind</i>		<i>waren</i>

Die Partizip-II-Formen von *werden* als Vollverb und *werden* als Hilfsverb sind unterschiedlich:
 Vollverb: *Ich bin wieder gesund geworden.* (Perfekt Aktiv)
 Hilfsverb: *Ich bin geheilt worden.* (Perfekt Passiv)

ÜBUNGEN

1 Vorgang (V), Futur (F), Passiv (P) oder Konjunktiv II (K)? – Bestimmen Sie die Funktion von *werden*.

	V	F	P	K
a) Es wird noch lange dauern, bis Michael fertig studiert hat.		X		
b) Ihr werdet am Flughafen abgeholt.				
c) Herr Becker wird erst übermorgen wieder da sein.				
d) Wir würden euch gerne zu Weihnachten einladen.				
e) Welche Mannschaft wurde beim letzten Mal Europameister?				
f) Martha ist in letzter Zeit so still geworden.				
g) Ich werde im Sommer nach Brasilien fahren.				
h) Von welcher Zeitschrift ist dieser Computer getestet worden?				

2

Männerrunde – Formulieren Sie den Zustand als Vorgang (werden).

a) Ist Eva immer noch so eifersüchtig?

Ja, *sie wird* immer eifersüchtig, sobald sie eine hübsche Frau in meiner Nähe sieht.

b) Diese Schauspielerin da, ist die berühmt?

Nein, noch nicht, aber vielleicht eines Tages berühmt.

c) Bist du Manuela wegen neulich immer noch böse?

Ja natürlich, wenn ich nur ihren Namen höre, böse.

d) Sag mal, was ist eigentlich mit Jens? Ich habe gehört, er ist jetzt Börsenmakler.

Nein, noch nicht, aber einer. Er macht gerade einen Kurs.

e) Schau mal, die neue Kellnerin, ist die nicht charmant?

Nicht besonders. erst charmant, wenn es um ihr Trinkgeld geht.

f) Apropos zahlen, der Laden hier ist ganz schön teuer.

Ja, viel teurer (Perfekt), seitdem der Besitzer gewechselt hat.

3

Expertengespräche – Ergänzen Sie worden oder geworden.

■ „Ich habe gehört, bei allen Druckern sind die Preise total reduziert (a) *worden*.“

■ „Stimmt, die sind jetzt richtig billig (b) Mein Drucker ist neulich repariert (c) und das war fast so teuer wie ein Neukauf. Da bin ich ganz schön sauer (d)“

■ „Aber wenn die jetzt so billig sind, sind die dann nicht auch schlechter (e)?“

■ „Nein, das ist dasselbe wie bei den CD-Spielern, Videorekordern und noch früher bei den Farbfernsehern. Da sind die Preise nach einiger Zeit auch rapide gesenkt (f)“

■ „Also, die Fernseher sind definitiv schlechter (g) Lauter technische Spielereien, die nach kurzer Zeit kaputtgehen! Mir ist jetzt so ein Ding angeboten (h) , da ist mir schon beim Lesen des Prospekts ganz schwindelig (i)!“

4

Fliegende Entdeckungen – Ergänzen Sie werden. Achten Sie auf das Tempus.

Ein neuer Komet

München – Ein neuer Komet ist entdeckt (a) *worden*. Bei klarem Wetter kann man „S4 Linear“ mit einem guten Fernglas entdecken. Anfang August (b) er am „Großen Wagen“ vorbeiziehen. Um Mitternacht kann er besonders gut beobachtet (c) Ob ein Komet zum strahlenden Star am Himmel (d) , hängt davon ab, wie oft ein Komet schon in Sonnennähe war. Kometen (e) nach ihren Entdeckern benannt. In diesem Fall handelt es sich um das Weltraum-Programm „Linear“, mit dessen Teleskopen der Komet im September vergangenen Jahres entdeckt (f)

Fliegen, die länger leben

Washington – In den USA ist eine Genveränderung gefunden (g) , die Fliegen doppelt so lange leben lässt. Das Gen (h) eines Tages vielleicht auch das menschliche Leben verlängern, da es – ohne diese Mutation – auch beim Menschen vorhanden ist. „Nachteile sind bislang nicht entdeckt (i)“, kommentierte ein Genetiker vom kalifornischen Institut für Technologie die Forschungsergebnisse. Fliegen, die mit dem Gen „Indy“ („I’m not dead yet“ – „Ich bin noch nicht tot“) behandelt (j) , seien am Ende ihres langen Lebens nicht inaktiver (k) als ganz normale Exemplare. Wer (l) nicht gerne doppelt so lange leben?

6

VERBERGÄNZUNGEN

Ich frage dich, du antwortest mir.

1 Funktion

Das Verb „dirigiert“ den Satz. Vom Verb hängt es ab, wie viele Elemente in einem Satz obligatorisch sind und in welchem Kasus sie stehen. Man nennt solche Elemente Ergänzungen.

2 Formen

Subjekt Ergänzung NOM	Prädikat Verb	Objekt Ergänzung DAT	Objekt Ergänzung AKK	Objekt Ergänzung GEN
<i>Der Hund</i>	<i>schläft.</i>			
<i>Es</i>	<i>regnet.</i>			
<i>Peter</i>	<i>trifft</i>		<i>seine Freundin.</i>	
<i>Sie</i>	<i>besucht</i>		<i>eine Ausstellung.</i>	
<i>Es</i>	<i>gibt</i>		<i>keinen Nachtsch.</i>	
<i>Er</i>	<i>hat</i>		<i>einen neuen BMW.</i>	
<i>Sie</i>	<i>hilft</i>	<i>ihrer Mutter.</i>		
<i>Tom</i>	<i>gefällt</i>	<i>mir.</i>		
<i>Das Kaufhaus</i>	<i>liefert</i>	<i>uns</i>	<i>den Fernseher.</i>	
<i>Ich</i>	<i>schenke</i>	<i>ihrem Sohn</i>	<i>ein Fahrrad.</i>	
<i>Man</i>	<i>überführte</i>		<i>ihn</i>	<i>des Mordes.</i>

Die Dativ-Ergänzung gibt meist den Adressaten / das Ziel der Handlung an, die Akkusativ-Ergänzung den Gegenstand der Handlung.

	Ergänzung NOM	Verb	Ergänzung NOM: Prädikatsnominativ
<i>sein</i>	<i>Fritz</i>	<i>ist</i>	<i>ein Schäferhund.</i>
<i>werden</i>	<i>Bernd</i>	<i>wird</i>	<i>ein großer Pianist.</i>
<i>bleiben</i>	<i>Er</i>	<i>bleibt</i>	<i>ein alter Geizhals.</i>
<i>heißen</i>	<i>Der Berg</i>	<i>heißt</i>	<i>Kleiner Watzmann.</i>

	Ergänzung NOM	Verb	Ergänzung temporal/lokal/modal
<i>sein</i>	<i>Sein Geburtstag</i>	<i>ist</i>	<i>am 1. August.</i>
<i>bleiben</i>	<i>Ihr</i>	<i>bleibt</i>	<i>zu Hause?</i>
<i>werden</i>	<i>Er</i>	<i>wird</i>	<i>berühmt.</i>

Liste der wichtigsten Verben und ihrer Ergänzungen  **s. Seite 193-197**,
 Verben mit Präpositionen  **s. Seite 203-206**



1 Prädikatsnominativ (N), Akkusativ (A), Dativ (D) oder Genitiv (G)? – Identifizieren Sie den Kasus der Ergänzungen.

N	A	D	G	
	X			Ich sehe heute meinen Cousin zum ersten Mal.
				Warum folgt dir dieser Kerl eigentlich?
				Peter wird nie ein guter Tennisspieler.
				Du hast mir die Geschichte schon dreimal erzählt!
				Die Polizei verdächtigte meinen Nachbarn des Mordes.

2 Was passt zusammen? Nehmen Sie, wenn nötig, die Liste auf S. 193 zur Hilfe.

- | | | | |
|---------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| a) Thomas hat | mir heute nichts. | f) Er ist | ein fairer Spieler. |
| b) Es gelingt | mein Problem. | g) Du wirst | nett zu sein. |
| c) Leihst du | mir dein Auto? | h) Man überführte | dir kein Wort. |
| d) Er kennt | großen Hunger. | i) Ich glaube | mich des Betrugs. |
| e) Ich danke | dir für die Hilfe. | j) Er scheint | immer fauler. |

3 Meine Freunde – Setzen Sie die Ergänzung im richtigen Kasus ein.

MICHELLE ist wie (a) *ich* (ich), denn auch (b) (sie) schmeckt alles, was (c) (wir Frauen) dick macht. Und: Sie sagt (d) (jeder) deutlich (e) (ihre Meinung).

SONJA ist und bleibt (f) (ein ewiger Problemfall). Denn (g) (diese Frau) misslingt alles, was sie anpackt. Trotzdem: Ich vertraue (h) (kein Mensch) so wie (i) (sie). Denn es gibt kaum (j) (ein Mensch), der (k) (andere) so gut zuhören kann. (l) (Mein Freund) **ERIK** gehört seit zwei Jahren eine Internet-Firma. Seitdem hat er (m) (kein ruhiger Moment) mehr. Wegen seiner Arbeit hat er fast alle (n) (private Kontakte) verloren. Nur noch zu Weihnachten schreibt er (o) (seine alten Freunde) (p) (ein Gruß). Neulich bin ich (q) (er) zufällig auf einer Party begegnet, und er hat (r) (ich) erzählt, dass das Finanzamt versucht, (s) (er) (t) (der Steuerbetrug) zu überführen – wie er es im schönsten Juristen-Deutsch formuliert hat.

4 Gaunereien – Formulieren Sie Sätze.

- ein Gaunerstück | beschäftigen | das Münchner Oberlandesgericht
Ein Gaunerstück beschäftigt das Münchner Oberlandesgericht.
- ein langjähriger Mitarbeiter der Spionageabwehr BND | verkaufen (Perf.) | der Dienst | von 1990 bis 1995 | dessen eigene geheime Informationen
- als „Nachrichtenquelle“ | auftreten (Prät.) | ein ehemaliger Kollege
- der 49-Jährige | zurückbezahlen müssen | jetzt | der ergaunerte Agentenlohn
- die Aufklärung | dauern (Prät.) | Monate • und | bedürfen (Prät.) | die Hilfe polnischer Kollegen
- das Duo | anbieten (Plusq.) | seine Informationen | auch der polnische Geheimdienst
- dieser | informieren (Prät.) | die Münchner Kollegen
- so | gelingen (Prät.) | die deutschen Justizbehörden • die guten Geschäfte der beiden | ein Ende zu bereiten

VERBEN MIT PRÄPOSITIONEN

Max denkt gern an seinen Urlaub.

Viele Verben haben nicht (nur) eine Akkusativergänzung oder eine Dativergänzung, sondern (zusätzlich) eine Präpositionalergänzung. Es hängt von der Präposition ab, in welchem Kasus das Nomen steht.

- a** Verben mit Präpositionen + Akkusativ
auf, für, gegen, über, um

	<i>auf</i>	Akkusativ
<i>Ich antworte ihm</i>	<i>auf</i>	<i>seine letzte E-Mail.</i>
<i>Die Kinder freuen sich</i>	<i>auf</i>	<i>die großen Ferien.</i>

- b** Verben mit Präpositionen + Dativ
aus, bei, mit, nach, unter, von, vor, zu

	<i>aus</i>	Dativ
<i>Dieses Haus besteht</i>	<i>aus</i>	<i>Holz und Glas.</i>
<i>Das Buch wurde</i>	<i>aus</i>	<i>dem Englischen übersetzt.</i>

- c** Verben mit Präpositionen + Akkusativ/Dativ
an, in

	<i>an</i>	Akkusativ
<i>Tom denkt ständig</i>	<i>an</i>	<i>seinen nächsten Urlaub.</i>

	<i>an</i>	Dativ
<i>Heinz arbeitet seit Jahren</i>	<i>an</i>	<i>seiner Dissertation.</i>

- d** Verben mit *als* + Gleichsetzungskasus

Nominativ		<i>als</i>	Nominativ
<i>Er</i>	<i>arbeitet</i>	<i>als</i>	<i>Ingenieur beim Öko-Institut.</i>


	Akkusativ	<i>als</i>	Akkusativ
<i>Man bezeichnet</i>	<i>ihn</i>	<i>als</i>	<i>ausgezeichneten Spezialisten.</i>

- e** Manche Verben können mehrere Präpositionen (gleichzeitig) haben:

Er spricht mit seiner Kollegin immer nur über das Wetter.

Es ist erst November, aber die Kinder freuen sich schon auf Weihnachten.

Bernd freut sich über den Brief, den er von seiner Freundin bekommen hat.

Liste der wichtigsten Verben mit Präpositionen  **s. Seite 203-206**

1 Studiengang „Interkulturelle Kommunikation“ – Unterstreichen Sie die zu den Verben gehörenden Präpositionen und tragen Sie sie in die Liste ein.

In diesem Studium *geht es* hauptsächlich um die Kommunikation zwischen Menschen aus verschiedenen Kulturkreisen. Videoaufzeichnungen *helfen* bei der Analyse von Gesprächen und nonverbalen Signalen und die Studenten *denken* gemeinsam über mögliche Strategien *nach*, um Kommunikationsschwierigkeiten zu vermeiden. So *gelten* die Finnen in Deutschland nur deshalb als Schweiger, weil wir sie nicht zu Wort kommen lassen. Südeuropäer *freuen sich* über körperliche Nähe und *empfinden* die Deutschen als sehr distanzierte Gesprächspartner. Und in Japan sollte man an Folgendes *denken*: Wer *sich* dort mit Geschäftspartnern zum Mittagessen *trifft*, sollte sich beim Essen nicht laut die Nase putzen, denn das *gilt* als grobe Unhöflichkeit.

<i>um</i>	<i>bei</i>	<i>über</i>	<i>als</i>	<i>an</i>	<i>mit</i>
<i>es geht um</i>					

2 Studenten sprechen über Deutschland – Ergänzen Sie die Präpositionen.



„(a) *An* das dauernde Händeschütteln kann ich mich einfach nicht gewöhnen“, sagt Ai Kohatsu aus Japan. Und sie sehnt sich (b) *da*....., endlich einmal wieder wirklich frischen Fisch zu essen.

„Am Anfang habe ich mich (c) Stress, Stau und Verkehr geärgert“, sagt Rafaela Rodriguez aus Ecuador. Aber inzwischen interessiert sie sich mehr (d) die neuen Leute, die sie kennen gelernt hat.

„Deutsche gelten im technischen Bereich (e) Pragmatiker“, sagt Jorge Gómez aus Spanien. Er wundert sich nur etwas (f) einige deutsche Gewohnheiten. „Hier gibt es Leute, die schon zum Mittagessen Bier trinken.“

3 Einmal Urlaub machen – Ergänzen Sie – wo nötig – die Präpositionen und die Endungen.

Im letzten Frühjahr hatte Lisa sehr viel zu tun, sie musste in kurzer Zeit ein Buch (a) *aus dem* Russischen (b) Deutsche übersetzen. Als sie damit fertig war, war sie völlig erschöpft. Alle rieten ihr: Mach mal Urlaub und erhol dich (c) d..... Stress. Schließlich hatten sie Lisa (d) *da*..... überzeugt, dass sie wirklich eine Pause machen musste. Sie ging also in ein Reisebüro und informierte sich (e) mögliche Urlaubsziele. Zu Hause dachte sie (f) d..... verschiedenen Angebote nach und entschied sich (g) ein..... kleines Hotel in Süditalien – sie träumte schon (h) Sonne, Meer und Strand. Sie würde sich (i) frisch..... Fisch und Salat ernähren, abends würde sie Wein trinken und vielleicht würde sie sich sogar (j) ein..... Italiener verlieben – wer weiß? Bei diesem Gedanken musste Lisa (k) sich selbst lachen, denn sie war glücklich verheiratet und hatte schon vier Enkelkinder.

REFLEXIVE VERBEN


Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände.

1 Funktion

Es gibt in der deutschen Sprache Verben, die immer reflexiv sind, und es gibt Verben, die reflexiv sein können:

reflexiv	<i>Gestern hat sich hier ein schwerer Unfall ereignet. Ich habe mich um eine neue Stelle beworben.</i>	ohne spezielle Bedeutung
teil-reflexiv	<i>Ich habe gehört, die Müllers bauen sich ein Haus. Die beiden streiten sich ja schon wieder. Er mag sie nicht, sie mag ihn nicht. – Sie mögen sich nicht.</i>	„für sich selbst“ „miteinander“ „wechselseitig“*

* Manche Verben mit Präposition können eine wechselseitige Beziehung ausdrücken, ohne selbst reflexiv zu sein: *Die beiden Löwen **kämpften miteinander**.*

Liste der wichtigsten Verben mit Präpositionen  s. Seite 203-206

2 Formen

Dativ und Akkusativ unterscheiden sich nur in der 1. und 2. Person Singular:

	Akkusativ	Dativ		Akkusativ = Dativ
<i>ich</i>	<i>mich</i>	<i>mir</i>	<i>wir</i>	<i>uns</i>
<i>du</i>	<i>dich</i>	<i>dir</i>	<i>ihr</i>	<i>euch</i>
<i>er/sie/es</i>	<i>sich</i>		<i>sie</i>	<i>sich</i>

Normalerweise steht das Reflexivpronomen im Akkusativ:

*Ich wasche **mich**.*

Wenn es bereits eine Akkusativergänzung oder einen *dass*-Satz/Infinitivsatz in dieser Funktion gibt, steht das Reflexivpronomen im Dativ:


*Ich wasche **mir** die Hände.*

*Du bildest **dir** wohl ein, dass dein Arbeitsplatz sicher ist?*

3 Satzstrukturen

Hauptsatz	<i>Jens kämmt sich die Haare selten. Er kämmt sie sich eigentlich nie.</i>	nach dem konjugierten Verb nach dem Personalpronomen
Nebensatz	<i>Ich glaube, dass sich Max gut amüsiert.</i>	nach dem Konnektor*
Infinitiv mit zu	<i>Es ist sehr mühsam, sich auf diese Prüfung vorzubereiten.</i>	auf Position 1

* auch möglich:

*Ich glaube, dass Max **sich** gut amüsiert hat.*  s. auch Seite 134 (Mittelfeld)

1 Aus Erfahrung wird man klug – Steht das Reflexivpronomen im Akkusativ (A) oder Dativ (D)? Kreuzen Sie an.

A	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- a) Vor jedem Sonnenbad sollte man sich gut eincremen.
 b) Ich habe mir im Urlaub leider einen ziemlichen Sonnenbrand geholt.
 c) Erst nach einer Woche hat sich meine Haut wieder erholt.
 d) Ich lege mich seitdem kaum noch in die Sonne.
 e) Und wenn doch, dann setze ich mir immer eine Mütze auf.

2 Partyromanze – Ergänzen Sie die Reflexivpronomen bzw. **-einander**.

Es war auf einer dieser Medien-Partys, als (a) *sich* Karin und Jack, der stadtbekannte Frauenheld und Angeber, zum ersten Mal begegneten. Sie unterhielten (b) über Filme und sprachen den ganzen Abend nur (c) mit..... . „Ich sehe (d) am liebsten Experimentalfilme an“, äußerte (e) Jack bedeutungsvoll, „vor allem die aus den späten 60ern.“ Er war zufrieden, als er ihren bewundernden Blick sah. „Und du, was siehst du (f) am liebsten an?“ Vor dieser Frage hatte sie (g) schon gefürchtet. „Ich liebe auch Experimentalfilme“, log sie, „ich beschäftige (h) besonders mit Filmen aus den frühen 70ern.“ – „Du machst (i) wohl über mich lustig?“, dachte Jack, sagte aber: „Super! Wir könnten (j) ja mal im „Cineasmodrom“ treffen, um (k) welche anzuschauen.“ Bei diesen Worten berührten (l) zufällig ihre Hände und sie verliebten (m) – vor allem sie (n) in ihn. Arme Karin!

3 Trennungsberatung – Formulieren Sie Sätze mit den angegebenen Verben und den passenden Reflexivpronomen.

- a) (streiten) Sie oft mit ihrem Partner?
Streiten Sie sich oft mit ihrem Partner?
 b) (überlegen) Sie manchmal, (trennen) von ihm?
 c) Aber Sie (fürchten) vor dem Alleinsein?
 d) Dann (kaufen + sollten) Sie auf jeden Fall unseren Ratgeber „ex“. Sie finden dort 1000 Tipps, wie Sie (gewöhnen) an ein Leben ohne „sie“ oder „ihn“.
 e) Am besten, Sie (besorgen) das Buch noch heute, um auf das Leben von morgen (vorzubereiten).

4 Erziehung zur Selbstständigkeit – Formulieren Sie Sätze im Imperativ.

- a) Meine Nase läuft. (sich die Nase putzen)
Dann putz dir doch die Nase!
 b) Meine Haare sind ganz unordentlich. (sich die Haare kämmen)
 c) Der Pullover ist mir viel zu warm. (sich den Pullover ausziehen)
 d) Meine Hände sind ganz dreckig. (sich die Hände waschen)
 e) In der Zeitung wird ein ganz billiges Fahrrad angeboten. (sich das Fahrrad kaufen)
 f) Unsere Tennisschläger sind noch im Keller. (sich die Tennisschläger raufholen)

5 Formulieren Sie die Sätze aus Übung 4 mit Personalpronomen.

- a) *Dann putz sie dir doch.*

MODALVERBEN (1)

Ich kann schon, darf aber nicht.

1 Funktion

a können


<i>Der kleine Max kann schon drei Worte sagen.*</i>	Fähigkeit
<i>Man kann hier tolle Pullover kaufen.</i>	Möglichkeit/Gelegenheit
<i>Du kannst mein Auto nehmen / nicht nehmen.</i>	Erlaubnis/Verbot
<i>Könnten Sie mir bitte die Flasche reichen?</i>	Bitte
<i>Kann/Könnte ich Ihnen heute Abend die Stadt zeigen?</i>	Vorschlag

* in der gesprochenen Sprache oft auch: *Der kleine Max kann schon drei Worte.*

b dürfen

<i>Du darfst mein Auto nehmen / nicht nehmen.</i>	Erlaubnis/Verbot
<i>Darf/Dürfte ich Sie um einen Gefallen bitten?</i>	Bitte
<i>Darf/Dürfte ich eine Frage stellen?</i>	
<i>Darf/Dürfte ich Ihnen heute Abend die Stadt zeigen?</i>	Vorschlag

Bei der Funktion „Erlaubnis/Verbot“ betont *dürfen* stärker als *können* ein Hierarchieverhältnis: Ich bin die entscheidende Instanz, die erlaubt oder verbietet. Bei den Funktionen „Bitte“ und „Vorschlag“ wirkt *dürfen* formeller.

Formen s. Tabelle  Seite 192

2 Alternativen

<i>Er kann diese Arbeit allein tun.</i>	<i>Er ist</i>	<i>fähig, in der Lage, geeignet,</i>	<i>diese Arbeit alleine zu tun.</i>	Fähigkeit
<i>Sie kann mit dem neuen Job sofort beginnen.</i>	<i>Sie hat die</i>	<i>Gelegenheit, Möglichkeit, Chance,</i>	<i>mit dem neuen Job sofort zu beginnen.</i>	Möglichkeit/Gelegenheit
<i>Sie kann/darf hier parken.</i>	<i>Sie hat das</i>	<i>Recht, die Erlaubnis, die Genehmigung,</i>	<i>hier zu parken.</i>	Erlaubnis
<i>Man darf/kann in diesem Gebäude nicht rauchen.</i>	<i>Es ist</i>	<i>verboten, untersagt, nicht erlaubt,</i>	<i>hier zu rauchen.</i>	Verbot
<i>Kannst/Könntest du mir beim Kochen helfen?</i>	<i>Wärst du so lieb, mir beim Kochen zu helfen? Hilfst du mir beim Kochen?</i>			Bitte
<i>Kann/Darf ich Ihnen noch einen Kaffee anbieten?</i>	<i>Möchten Sie vielleicht noch einen Kaffee?</i>			Vorschlag



1 Kindheitserinnerungen – Ergänzen Sie **dürfen** im Präteritum.

Als Kind (a) *durfte* ich jeden Nachmittag spielen. Du dagegen (b) nur am Wochenende mit anderen Kindern zusammen sein. Am schlimmsten war es bei Karin. Sie (c) weder fernsehen noch ins Kino gehen. Ihr dagegen, Alex und Vivi, (d) bei euren Eltern alles machen. – Stimmt. Wir (e) alles tun, was nicht gefährlich war. Unsere Eltern erlaubten uns alles, was sie in ihrer Kindheit nicht (f)

2 Studentengespräche – Ergänzen Sie **können** oder **dürfen**. Manchmal sind auch zwei Lösungen möglich.

- Professor Huber *kann* erst nächste Woche mit seinen Veranstaltungen beginnen.
- Du nur dann einen Platz in seinem Seminar bekommen, wenn du dich rechtzeitig angemeldet hast.
- Außerdem man nur teilnehmen, wenn man einen Aufnahmetest besteht.
- Am Ende des Semesters du entweder eine Seminararbeit oder eine Klausur schreiben.
- Wer erfolgreich ist, später an einem Fortsetzungsseminar teilnehmen.
- Wenn du willst, ich dir beim Ausfüllen des Fragebogens helfen.
- Super! Vielleicht wir uns morgen Mittag in der Mensa treffen?
- Prima Idee! Aber jetzt muss ich schnell in das Hauptseminar von meinem Germanistikprofessor. Bei dem man keine Minute zu spät kommen!

3 Peterchen, das Wunderkind – Formulieren Sie Sätze mit **können** oder **dürfen**.

- Im Alter von sechs Monaten war er schon fähig, „Mama“ zu sagen.
Im Alter von sechs Monaten konnte er schon „Mama“ sagen.
- Nach weiteren sechs Monaten hatten wir die Gelegenheit, die ersten Gespräche mit ihm zu führen. Du hattest in diesem Alter nur eine Fähigkeit: Schreien.
- Mit vier Jahren bekam er die Sondergenehmigung, die Schule zu besuchen.
- Als Peterchen fünf war, war er bereits in der Lage, sich mit euch über Aktien zu unterhalten.
- In der Schule hatten die Lehrer kaum eine Chance, ihm etwas beizubringen.
- Und er war so höflich: Wenn Besuch kam, fragte er sofort: Möchten Sie vielleicht ein Stück Kuchen?
- Es war allerdings verboten, ihn zu berühren: Er biss sofort zu.

4 Eine Brieffreundschaft – Ergänzen Sie die Alternativen zu **können** und **dürfen**.

Recht | ~~in der Lage~~ | Möglichkeit | erlauben | verbieten | fähig | untersagen |

Liebe Erika!

Leider konnte ich dir nicht früher antworten – ich war zeitlich einfach nicht (a) *in der Lage* dazu. Stell dir vor, unser Chef hat uns (b), während der Arbeit privat zu telefonieren. Ich könnte mir vorstellen, er ist dazu (c), das auch zu kontrollieren. Früher hat er uns (d), wenigstens ein paar private Anrufe zu machen. Ich jedenfalls finde, jeder hat das (e) auf ein bisschen Privatleben auch im Büro. Wenigstens habe ich noch die (f), dir vom Büro aus zu schreiben. Das lasse ich mir nicht auch noch (g)


MODALVERBEN (2)

Ich muss und soll, will aber nicht.

1 Funktion

<i>Der Reifen ist kaputt. Du musst einen neuen kaufen.</i>	Notwendigkeit durch äußere Umstände
<i>Sie müssen die Gebühren bis Ende des Monats zahlen.</i>	... Autoritäten
<i>Ich muss mich wieder mehr um meinen Hund kümmern.</i>	... innere Verpflichtung (abgeschwächt)
<i>Ich müsste mal wieder meiner Tante schreiben.</i>	
<i>Herr Becker hat angerufen. Sie sollen zurückrufen.</i>	Erwartung an eine andere Person/Aufforderung
<i>Ihr sollt euer Zimmer endlich aufräumen.</i>	
<i>Unsere Tochter soll reich heiraten.</i>	
<i>Mit dem Husten sollten* Sie besser zum Arzt (gehen).</i>	Rat/Empfehlung
<i>Ich sollte* mehr Sport treiben.</i>	
<i>Hier soll ein neues Krankenhaus entstehen.</i>	unpersönlicher Plan
<i>Die Stadt will hier ein neues Krankenhaus bauen.</i>	Plan/Absicht
<i>Ich will im nächsten Urlaub nach Portugal fahren.</i>	

* Konjunktiv II

Formen s. Tabelle  Seite 192

2 Alternativen

<i>Das Geld ist weg, wir müssen sparen.</i>	<i>Es ist leider notwendig/erforderlich, dass wir sparen. Es bleibt uns nichts anderes übrig, als zu sparen. Wir sind gezwungen zu sparen.</i>	Notwendigkeit
<i>Ich musste dem Verletzten helfen.</i>	<i>Ich war verpflichtet, dem Verletzten zu helfen.</i>	
<i>Er muss noch viel tun.</i>	<i>Er hat noch viel zu tun.</i>	negativ einschränkend
<i>Du musst nicht rennen.</i>	<i>Du brauchst* nicht zu rennen.</i>	
<i>Ich muss nur/bloß noch 10 Minuten arbeiten.</i>	<i>Ich brauche* nur/bloß noch 10 Minuten zu arbeiten.</i>	
<i>Sie sollen ihm das Geld bis morgen zurückgeben.</i>	<i>Er erwartet / verlangt / fordert Sie auf, dass Sie ihm das Geld bis morgen zurückgeben. Geben Sie ihm das Geld bis morgen zurück!</i>	Erwartung/Aufforderung
<i>Du solltest öfter mal zuhören.</i>	<i>Es ist ratsam/empfehlenswert, öfter mal zuzuhören. Es wäre besser, wenn du öfter mal zuhören würdest.</i>	Rat/Empfehlung
<i>Ich soll am Flughafen abgeholt werden.</i>	<i>Es ist vorgesehen/geplant, dass ich am Flughafen abgeholt werde.</i>	unpersönlicher Plan
<i>Er will das Haus kaufen.</i>	<i>Er beabsichtigt / hat vor, das Haus zu kaufen. (schwächer:) Er möchte das Haus kaufen.</i>	Plan/Absicht

* brauchen + zu kann nur negativ oder einschränkend verwendet werden.



1 Notwendigkeit (N), Erwartung (E), Rat (R) oder Plan (P)? – Kreuzen Sie an.

N	E	R	P	
		<input checked="" type="checkbox"/>		a) Ihr solltet es mal mit Homöopathie versuchen.
				b) Wir mussten eine Woche in diesem lauten Hotel bleiben.
				c) Man will hier bis Herbst einen Kindergarten bauen.
				d) Wir sollen unsere Schulden bis Jahresende zurückzahlen.
				e) Du solltest dir diesen Film unbedingt ansehen.
				f) Wir müssen die Rechnung erst bei Lieferung bezahlen.

2 Szenen einer Ehe – Ergänzen Sie **müssen** und **sollen**. Manchmal gibt es zwei Lösungen.

- Wir (a) *müssen* uns beeilen, das Taxi wartet.
- Aber ich weiß doch noch gar nicht, was ich anziehen (b) Was meinst du? Vielleicht (c) ich doch besser das kurze grüne Kleid anziehen.
- Du weißt genau, dass wir bei meinen Eltern immer pünktlich sein (d)
- (e) du eigentlich in diesem Ton mit mir reden?
- Um acht Uhr (f) wir da sein. Jetzt ist es schon fünf vor acht.
- Hetz mich nicht, deine Mutter (g) sich freuen, dass ich überhaupt mitkomme!
- Wir (h) jetzt los! Es (i) übrigens eine Überraschung zum Essen geben!
- Oje, (j) das sein? Da hätten wir besser hier bei uns noch etwas gegessen.

3 Mutter ist die Beste – Ersetzen Sie **müssen** durch **brauchen + zu** und umgekehrt.

- a) Der Wagen ist schon gewaschen. Ihr müsst ihn nicht mehr waschen.
Ihr braucht ihn nicht mehr zu waschen.
- b) Die Schuhe sind schon geputzt. Du brauchst sie nicht mehr zu putzen.
Du musst sie nicht mehr putzen.
- c) Die Blumen sind schon eingepflanzt. Paul muss sie nur noch gießen.
- d) Die Einkaufstüten sind noch nicht ausgepackt. Ihr müsst sie nur noch auspacken.
- e) Der Hund ist schon abgeholt. Eva braucht ihn bloß noch zu füttern.
- f) Wir brauchen nicht essen zu gehen. Ich habe bereits gekocht.
- g) Du musst den Kindern keine Geschichte vorlesen. Ich mache das schon.

4 Studenten vor der Prüfung – Bilden Sie Sätze mit **sollen**, **müssen** oder **wollen**.

- a) Es ist besser, wenn ich mir während des Vortrags Notizen mache.
Ich sollte mir während des Vortrags Notizen machen.
- b) Man erwartet von mir, dass ich das Examen mit Bestnote mache.
- c) Darum bin ich gezwungen, jeden Tag bis Mitternacht zu lernen.
- d) Leider ist es notwendig, dass ich noch dreißig Bücher durchlese.
- e) Mein Vater verlangt von mir, dass ab nächstem Jahr in seiner Firma arbeite.
- f) Dann habe ich Tag für Tag zu tun, was der „alte Herr“ sagt.
- g) Er hat leider erst in 10 Jahren vor, sich aus der Firmenleitung zurückzuziehen.
- h) Ich glaube, es wäre besser, wenn ich erst mal ein halbes Jahr verreise.



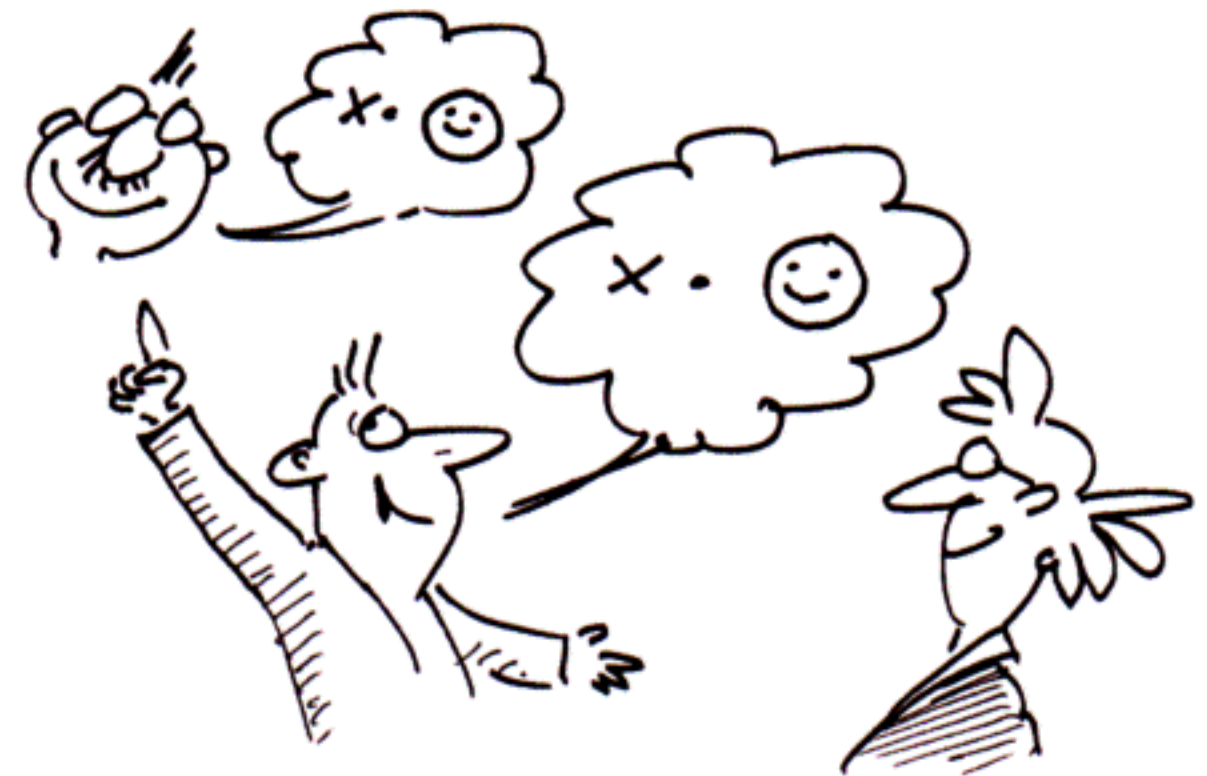
MODALVERBEN SUBJEKTIV (1)

Er soll der Dieb gewesen sein. Er will den Unfall gesehen haben.

1 Funktion



sollen:
Sebastian gibt nur wieder, was andere über Max behaupten. Er selbst ist nicht sicher, ob diese Information stimmt.



wollen:
Sebastian gibt wieder, was Max von sich selbst behauptet. Ob diese Behauptung stimmt, ist eine ganz andere Frage.

2 Formen

		Modalverb		Infinitiv
Gegenwart	Jan	<i>soll</i>	zehn Fremdsprachen	<i>beherrschen.</i>
	Jan	<i>will</i>	zehn Fremdsprachen	<i>beherrschen.</i>
Vergangenheit	Katja	<i>soll</i>	die Katze	<i>gerettet haben.</i>
	Katja	<i>will</i>	die beste Tänzerin	<i>gewesen sein.</i>

Ob *sollen* und *wollen* subjektive oder objektive Bedeutung haben, hängt im Präsens vom Kontext ab:

<i>Jan soll zehn Fremdsprachen beherrschen.</i>	a) objektive Bedeutung*: Jans Eltern wollen das. b) subjektive Bedeutung: Man behauptet das über ihn.
<i>Jan will zehn Fremdsprachen beherrschen.</i>	a) objektive Bedeutung*: Das ist Jans Ziel. b) subjektive Bedeutung: Jan behauptet das über sich selbst.

* s. Seite 96

In der Vergangenheit sieht man den Bedeutungsunterschied bereits an der Form:

objektiv: *Max sollte zehn Fremdsprachen beherrschen.*

subjektiv: *Max soll zehn Fremdsprachen beherrscht haben.*

3 Alternativen

<i>sollen</i>	<i>Es heißt / Man sagt/behauptet/erzählt, dass er den Wagen gestohlen hat. Angeblich / Gerüchten zufolge hat er den Wagen gestohlen.</i>
<i>wollen</i>	<i>Er behauptet, / Er sagt von sich, / Er versichert, dass er die Frau nicht überfallen hat.</i>

1 Diese Müllers! – Wo behaupten andere etwas über die Müllers (1) und wo behaupten die Müllers selbst etwas über sich (2)?

	1	2
a) Die Müllers sollen sich ein Haus gekauft haben.	X	
b) Sie sollen das Haus bar bezahlt haben.		
c) Sie wollen im Lotto gewonnen haben.		
d) Herr Müller soll unsaubere Geschäfte machen.		
e) Er soll deswegen sogar schon im Gefängnis gewesen sein.		
f) Herr Müller will während dieser Zeit im Ausland gewesen sein.		

2 Der Angeber – Ergänzen Sie **wollen oder **sollen**.**

- Hast du schon gehört? Der neue Kollege *soll* in Harvard studiert haben.
- Er der Beste in seiner Klasse gewesen sein. Wenigstens behauptet er es.
- Er das Studium in Rekordzeit beendet haben. So wird über ihn erzählt.
- Man ihm anschließend ein Promotionsstipendium angeboten haben.
- Er seine Diplomarbeit in nur drei Monaten geschrieben haben. Das erzählt er jedem.
- Er seine Karriere schon ab dem zweiten Semester vorbereitet haben. So sagt man.
- Schon jetzt er der Liebling vom Chef sein. Das habe ich in der Kantine gehört.
- Er seinem Chef schon viele Verbesserungen vorgeschlagen haben. So ein Angeber!

3 Steuergerüchte – Formulieren Sie die Sätze mit **wollen und **sollen**.**

- Es wird berichtet, dass die Mehrwertsteuer bald schon wieder erhöht wird.
Die Mehrwertsteuer soll bald schon wieder erhöht werden.
- Das Nachrichtenmagazin „Fakten“ behauptet, als erstes Presseorgan davon erfahren zu haben.
- Es heißt, dass es innerhalb der Regierung noch Differenzen über den Zeitpunkt gibt.
- Angeblich ist der Wirtschaftsminister gegen eine sofortige Erhöhung.
- Der Finanzminister versichert, alle Alternativen geprüft zu haben.
- Gerüchten zufolge beträgt die Erhöhung nur 1,5 Prozent.

4 Berufsrisiko! – Ersetzen Sie **wollen und **sollen** durch Alternativen mit derselben Bedeutung.**

Der weltberühmte Pilzforscher A. Helliwell soll an einem Pilz-Omelett gestorben sein (angeblich). Seit seinem sechsten Lebensjahr soll er sich für Pilze interessiert haben (Man berichtet, dass ...). In seiner Jugend soll er ein Einzelgänger gewesen sein (Es heißt, dass ...). Schon mit 18 will er Deutschlands Pilzexperte Nr. 1 gewesen sein (Er behauptete, dass ...). Auf einem internationalen Pilzkongress soll er seine spätere Frau Charlotte kennen gelernt haben (Gerüchten zufolge ...). Sie will große Teile ihres Vermögens für die Rettung gefährdeter Pilzarten ausgegeben haben (Sie versichert, dass ...).

Der weltberühmte Pilzforscher A. Helliwell ist angeblich an einem Pilzomelett gestorben. ...



MODALVERBEN SUBJEKTIV (2)

Das muss / dürfte / könnte Hans sein.

1 Funktion

*Das muss doch Hans sein.
Und das kann nur Eva
sein.*

*Du müsstest eigentlich
Peter sein. Und du dürftest
seine Frau sein.*

*Der dort drüben könnte
unser Mathelehrer sein.*

Auf einem Klassentreffen nach 30 Jahren sehen die meisten ganz anders aus als früher. Deshalb ist häufig nur zu vermuten, wer welcher ehemaliger Mitschüler oder Lehrer ist. Vermutungen kann man im Deutschen mit Modalverben ausdrücken. Welches man nimmt, hängt von der Sicherheit der Vermutung ab:

100 % absolut sicher	90 % fast sicher	75 % wahrscheinlich	50 % möglich
<i>muss</i> <i>kann nur / kann nicht</i>	<i>müsste</i> <i>müsste eigentlich</i>	<i>dürfte</i>	<i>könnte</i>

2 Formen

		Modalverb		Infinitiv
Gegenwart	<i>Das</i>	<i>dürfte</i>	<i>mein Sportlehrer</i>	<i>sein.</i>
	<i>Er</i>	<i>muss</i>	<i>eine Menge Geld</i>	<i>verdienen.</i>
Vergangenheit	<i>Das</i>	<i>dürfte</i>	<i>mein Sportlehrer</i>	<i>gewesen sein.</i>
	<i>Er</i>	<i>muss</i>	<i>eine Menge Geld</i>	<i>verdient haben.</i>

Die „objektive“ oder „subjektive“ Bedeutung von *müssen* hängt im Präsens vom Kontext ab:
Er muss viel Geld verdienen.

objektiv: *Er hat eine große Familie zu ernähren. Er ist gezwungen, viel Geld zu verdienen.*


subjektiv: *Er ist ein sehr erfolgreicher Fernsehstar. Ich bin sicher, dass er viel Geld verdient.*

In der Vergangenheit sieht man den Bedeutungsunterschied bereits an der Form:

objektiv: *Er **musste** viel Geld verdienen. / Er **hat** viel Geld verdienen **müssen**.*

subjektiv: *Er **muss** viel Geld verdient **haben**.*

3 Alternativen

100 %	<i>Mit Sicherheit / Bestimmt / Zweifellos hat Max diesen Witz erzählt. Ich bin (mir) (ganz) sicher, dass Max diesen Witz erzählt hat.</i>
90 %	<i>Ich bin (mir) fast sicher, / Es ist so gut wie sicher, dass Max diesen Witz erzählt hat.</i>
75 %	<i>Wahrscheinlich/Vermutlich hat Max diesen Witz erzählt. Ich vermute, / Ich nehme an, dass Max diesen Witz erzählt hat. Diesen Witz wird wohl Max erzählt haben.  Seite 84</i>
50 %	<i>Möglicherweise/Vielleicht hat Max diesen Witz erzählt. Es ist denkbar, / Ich halte es für möglich, dass Max diesen Witz erzählt hat.</i>

1 Wie sicher ist sich Alexander: 100 %, 90 %, 75 % oder 50 %? Kreuzen Sie an.

	100%	90%	75%	50%
a) Franz muss krank sein.	X			
b) Er könnte sich überarbeitet haben.				
c) Der neue Chef dürfte so um die 50 sein.				
d) Das kann ihr nur Manfred erzählt haben.				
e) Er müsste jetzt schon verweist sein.				

2 Auf Schlüsselsuche – Ergänzen Sie die Modalverben.

- Jemand (a) *muss* meine Autoschlüssel weggenommen haben. Da bin ich mir absolut sicher.
- Es gibt ja auch noch andere Möglichkeiten. Du (b) sie im Büro vergessen haben.
- Das (c) nicht sein. Ich weiß genau, dass ich sie auf den Tisch gelegt habe.
- Dann (d) sie nur wieder in einem deiner 1000 Mäntel stecken, wie das letzte Mal.
- Wer ruft denn da schon wieder an?
- Das (e) Norbert sein. Ich bin mir sicher.
- Er soll den Ersatzschlüssel mitbringen. Er (f) eigentlich noch einen haben.

3 Hobbykriminologen – Formulieren Sie die Sätze mit Modalverben.

„Der Gärtner war zweifellos der Mörder.“

„Kein anderer hatte die Möglichkeit, dieses Verbrechen zu begehen.“

„Das Motiv war vermutlich Geldgier.“

„Vielleicht hat aber auch Eifersucht eine Rolle gespielt.“

„Man nimmt an, dass auch der Chauffeur beteiligt war.“

„Es ist so gut wie sicher, dass der Fall bald abgeschlossen ist.“

Der Gärtner muss der Mörder gewesen sein.

4 Jugendliche am Matterhorn verunglückt – Ersetzen Sie die Modalverben durch Alternativen.

Leichtsinn und mangelhafte Vorbereitung dürften der Grund gewesen sein, warum vier Jugendliche am Matterhorn tödlich verunglückt sind (vermutlich). Diese müssen nach Ansicht der Rettungsmannschaft bei Nebel vom richtigen Weg abgekommen sein (überzeugt sein). Zu diesem Zeitpunkt dürfte es bereits dunkel gewesen sein (wahrscheinlich). Dabei könnten einige der Jugendlichen in Panik geraten sein (möglicherweise). Es kann sich bei ihnen nur um völlige Anfänger gehandelt haben (mit Sicherheit). Die Schweizer Behörden: Sie müssen aus Sparsamkeitsgründen auf einen Bergführer verzichtet haben (bestimmt).

Leichtsinn und mangelhafte Vorbereitung waren vermutlich der Grund, warum vier Jugendliche am Matterhorn tödlich verunglückt sind.



KENNEN – WISSEN – KÖNNEN • MÖGEN – GEFALLEN ...

Kennst du den Mann?
Gefällt dir das Haus?

Kannst du gut Japanisch?

a kennen – wissen – können



Naja, „gut“ ist übertrieben. Aber ich kenne mittlerweile viele Schriftzeichen und weiß, wie die wichtigsten Regeln funktionieren.



kennen (kannte/ hat gekannt)	Ich <i>kenne</i> Frau Sakurai gut. Ich <i>kenne</i> die japanische Küche.	+ AKK	Information durch eigene Erfahrung (Personen/Sachen)
wissen (weiß/wusste/ hat gewusst)	Ich <i>weiß</i> , dass die japanische Küche sehr fettarm ist.	+ Nebensatz	Information durch Kenntnisse (Tatsachen)
	Ich <i>weiß</i> * den Weg / die Antwort / eine Lösung / einen guten Arzt.	+ AKK	
	Sie <i>weiß</i> alles über uns. Was <i>wissen</i> Sie über dieses Projekt?	+ über (+ AKK)	detaillierte Information
	<i>Wussten</i> Sie von diesem Projekt?	+ von (+ DAT)	vage Information
können (konnte/ hat ... können)	Ich <i>kann</i> fließend Japanisch.** Ich <i>kann</i> japanisch kochen. Sie <i>können</i> mich abends anrufen.	+ Infinitiv	Fähigkeit/ Möglichkeit


* Hier ist auch *kennen* möglich. ** Das Verb *sprechen* fällt oft weg.

b mögen – gefallen – schmecken – lieben – gern(e) haben – gern(e) machen / tun

mögen (mochte/ hat gemocht)	<i>Magst</i> du Hunde? – Nein, ich <i>mag</i> Hunde überhaupt nicht.	+ AKK	Zustimmung/ Sympathie
möchte* (= Konjunktiv II)	Ich <i>möchte</i> ein Eis.		höfliche Umschreibung von <i>ich will</i>
gefallen (gefällt/gefiel/ hat gefallen)	Es <i>gefällt</i> mir, wie er seine Kinder erzieht.	+ DAT	etwas/jemand gut/schön finden (nicht für Essen und Trinken)
	Dieses Kleid <i>gefällt</i> mir sehr.		
schmecken	Mir <i>schmeckt</i> diese Suppe.		ein Essen oder Getränk gut finden
lieben	Er <i>liebte</i> seine Frau. Aber er <i>liebte</i> auch seine Freiheit.	+ AKK	etwas/jemanden außergewöhnlich mögen
gern(e)/lieber/ am liebsten haben	Ich <i>habe</i> sie sehr <i>gern</i> , <i>lieber</i> übrigens als ihre Schwester.		= mögen
gern(e)/lieber/ am liebsten machen/tun	Was machst du in deiner Freizeit <i>am liebsten</i> ? Treibst du <i>gern</i> Sport oder bist du <i>lieber</i> einfach nur <i>faul</i> ?		eine Aktivität mögen

* nur im Präsens (im Präteritum: *ich wollte*)

1. Urlaubsbekanntschaften – Wurde in den folgenden Sätzen **kennen**, **wissen** und **können** richtig verwendet? Korrigieren Sie, wo nötig.

Location:  What's Related

Lieber Alex,
kennst du noch, wer ich bin? Es ist ja schon lange her, dass wir uns in Rom getroffen haben, und ich kann dich ja kaum. Deshalb weiß ich nicht, ob es richtig ist, dir diese E-Mail zu schicken. Aber ich weiß nur wenige Männer, mit denen ich mich gleich so gut unterhalten habe. Kannst du dich noch an unser kleines Café erinnern? Ich weiß mich genau an den Abend erinnern, als wir uns kennen gelernt haben. Vielleicht kennst du mir ja mal antworten.
 Ciao! Maria
 P.S.: Wie findest du mein Deutsch? Leider weiß ich immer noch nicht so genau zwischen können, kennen und wissen unterscheiden.

Korrektur

weiß

2. Wer weiß Bescheid? – Ergänzen Sie **kennen**, **wissen** oder **können**.

- a) *Wissen* Sie, wie man nach der Arbeit am besten abschalten ? Ich jemanden, der alles, was ihm im Kopf herumgeht, auf einen Zettel schreibt und diesen dann feierlich verbrennt. Sie auch einen Trick?
- b) Birgit (Prät.) nichts von Peters Plan, ein neues Auto zu kaufen. Wenn sie hätte, was er vorhat, hätte sie laut protestiert. Als der Wagen dann plötzlich vor der Haustür stand, sie nichts mehr daran ändern.
- c) Was Sie über Goethe? Sie ein Theaterstück von ihm? Haben Sie , dass er Beamter war? Ich habe mal jemanden , der den halben „Faust“ auswendig (Prät.).

3. Nachbarschaftshilfe – Ergänzen Sie die Verben.

< gefallen (3x) | gern haben (2x) | lieben (2x) | mögen (2x) | schmecken | möchte

- Wie (a) *gefällt* dir eigentlich dein neuer Nachbar?
- Ein süßer Typ. Ich (b) ihn sehr. Ich war sogar schon zum Essen bei ihm.
- Das ging aber schnell. Und – hat es dir (c) ?
- Was? Ach so, das Essen. Ja, aber was **mir besonders** (d) hat, war seine sensible Art. Ich (e) es , wenn Männer zuhören können.
- Oje, dann hast du wieder mal den ganzen Abend geredet. Nicht jeder Mann (f) das.
- Nein ich glaube, er (g) mich ganz Er hat mir übrigens erzählt, dass er geschieden ist. Seine Frau hat nach acht Jahren plötzlich gemerkt, dass sie ihn nicht mehr (h) Sie hat jetzt einen anderen. Und weißt du was? Er (i) es, durch Antiquitätenläden zu ziehen. Besonders (j) ihm alte japanische Möbel. Er (k) mit mir am Samstag auf die Antiquitätenmesse gehen. Ist das nicht süß?

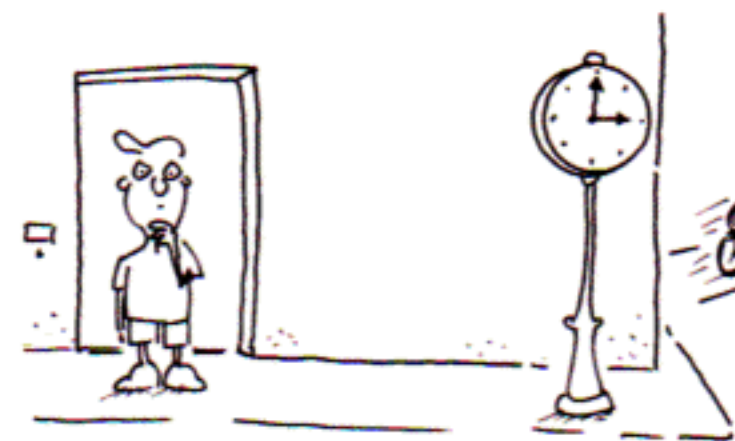
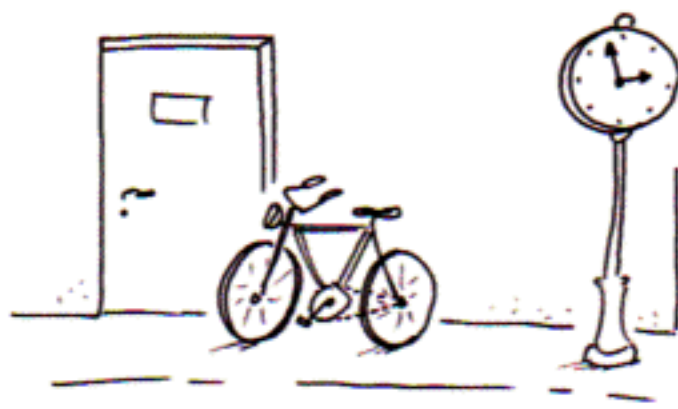
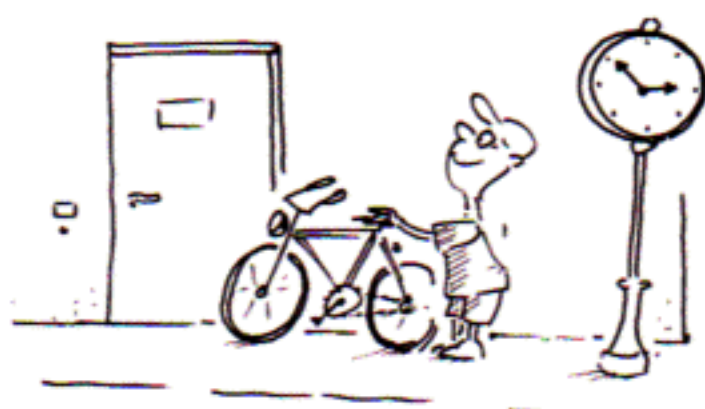


LEGEN/LIEGEN • SETZEN/SITZEN

Ich lege das Buch auf den Tisch. Das Buch liegt auf dem Tisch.

1 Funktion

„Noch vor 5 Minuten stand das Rad neben der Haustür. Ich habe es selbst dorthin gestellt.“



Handlung

Sie **setzt** die Katze auf den Boden.
Paul **stellt** die Flasche in den Schrank.
Er **legt** die Zeitung auf den Tisch.
Ich **hänge** das Regal an die Wand.
Er **steckt** den Schlüssel ins Schloss.

Resultat

Die Katze **sitzt** auf dem Boden.
Die Flasche **steht** im Schrank.
Die Zeitung **liegt** auf dem Tisch.
Das Regal **hängt** an der Wand.
Der Schlüssel **steckt** im Schloss.

2 Formen

regelmäßige Verben mit Akkusativ

	Präteritum	Perfekt
setzen	setzte	hat gesetzt
stellen	stellte	hat gestellt
legen	legte	hat gelegt
hängen	hängte	hat gehängt

Wohin? – Präposition + Akkusativ

unregelmäßige Verben, kein Akkusativ

	Präteritum	Perfekt
sitzen	saß	hat gesessen
stehen	stand	hat gestanden
liegen	lag	hat gelegen
hängen	hing	hat gehangen

Wo? – Präposition + Dativ

Das Verb *stecken* ist mit und ohne Akkusativ regelmäßig:

Eva *steckte* sich eine Blume ins Haar. – In Evas Haar *steckte* eine Blume.

ÜBUNGEN

1 Wer macht was bzw. wer ist wo? – Verbinden Sie beide Teile.

Alex liegt
Karin stellt den Blumenstrauß
Max hängt
Veronika steckt
Christina legt sich
Jürgen setzt sich
Felix hängt wie eine Spinne
Georg sitzt
Karl-Heinz steckt den Brief
Erich steht

auf die Gartenbank.
in großen Schwierigkeiten.
an der Bushaltestelle.
auf der Wiese.
auf dem Barhocker.
in die Jackentasche.
den Mantel in den Schrank.
ins Bett.
an der Felswand.
auf den Tisch.

2 Formulieren Sie die Sätze aus Übung 1 im Präteritum und Perfekt.

Alex lag auf der Wiese.

Alex hat auf der Wiese gelegen.

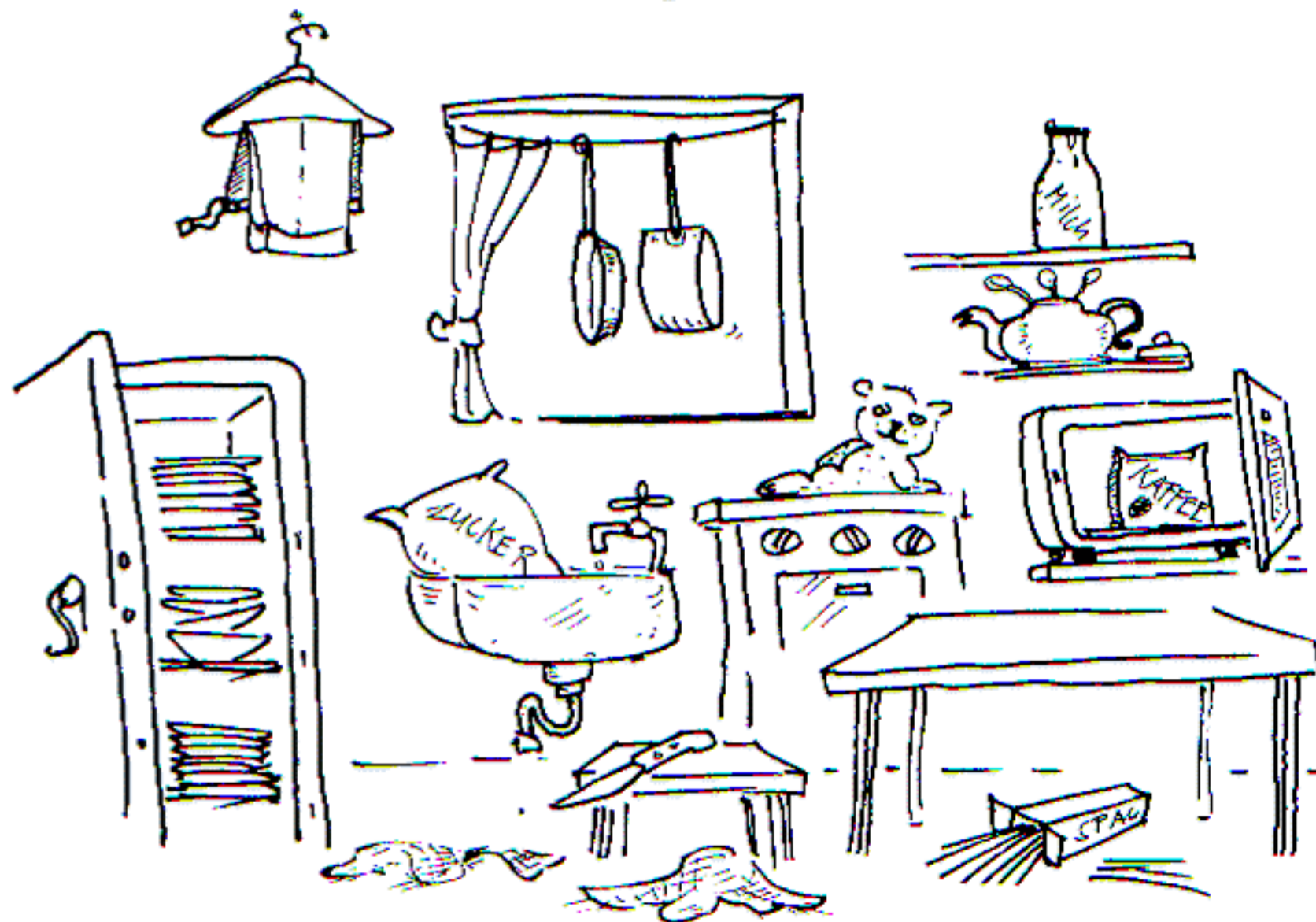
3 Familienalltag – Ergänzen Sie die Verben und die Artikel.

< liegen (2x) | legen | stecken (2x) | sitzen (2x) | setzen (3x) | hängen (2x) | stehen | stellen

- a) ■ Sag mal, wo *liegt* eigentlich meine Brille? Ich habe sie eben erst auf Schreibtisch
■ Dann wird sie da wohl immer noch – Aber nein, ich sehe gerade, du hast dir Brille wieder mal auf....., ohne es zu merken.
■ In welcher Jacke denn der verdammte Ausweis schon wieder?
■ Du hast ihn doch gerade selbst in Hosentasche
- b) ■ Ich glaub', ich muss mich einen Moment Der Weg ist so steil.
■ Das kommt davon, wenn man wie du den ganzen Tag im Büro
■ Das stimmt nicht. In der Mittagspause ich mich oft auf Bank im Park nebenan.
■ Na, dann du ja schon wieder!
- c) ■ Warum hast du denn den Vogelkäfig so hoch an Decke ?
■ Der alte Platz, wo er bisher (Prät.), hat mir nicht mehr gefallen.
■ Ich glaube, dem Vogel ist es am liebsten, sein Käfig auf einem Tisch.
■ Fein, dann ihn doch zu dir auf Schreibtisch.

4 Unordnung – Formulieren Sie Fragen und Antworten mit **liegen, stehen, hängen, stecken, sitzen**.

Wo ist denn die Milch? – Die steht im Regal.



5 Formulieren Sie Fragen und Antworten wie in Übung 4, aber mit **legen, stellen, hängen, stecken** und **setzen**.

Wohin hat er die Milch getan? – Die hat er ins Regal gestellt.

TRENNBARE VERBEN

abholen – Ich hole dich ab.

1 Funktion


kommen
ankommen – am Bahnhof
auskommen – mit seinem Geld
aufkommen – ein Wind kommt auf
hinkommen – an ein Ziel

Durch verschiedene Vorsilben ...
 ... werden neue Verben gebildet.
 ... ändert sich die Bedeutung.

2 Formen

trennbare Vorsilben, die Vorsilbe wird betont

Vorsilbe	Beispiel	Vorsilbe	Beispiel
<i>ab</i>	<i>abholen</i>	<i>los</i>	<i>loslassen</i>
<i>an</i>	<i>anfangen</i>	<i>mit</i>	<i>mitteilen</i>
<i>auf</i>	<i>aufhören</i>	<i>nach</i>	<i>nachsprechen</i>
<i>aus</i>	<i>ausgehen</i>	<i>über*</i>	<i>überlaufen</i>
<i>bei</i>	<i>beibringen</i>	<i>unter*</i>	<i>untergehen</i>
<i>durch*</i>	<i>durchsetzen</i>	<i>um*</i>	<i>umschalten</i>
<i>ein</i>	<i>einziehen</i>	<i>vor</i>	<i>vorhaben</i>
<i>entgegen</i>	<i>entgegensetzen</i>	<i>weg</i>	<i>wegwerfen</i>
<i>fest</i>	<i>festhalten</i>	<i>weiter</i>	<i>weiterfahren</i>
<i>fort</i>	<i>fortgehen</i>	<i>wider*</i>	<i>widerspiegeln</i>
<i>gegenüber</i>	<i>gegenüberstellen</i>	<i>zu</i>	<i>zulassen</i>
<i>gleich</i>	<i>gleichsetzen</i>	<i>zurück</i>	<i>zurücklassen</i>
<i>her</i>	<i>herkommen</i>	<i>zusammen</i>	<i>zusammensetzen</i>
<i>hin</i>	<i>hinfahren</i>	u.a.	

* auch als untrennbare Vorsilbe,  s. Seite 108

3 Satzstrukturen

Hauptsatz			
	Verb Teil 1		Verb Teil 2
<i>Ich</i>	<i>stehe</i>	<i>um 6 Uhr</i>	<i>auf.</i>
<i>Ich</i>	<i>stand</i>	<i>um 6 Uhr</i>	<i>auf.</i>
<i>Ich</i>	<i>bin</i>	<i>um 6 Uhr</i>	<i>aufgestanden.</i>

Hauptsatz	Nebensatz / Infinitivsatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
<i>Ich bin totmüde,</i>	<i>wenn</i>	<i>ich um 6 Uhr</i>	<i>aufstehe.</i>	<i>bin ich totmüde.</i>
	<i>Wenn</i>	<i>ich um 6 Uhr</i>	<i>aufstehe,</i>	
<i>Ich habe vor,</i>		<i>um 6 Uhr</i>	<i>aufzustehen.</i>	

1. Hausarbeit – Streichen Sie die Verben, deren Vorsilbe nicht trennbar ist.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) das Putzmittel besorgen | g) die Küche aufräumen |
| b) den Abfall rausbringen | h) die Pflanzen versorgen |
| c) das Geschirr abräumen | i) die Regale abstauben |
| d) den kaputten Socken wegwerfen | j) die Schubladen ausräumen |
| e) den Schmutz zusammenkehren | k) die verbrauchten Batterien entsorgen |
| f) die Altkleider aussortieren | |

2. Was kann man alles machen? – Formulieren Sie höfliche Bitten. Mehrere Lösungen sind möglich.

< ab- | an- | auf- | aus- | los- | mit- | weg- | zu-

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| a) bei unserem Spiel | d) das Licht im Keller | f) den Fleck am Ärmel |
| b) das Seil / die Schnur | e) das Preisschild von der neuen Hose | g) den Videorekorder |
| c) das Fenster | | h) die Dose |
- a) *Bitte mach bei unserem Spiel mit.*

3. So eine Nervensäge! – Formulieren Sie Kurzdialoge.

< ~~diese Zeitschrift mal ausleihen~~ | diese neue CD mal anhören | dein Handy mitnehmen | damit meine Mutter mal kurz anrufen | deinen Computer einschalten | deine neuen Rollerblades mal ausprobieren

ER: *Hast du was dagegen, wenn ich mir die Zeitschrift mal ausleihe?*
SIE: *Nein, leih sie dir ruhig aus.*

4. Mutter und Tochter – Formulieren Sie Kurzdialoge.

< ~~einen warmen Pulli anziehen~~ | Milch einkaufen | mit den Hausaufgaben weitermachen (fertig machen) | mit dem Telefonieren aufhören (anfangen) | den Mülleimer raustragen

Mutter: *Zieh bitte einen warmen Pulli an.*
Tochter: *Aber ich habe doch schon einen angezogen.*

5. Bedeutungswandel – Welche Vorsilbe passt?

einsehen – absehen – aufsehen – zusehen	a) Er sah stundenlang nicht von seinem Buch <i>auf</i> . b) Er sieht nicht, dass er einen Fehler gemacht hat? c) Sie kann nicht .....sehen, wann sie fertig wird.
anbringen – beibringen – vorbringen – wegbringen	d) Bring doch bitte die leeren Flaschen e) Ich würde gerne eine Bitte .....bringen. f) Unsere Lehrerin bringt uns täglich etwas Neues
abschreiben – aufschreiben – ausschreiben – umschreiben	g) Ich bin seit einiger Zeit sehr vergesslich. Ich muss mir einfach alles .....schreiben. h) Peter versuchte, in der Prüfung bei seinem Nachbarn .....zuschreiben. i) Wir werden diese Stelle sofort neu .....schreiben.



UNTRENNBARE VERBEN

schreiben – beschreiben

1 Funktion

Bedeutungs- änderung	<i>Ich schreibe dir eine Karte. Ich beschreibe dir den Weg. Dieser Vorschlag gefällt mir. Aber meinem Freund missfällt er.</i>	Durch verschiedene Vorsilben werden neue Verben gebildet ... ändert sich die Bedeutung
Struktur- änderung	<i>Ich staune. Ich staune über dein Werk. Ich bestaune dein Werk.</i>	Mit Vorsilbe brauchen einige Verben eine Akkusativergänzung.

2 Formen

Vorsilbe unbetont und nicht vom Verb trennbar	Beispiel	Vorsilbe trennbar und untrennbar	Beispiel untrennbar	Beispiel trennbar
<i>be- emp- ent- er- ge- miss- ver- zer-</i>	<i>behandeln empfinden entschließen erklären gefallen missfallen verbessern zerreißen</i>	<i>durch über unter um wieder wider</i>	<i>durchqueren übertreiben untersuchen umfahren (= um die Stadt herumfahren) wiederholen (= noch einmal sagen) widersprechen</i>	<i>durchsetzen überlaufen untergehen umfahren (= den Baum umstoßen) wiederholen (= zurückholen) widerspiegeln</i>

Bei manchen Verben existiert die Version ohne Vorsilbe nicht:
gewinnen – ~~winnen~~, verlieren – ~~lieren~~ ...

3 Satzstrukturen

	Verb Teil 1		Verb Teil 2	
<i>Siegfried Siegfried</i>	<i>besiegt hat</i>	<i>den Drachen. den Drachen</i>	<i>besiegt.</i>	untrennbar
<i>Der Schatz Der Schatz</i>	<i>ging ist</i>	<i>im Rhein im Rhein</i>	<i>unter. untergegangen.</i>	trennbar

ÜBUNGEN

1 Trennbar oder nicht? Formulieren Sie Sätze.

- wir | garantieren | zu bearbeiten | den Antrag | zügig
Wir garantieren, den Antrag zügig zu bearbeiten.
- wir | durchführen | die Reformen | zügig
- wir | uns freuen | dass Sie gestern | unser Angebot annehmen
- wir | erweitern | unser Angebot | baldmöglichst
- wir | erhöhen | die Preise | im nächsten Jahr



Sorgen einer Gastgeberin – Welches Verb passt in den Satz?

beantworten/antworten | begrüßen/grüßen | bekämpfen/kämpfen | bemerken/merken |
benutzen/nutzen | beraten/raten | berichten/richten | beschließen/schließen | besitzen/sitzen |
bestehen/stehen | besuchen/suchen

Hallo Anna,

endlich komme ich dazu, deinen Brief zu (a) **beantworten**. Bei mir gibt es einiges zu

(b)

Am vergangenen Sonntag haben mich Max, Vanessa und Michelle mit noch drei Freunden

(c) So eine Überraschung! Nachdem ich alle (d)

hatte, (e) ich, dass ich nur zwei Gläser habe. Du kennst doch meine

Studentenbude. Sollten wir wirklich aus der Flasche trinken oder gemeinsam die beiden Gläser

(f) ? Max (g) mir, einfach zu improvisieren. Ich

(h), diesen Rat anzunehmen. Denn ich (i) bereits mit einem

neuen Problem. Meine Einrichtung (j) – wie du ja weißt –, nur aus Tisch,

Bett und Stuhl. Mindestens zwei von uns mussten also auf dem Boden (k)

Aber wir hatten dann doch viel Spaß.

Gerade klingelt es an der Tür. Demnächst mehr.

Gruß und Kuss, deine Eva

Analyse – Unterstreichen Sie die Verben mit Vorsilben und sortieren Sie sie.

Siegfried, Königssohn aus den Niederlanden, bricht von seiner Heimatstadt Xanten am Niederrhein auf, um sich in fernen Ländern einen Namen zu machen. Auf der Reise gewinnt er den Schatz der Nibelungen, er erkämpft sich eine Tarnkappe, die ihn unsichtbar machen kann, und er ersticht



einen Drachen und badet in seinem Blut. Schließlich kommt Siegfried nach Worms, wo König Gunther regiert.

Um Gunthers Schwester Kriemhild zur Frau zu bekommen, verspricht Siegfried dem König, ihm zu helfen,

die schöne, aber übermenschlich starke Brunhild von Island zur Frau

zu gewinnen. Gunther muss seine zukünftige Braut im Wettkampf besiegen. Dazu wird von mehreren Männern ein riesiger Speer herbeigeschleppt.

Riesengroß ist auch der Stein, den er wegstoßen muss.

Gunther verliert den Mut. Er fürchtet, dass er sich gegen

Brunhild nicht durchsetzen wird. Siegfried unterstützt Gunther.

Er zieht seine Tarnkappe an und wird dadurch für die

Zuschauer des Wettkampfes unsichtbar.



untrennbar

trennbar

aufbrechen

Formulieren Sie den Text im Perfekt und die Sätze mit **sein**, **haben**, **werden** und Modalverben im Präteritum.

Siegfried, Königssohn aus den Niederlanden, ist von seiner Heimatstadt Xanten am Niederrhein aufgebrochen, um sich in fernen Ländern einen Namen zu machen. Auf der Reise hat der junge Held ...

PASSIV

wird ... informiert

1 Funktion



Der Vorstandsvorsitzende informiert die Aktionäre.
Aktiv: Wer handelt?

Die Aktionäre werden informiert.
Passiv: Was passiert?

Das Passiv wird häufig bei Beschreibungen von Arbeitsvorgängen, Produktionsverfahren, Regeln, Vorschriften und allgemeinen Aussagen benutzt.

2 Formen

a Konjugation

Präsens	ich	werde	informiert	
Präteritum	ich	wurde	informiert	
Perfekt	ich	bin	informiert	worden
Plusquamperfekt	ich	war	informiert	worden
Futur I	ich	werde	informiert	werden

b Umformung Aktiv → Passiv

Die Akkusativergänzung des Aktivsatzes wird eine Nominativergänzung:

		Akkusativergänzung	
Die Firmenleitung	ersetzt	den alten Zentralcomputer.	
Der alte Zentralcomputer	wird		ersetzt.
Nominativergänzung	werden		Partizip II

Gibt es im Passivsatz keinen Nominativ, steht es oder ein anderer Satzteil auf Position 1. Bei Sätzen ohne Subjekt steht das Verb in der 3. Person Singular:

Position 1	werden			Partizip II
Es	wurde	lange	über die Projekte	verhandelt.
Über die Projekte	wurde	lange		verhandelt.
Lange	wurde		über die Projekte	verhandelt.

Das logische Subjekt/Agens wird im Passivsatz normalerweise nicht genannt. Wenn man es besonders betonen will, kann man es mit einer Präposition einfügen.

Subjekt			
Der Pressesprecher	informiert	die Öffentlichkeit.	
Die Öffentlichkeit	wurde		informiert.
Die Öffentlichkeit	wurde	vom Pressesprecher*	informiert.
Die Öffentlichkeit	wurde	durch den Pressesprecher*	informiert.
	werden	logisches Subjekt / Agens	Partizip II

von + Dativ: Personen, Institutionen; durch + Akkusativ: Instrument

- 1 Ein sehr persönlicher Arbeitsplatz – Formulieren Sie Sätze im Passiv Präteritum.
- alle Mitarbeiter | informieren
Alle Mitarbeiter wurden informiert.
 - die alte Kantine | renovieren
 - die Wände | weiß streichen
 - neue Lampen | installieren
 - endlich | eine Klimaanlage | einbauen
 - die Renovierung | übrigens von den Mitarbeitern höchstpersönlich | durchführen

- 2 Formulieren Sie die Sätze von Übung 1 im Passiv Perfekt.
- Alle Mitarbeiter sind informiert worden.*

- 3 E-Mail aus dem Büro – Formulieren Sie den Text im Passiv.

Liebe Diana,
nur ganz kurz zu meinem neuen Job. Horror pur! Hier beginnt man um 7.30 Uhr mit der Arbeit, man spricht nicht über Privates und im Team arbeitet man auch nicht. Stattdessen denken alle ständig an die Konkurrenz. Natürlich raucht man nicht, man lacht nur selten und feiert nie! Hilfe!
Bis bald!
Deine Tanja

*Liebe Diana,
nur ganz kurz zu meinem neuen Job. Horror pur! Hier wird um 7.30 Uhr mit der Arbeit begonnen, ...*

- 4 Chatten und shoppen – Formulieren Sie den Text im Passiv und nennen Sie das Agens mit **von** oder **durch**.

- Das Internet ermöglicht ganz neue Kommunikationsformen.
Durch das Internet werden ganz neue Kommunikationsformen ermöglicht.
- Man plaudert und flirtet in „Chatrooms“.
- Hier sprechen dich wildfremde Leute an.
- Ein persönliches Passwort schützt die Daten, wenn man per Internet einkauft und bezahlt.
- Wenn man die Kreditkarten-Daten ungesichert eingibt, missbraucht vielleicht ein unrechtiger „Einkäufer“ das eigene Konto.

- 5 Das @-Zeichen – Formulieren Sie das Passiv ins Aktiv um und das Aktiv ins Passiv. Das @-Zeichen ist für E-Mail-Adressen ausgewählt worden, weil man dieses Zeichen in keiner Sprache dieser Welt benutzt. Man braucht das Zeichen als Trennung zwischen dem Adressaten-Namen und dem Provider-Namen. Für das @-Zeichen werden meistens die Tasten „Alt Gr“ und „Q“ gedrückt.
Man hat das @-Zeichen für E-Mail-Adressen ausgewählt, weil ...



PASSIV MIT MODALVERBEN

muss informiert werden

a Konjugation

Präsens	Die Öffentlichkeit	Modalverb <i>kann muss will darf soll</i>	heute	Infinitiv Präsens Passiv <i>informiert werden.</i>	
Präteritum	Die Öffentlichkeit	<i>konnte musste wollte durfte sollte</i>	heute	<i>informiert werden.</i>	
Perfekt*	Die Öffentlichkeit	<i>haben hat</i>	heute	Infinitiv Präsens Passiv <i>informiert werden</i>	Modalverb <i>können, müssen, wollen, dürfen, sollen.</i>

* nur selten gebraucht

b Umformung Aktiv *wollen* → Passiv *sollen*:

Aktiv	<i>Der Journalist will den Skandal aufdecken.</i>
Passiv	<i>Der Skandal soll aufgedeckt werden.</i>

Modalverben  s. Seite 94-101, 192

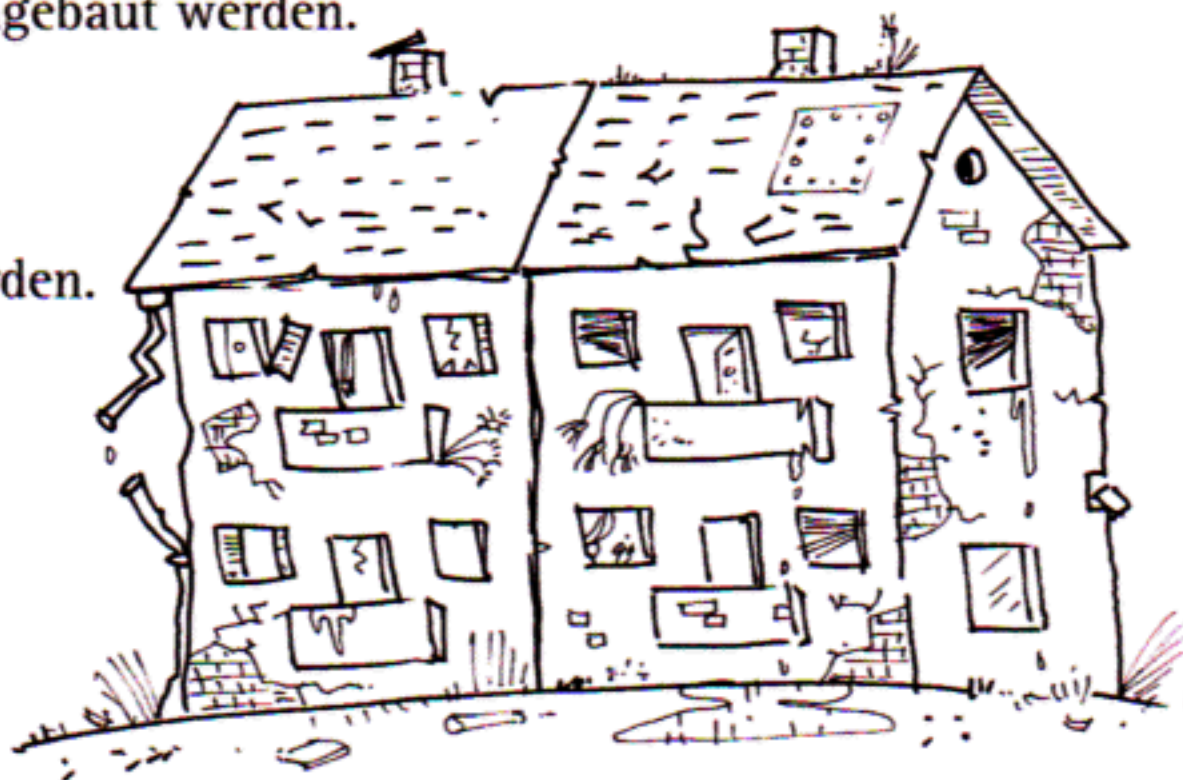
ÜBUNGEN

1 Haben Sie das schon gehört? – Formulieren Sie Aktivsätze mit dem Modalverb *wollen*.

- Alle Altbauwohnungen sollen renoviert werden.
- Das veraltete Heizungssystem soll modernisiert werden.
- In jeder Wohnung sollen moderne Fenster eingebaut werden.
- Die alten Bäder sollen erneuert werden.
- Der Hinterhof soll begrünt werden.
- Neue Bäume sollen gepflanzt werden.
- Im ganzen Haus sollen die Mieten erhöht werden.

Die Hausbesitzer ...

- ... *wollen alle Altbauwohnungen renovieren.*



2 Große Pläne – Formulieren Sie Passivsätze mit **sollen**.

Die Stadtregierung ...

- ... will ein modernes Einkaufszentrum bauen.
Ein modernes Einkaufszentrum soll gebaut werden.
- ... will einen großen Kinderspielplatz anlegen.
- ... will Frühlingsblumen pflanzen.
- ... will im Zentrum eine Fußgängerzone einrichten.
- ... will mehr Straßen zu Spielstraßen machen.
- ... will einen neuen Tunnel bauen.
- ... will mehr Straßenlampen aufstellen.

3 Stress im Büro – Formulieren Sie Passivsätze im Präteritum mit **können**.

- Das Programm war abgestürzt und keiner konnte den Computer neu starten.
Das Programm war abgestürzt und der Computer konnte nicht neu gestartet werden.
- Niemand wusste, wie man das neue Faxgerät richtig bedient.
- Keiner hatte Zeit, den Termin mit dem Unternehmensberater vorzubereiten.
- Der Kopierer war auch kaputt, deshalb konnte man die Unterlagen nicht kopieren.
- Die Leitung war dauernd besetzt, deshalb konnte keiner den Reparaturservice benachrichtigen.
- Die Besprechung mit dem Abteilungsleiter konnte man auch nicht planen.
- Und dann gab es noch das Problem mit der Portomaschine, weshalb man die Post nicht rechtzeitig verschicken konnte.

4 Kriminelle Pläne – Formulieren Sie Sätze mit dem Modalverb **müssen**.

- Die Bank Tag und Nacht beobachten!
Die Bank muss Tag und Nacht beobachtet werden.
- Einen genauen Plan machen!
- Ein Fluchtauto organisieren!
- Die Nummernschilder unbedingt austauschen!
- Ein Bankkonto für Schwarzgeld eröffnen!
- Pässe und Flugtickets besorgen!
- Den Boss laufend informieren!



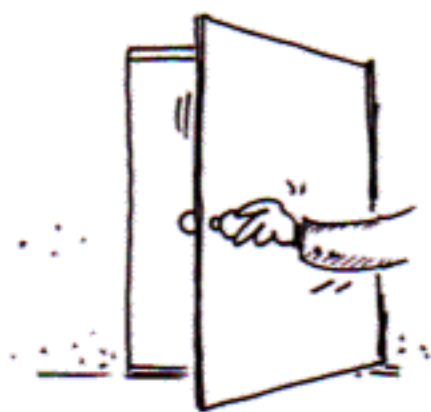
5 Der Kaufhaus-Erpresser Dagobert – Formulieren Sie Passivsätze.

- Der Kaufhausbesitzer sollte das Geld in einer Plastiktüte auf einer Baustelle deponieren.
Das Geld sollte in einer Plastiktüte auf einer Baustelle deponiert werden.
- Erfahrene Beamte sollten den Ort beobachten.
- Sie konnten die Geldübergabe aber nicht verhindern.
- Denn der Sprechfunk im Polizeiwagen war kaputt (kein Passiv möglich) und man konnte ihn nicht mehr rechtzeitig reparieren.
- Laut Polizeisprecher muss man den Erpresser nun anhand alter Fotos identifizieren.
- Die Zeugen konnten den Mann allerdings nicht erkennen.
- Die Polizei will den Kaufhaus-Erpresser Dagobert aber ganz sicher beim nächsten Mal fassen.

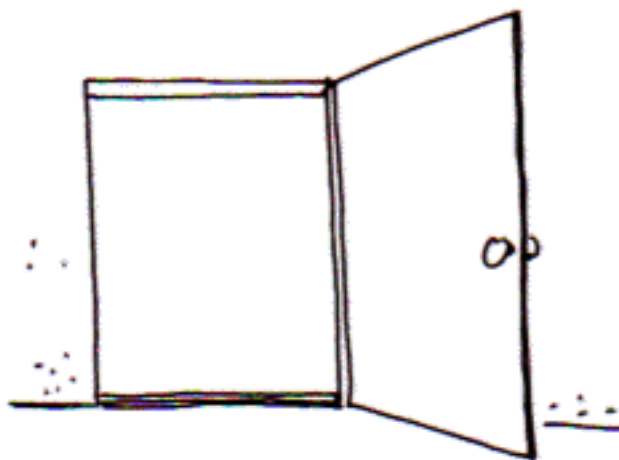
ZUSTANDSPASSIV

Die Tür ist geöffnet.

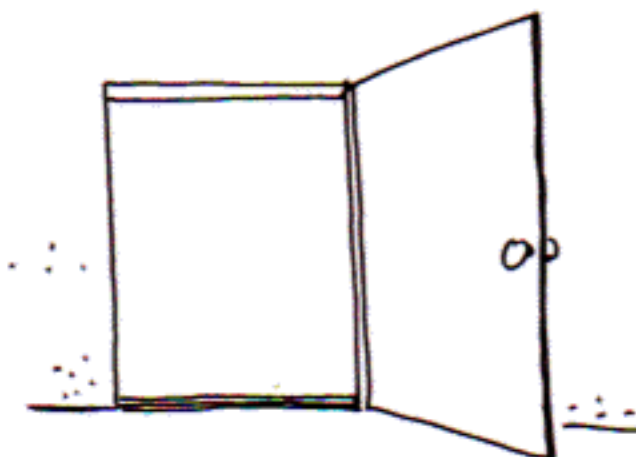
1 Funktion



Etwas passiert.
Die Tür wird geöffnet.



Etwas ist passiert.
Die Tür wurde geöffnet.
Die Tür ist geöffnet worden.



Es gibt einen neuen Zustand.
Die Tür ist geöffnet.

2 Formen

		konj. Verb		Partizip II	
Präsens	Das Geschäft	ist	jetzt	geöffnet.	
Präteritum	Das Geschäft	war	gestern	geöffnet.	
Futur	Das Geschäft	wird	auch morgen	geöffnet	sein.

ÜBUNGEN

1 Der Weg einer E-Mail – Unterstreichen Sie alle Passivformen.

Das Mail-Programm wird vom Sender – also von Ihnen – gestartet. Man muss aber nicht online gehen, um die Mail zu schreiben. Ist der elektronische Brief geschrieben, werden die fertigen Nachrichten gespeichert. Erst durch die Verbindung zum Internet und einen Klick auf „senden“ kann der elektronische Brief losgeschickt werden.

Vom Postausgang Ihres Providers werden die Mails dann zum Posteingang des Mail-Empfängers gesendet. Der Empfänger wird über neue E-Mails nur dann benachrichtigt, wenn eine Verbindung zum Internet besteht. Viele Programme sind so eingerichtet, dass der Posteingang in bestimmten Intervallen überprüft wird. Neue E-Mails können dann automatisch abgerufen werden.

2 Tragen Sie die Passivformen aus Übung 1 in das Schema ein und ordnen Sie zu.

	Passiv	Passiv + Modalverb	Zustandspassiv
<u>wird gestartet</u>	×		

3. Alles schon erledigt – Formulieren Sie Sätze im Zustandspassiv mit schon/bereits.

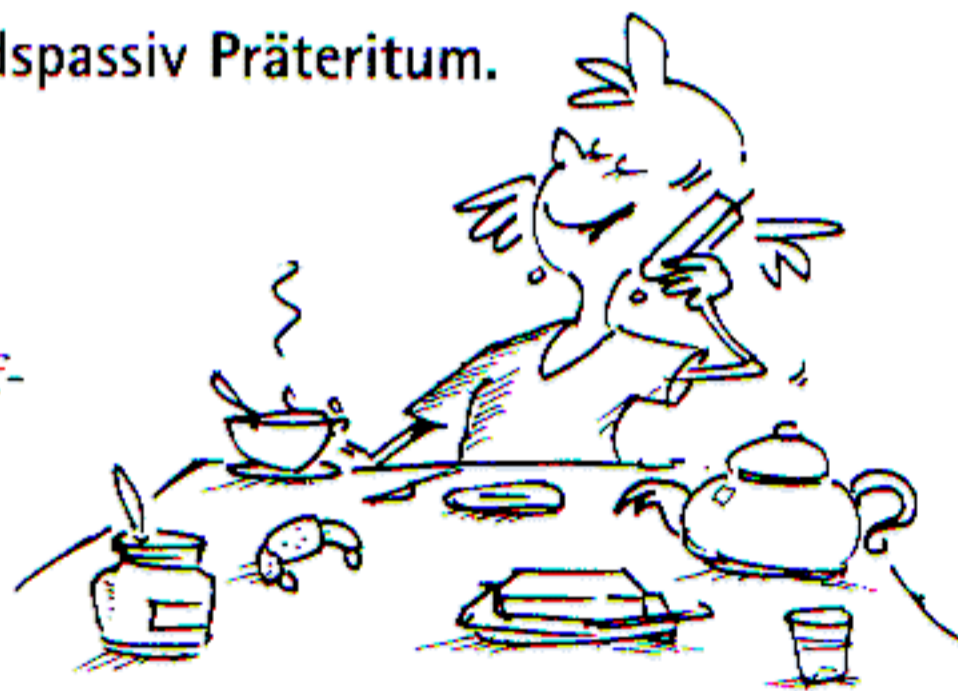
a) Würdest du mir bitte mal das Modem auspacken?	Das Modem ist schon ausgepackt.
b) Und können wir jetzt das Gerät an den Computer anschließen?	
c) Ach, und jetzt schalte doch mal den Strom ein!	
d) Leg doch mal die CD ein und starte sie.	
e) Sag mal, kannst du eigentlich auch die Software installieren?	
f) So, und jetzt können wir den Internet-Zugang herstellen.	
g) Und jetzt gebe ich mal mein Passwort ein.	

4. Wie geht es zu Hause? – Formulieren Sie Antworten im Zustandspassiv.

a) Hast du den Kuchen für Tante Heidi schon gebacken?	Ja, der Kuchen ist gebacken.
b) Und die Blumen habt ihr auch gegossen?	Natürlich, ...
c) Hat eigentlich jemand die Wäsche aufgehängt?	Selbstverständlich, ...
d) Und wenn du Zeit hast, könntest du vielleicht die Steckdose in meinem Zimmer reparieren?	Stell dir vor, ...
e) Wenn noch jemand das Faxgerät einschalten könnte, das wäre prima!	Schon erledigt, ...
f) Und die Rechnungen hast du sicher auch schon bezahlt?	Tut mir Leid, ... (+ noch nicht)

5. Ein netter Mann! – Formulieren Sie Sätze im Zustandspassiv Präteritum.

Hallo Jana, ... ja, wirklich schade, dass du gestern Abend nicht da warst. Ja, es war ein wunderschönes Fest und heute Morgen dachte ich, jetzt muss ich erst mal alles aufräumen. Aber du kennst ja Peter! Alles war schon fertig:



- a) Gläser abräumen *Die Gläser waren schon abgeräumt.*
- b) Geschirr abwaschen
- c) Aschenbecher (Pl.) ausleeren
- d) Zimmer lüften
- e) Frühstückstisch decken
- f) Kaffee kochen
- g) Orangensaft einschenken

PASSIV-ERSATZFORMEN

Die Reparatur ist machbar.

1 Funktion

Ersatzformen	Passiv
Die Reparatur ist machbar.	Die Reparatur kann gemacht werden.
Die Reparatur lässt sich machen.	
Die Reparatur ist zu machen.	
Das ist eine noch zu lösende Aufgabe.	Das ist eine Aufgabe, die noch gelöst werden muss.

Die Ersatzformen werden oft an Stelle des Passivs verwendet, um eine Häufung von Passivkonstruktionen zu vermeiden. Die Ersatzformen haben zwar eine passive Bedeutung, aber das Verb steht im Aktiv.

2 Formen

Ersatzformen		Passiv mit Modalverb
ist bezahlbar	sein + Adjektiv auf -bar oder -lich	kann bezahlt werden
ist unverkäuflich		kann nicht verkauft werden
lässt sich machen	sich lassen + Infinitiv	kann gemacht werden
ist abzuholen	sein + zu + Infinitiv	kann/muss/soll abgeholt werden
ist nicht zu verkaufen		kann/muss/soll/darf nicht verkauft werden
der zu lernende Stoff ein durchzuführendes Experiment	zu + Partizip I + Adjektivdeklination (Gerundiv)	der Stoff, der gelernt werden kann/muss/soll ein Experiment, das durchgeführt werden muss/soll/kann

Adjektive auf -bar oder -lich, Bedeutungsunterschied:

löslich	Salz ist in Wasser löslich.	in Flüssigkeit
lösbar	Die Aufgabe ist lösbar.	durch Nachdenken
leserlich	Er hat eine leserliche Schrift.	Man kann die Handschrift gut lesen.
lesbar	Der Roman ist gut lesbar.	Der Roman ist in verständlicher Sprache geschrieben.

ÜBUNGEN

1 Was ist das? – Bilden Sie Adjektive mit -bar.

- Wasser, das getrunken werden kann, ist *trinkbares Wasser*.
- Früchte, die gegessen werden können, sind
- Stoff, der sich leicht waschen lässt, ist
- Preise, die nicht zu bezahlen sind, sind
- Eine Idee, die gebraucht werden kann, ist eine
- Eine Farbe, die nicht zu definieren ist, ist eine

2 Was ist das? – Bilden Sie Adjektive mit -lich.

- Eine Schrift, die nicht gelesen werden kann, ist eine *unleserliche Schrift*.
- Material, das leicht zu zerbrechen ist, ist
- Ein Produkt, das sich nicht verkaufen lässt, ist ein

- d) Ein Text, der gut verstanden werden kann, ist ein
- e) Ein Fehler, der nicht zu verzeihen ist, ist ein
- f) Leichtsinn, der nicht verantwortet werden kann, ist

3 Laufen ist gesund – Formulieren Sie Sätze mit sein + zu + Infinitiv.

- a) Ein Profi erklärt, worauf beim Laufen geachtet werden muss.
Ein Profi erklärt, worauf beim Laufen zu achten ist.
- b) Die Schuhe sollen zur Stabilisierung des Fußes fest geschnürt werden.
- c) Die Muskulatur sollte vor jedem Lauf aufgewärmt werden.
- d) Bei Verletzungen muss der Fuß mindestens sechs Wochen lang ruhig gestellt werden.
- e) Der Fuß muss bei Schmerzen entlastet werden.



4 Wissenschaftliches Arbeiten – Formulieren Sie die Sätze mit dem Gerundiv.

- a) Ein Text, der noch korrigiert werden muss, ist ein *noch zu korrigierender Text*.
- b) Ein Ergebnis, das noch veröffentlicht werden muss, ist ein ...
- c) Ein Thema, das noch weiter zu bearbeiten ist, ist ein ...
- d) Ein Formular, das ausgefüllt werden muss, ist ein ...
- e) Eine Prüfung, die abgelegt werden muss, ist eine ...
- f) Ein Prüfungstermin, der nicht zu verschieben ist, ist ein ...
- g) Ein Vorschlag, der ernst genommen werden muss, ist ein ...

5 Unterstreichen Sie die Modalverben und den Infinitiv Passiv.

Tipps und Tricks für den Joballtag nach dem Urlaub

Hören Sie zuerst den Anrufbeantworter ab, denn dort warten die wichtigsten Nachrichten. Danach sollten die E-Mails gelesen werden, denn sie können direkt beantwortet und dann gelöscht werden. Die Post kann in drei Stapel sortiert werden: Stapel eins für Sachen, die sofort erledigt werden müssen. Stapel zwei für Projekte, die auch später bearbeitet werden können. Stapel drei für Informationen, die Sie irgendwann einmal studieren können. Alles andere sollte gleich weggeworfen werden. Und so kann auch die Urlaubslaune in den Alltag gerettet werden: Gehen Sie die ersten Tage ruhig und entspannt an.



6 Formulieren Sie den Text neu. Ersetzen Sie das Passiv durch sein + zu + Infinitiv, bei dem Modalverb können benutzen Sie sich lassen + Infinitiv.

Hören Sie zuerst den Anrufbeantworter ab, denn dort warten die wichtigsten Nachrichten. Danach sind die E-Mails zu lesen, ...

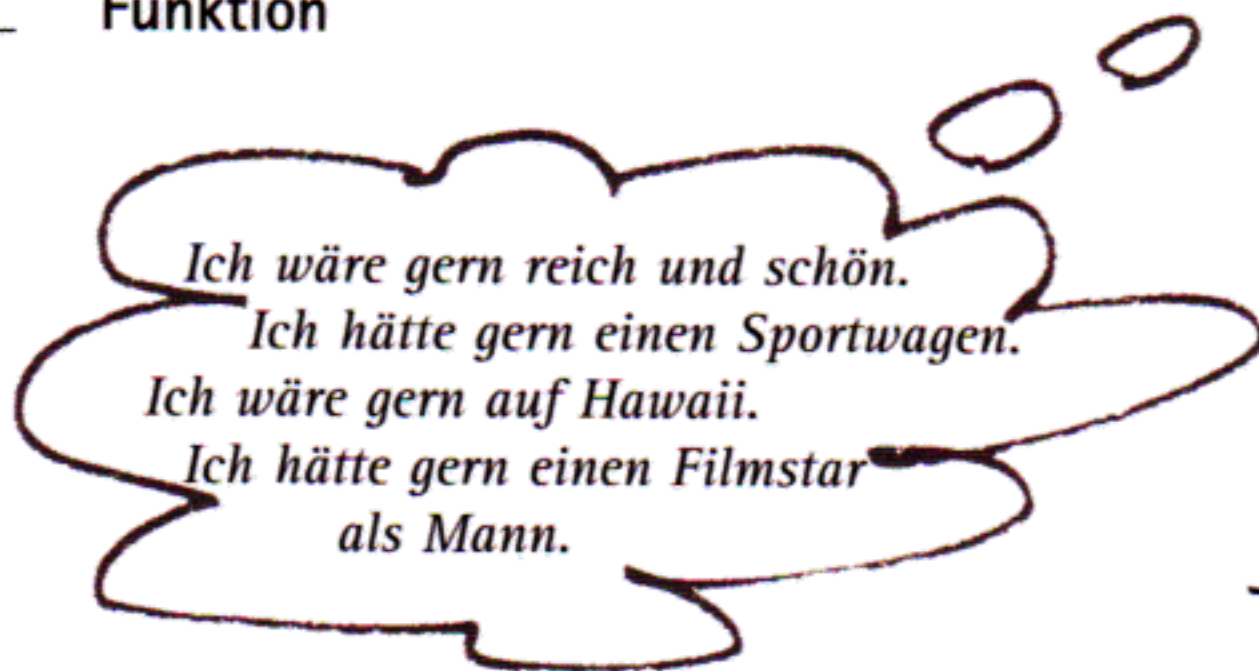
7 Computer & Co – Formulieren Sie Sätze mit sich lassen + Infinitiv.

- a) Alle Texte sind einfach zu bearbeiten.
Alle Texte lassen sich einfach bearbeiten.
- b) Ein neues Grafikprogramm kann mühelos installiert werden.
- c) Die Soundkarte des Computers kann ersetzt werden.
- d) Allerdings sind einige Anfangsprobleme unvermeidlich.
- e) Die meisten Schwierigkeiten sind aber schnell zu überwinden.

KONJUNKTIV II (1): GEGENWART

würde – wäre – hätte

1 Funktion



2 Formen

a ohne Hilfsverb würde

Die Form des Konjunktiv II wird vom Präteritum abgeleitet:

	Präteritum	Konjunktiv II
a – ä	<i>kam</i>	<i>käme</i>
o – ö*	<i>konnte</i>	<i>könnte</i>
u – ü	<i>wusste</i>	<i>wüsste</i>

*Ausnahmen sind *wollte* und *sollte*

Bei den regelmäßigen Verben ist der Konjunktiv II mit dem Indikativ Präteritum identisch. Deshalb verwendet man ihn nur bei den Hilfs- und Modalverben sowie einigen unregelmäßigen Verben: *käme, fände, wüsste, schliefte, bliebe* u.a.

	Hilfsverben		Modalverben		unregelmäßige Verben	regelmäßige Verben
	<i>sein</i>	<i>haben</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>		
<i>ich</i>	<i>wäre</i>	<i>hätte</i>	<i>müsste</i>	<i>sollte</i>	<i>ginge</i>	<i>zählte</i>
<i>du</i>	<i>wär(e)st</i>	<i>hättest</i>	<i>müsstest</i>	<i>solltest</i>	<i>gingest</i>	<i>zähltest</i>
<i>er/sie/es</i>	<i>wäre</i>	<i>hätte</i>	<i>müsste</i>	<i>sollte</i>	<i>ginge</i>	<i>zählte</i>
<i>wir</i>	<i>wären</i>	<i>hätten</i>	<i>müssten</i>	<i>sollten</i>	<i>gingen</i>	<i>zählten</i>
<i>ihr</i>	<i>wär(e)t</i>	<i>hättet</i>	<i>müsstet</i>	<i>solltet</i>	<i>ginget</i>	<i>zähltet</i>
<i>sie/Sie</i>	<i>wären</i>	<i>hätten</i>	<i>müssten</i>	<i>sollten</i>	<i>gingen</i>	<i>zählten</i>

b mit Hilfsverb würde

Bei den meisten Verben wird der Konjunktiv II in der Gegenwart mit *würde* + Infinitiv gebildet:

<i>ich</i>	<i>würde</i>	} <i>gehen</i>
<i>du</i>	<i>würdest</i>	
<i>er/sie/es</i>	<i>würde</i>	

<i>wir</i>	<i>würden</i>	} <i>gehen</i>
<i>ihr</i>	<i>würdet</i>	
<i>sie/Sie</i>	<i>würden</i>	

Passiv		<i>würde</i>		Partizip II	
	<i>Das Haus</i>	<i>würde</i>	<i>schneller</i>	<i>gebaut,</i>	<i>wenn mehr Bauarbeiter da wären.</i>

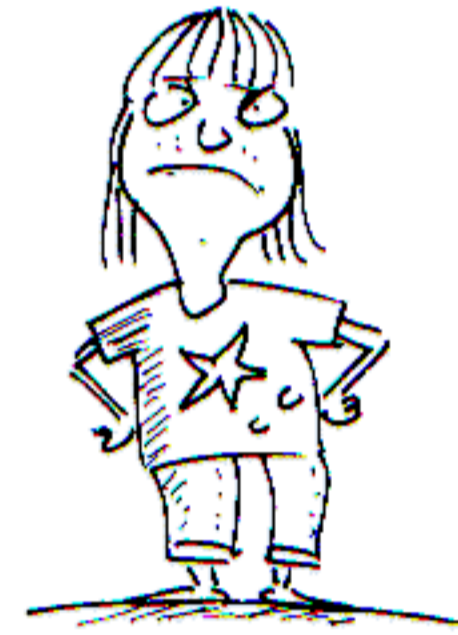
Würden Sie bitte das Fenster öffnen? – Konjunktiv II in der Aufforderung s. Seite 140.

1. Bilden Sie zuerst das Präteritum und dann den Konjunktiv II.

a) kommen	ich	<i>kam</i>	ich	<i>käme</i>
b) wissen	er	.....	er	.....
c) haben	sie (Pl.)	.....	sie (Pl.)	.....
d) sein	wir	.....	wir	.....
e) bleiben	ich	.....	ich	.....
f) können	ihr	.....	ihr	.....
g) finden	du	.....	du	.....
h) repariert werden	er	.....	er	.....
i) sollen	er	.....	er	.....
j) halten	ich	.....	ich	.....
k) sein	ihr	.....	ihr	.....
l) wollen	sie (Pl.)	.....	sie (Pl.)	.....
m) dürfen	er	.....	er	.....
n) gefangen werden	sie (Pl.)	.....	sie (Pl.)	.....
o) gehen	es	.....	es	.....

2. Arme Monika – Formulieren Sie Sätze im Konjunktiv II.

- Sie ist erst 12. (17 sein)
Aber sie wäre gern schon 17.
- Sie hat ein Zimmer zusammen mit ihrer Schwester. (allein)
- Sie sieht durchschnittlich aus. (bildhübsch sein)
- Sie darf noch kein Make-up tragen. (sich schminken)
- Sie hat nur ein altes Fahrrad. (Mofa)
- Sie fährt mit ihren Eltern in den Urlaub. (Freundinnen)
- Sie sitzt in der Schule neben Max. (Hans-Peter)



3. Zeitprobleme – Formulieren Sie Sätze im Konjunktiv II.

- Es ist schon halb vier. (Taxi / längst da sein müssen)
Das Taxi müsste längst da sein.
- Es ist schon viertel nach zwölf. (wir / jetzt Mittagspause machen können)
- Es wird schon dunkel. (ich / gerne nach Hause fahren)
- Es ist schon zehn Uhr nachts. (ich / gerne wissen / wo Peter bleibt)
- Es ist schon fast Mitternacht. (du / schon seit zwei Stunden schlafen müssen)
- Es ist erst sechs Uhr früh. (ich / gern noch im Bett bleiben)
- Es sind jetzt leider keine Ferien. (sonst / ihr / ausschlafen dürfen)

4. Besserwisser – Formulieren Sie Ratschläge im Konjunktiv II mit würde + Infinitiv.

- Hans isst viel zu wenig.
An seiner Stelle würde ich mehr / nicht so wenig essen.
- Ellen schläft zu wenig.
- Karl-Heinz trinkt zu viel.
- Die beiden Kollegen fehlen in der Arbeit oft aus gesundheitlichen Gründen.
- Meine Eltern kümmern sich nur ganz selten um den alten Onkel.
- Meine Tochter schickt ihre Kinder viel zu spät ins Bett.

KONJUNKTIV II (2): VERGANGENHEIT

hätte getan – wäre gefahren

1 Funktion

*Fast wäre ein Unfall passiert.
Ich hätte diese Arbeit längst erledigen sollen.*

irreale Aussagen in der Vergangenheit

2 Formen

a Den drei Vergangenheitsformen im Indikativ steht im Konjunktiv II nur eine Vergangenheitsform gegenüber:

Indikativ	Konjunktiv II	Indikativ	Konjunktiv II
<i>ich arbeitete</i>	<i>ich hätte gearbeitet</i>	<i>ich fuhr</i>	<i>ich wäre gefahren</i>
<i>ich habe gearbeitet</i>		<i>ich bin gefahren</i>	
<i>ich hatte gearbeitet</i>		<i>ich war gefahren</i>	

b Der Konjunktiv II der Vergangenheit wird mit *haben/sein* und Partizip II gebildet:

	Konjunktiv II von <i>haben</i>	+ Partizip II	Konjunktiv II von <i>sein</i>	+ Partizip II
<i>ich</i>	<i>hätte</i>	} <i>geschrieben</i>	<i>wäre</i>	} <i>geblieben</i>
<i>du</i>	<i>hättest</i>		<i>wär(e)st</i>	
<i>er/sie/es</i>	<i>hätte</i>		<i>wäre</i>	
<i>wir</i>	<i>hätten</i>		<i>wären</i>	
<i>ihr</i>	<i>hättet</i>		<i>wär(e)t</i>	
<i>sie/Sie</i>	<i>hätten</i>		<i>wären</i>	

Passiv		Konjunktiv II von <i>sein</i>		Partizip II	
	<i>Ich</i>	<i>wäre</i>	<i>gerne</i>	<i>informiert</i>	<i>worden.</i>

c Modalverben bilden den Konjunktiv II der Vergangenheit mit *haben* und doppeltem Infinitiv:

	Konjunktiv II von <i>haben</i>	Infinitiv Vollverb	Infinitiv Modalverb
<i>ich</i>	<i>hätte</i>	} <i>gehen</i>	<i>müssen</i>
<i>du</i>	<i>hättest</i>		<i>können</i>
<i>er/sie/es</i>	<i>hätte</i>		<i>dürfen</i>
<i>wir</i>	<i>hätten</i>		<i>sollen</i>
<i>ihr</i>	<i>hättet</i>		<i>wollen</i>
<i>sie/Sie</i>	<i>hätten</i>		<i>können</i>

1. Bilden Sie den Konjunktiv II der Vergangenheit.

- | | | |
|--|-----------------------------------|--|
| a) ich sang
<i>ich hätte gesungen</i> | f) du warst
g) du bist gewesen | l) es ist passiert
m) sie waren gestiegen |
| b) sie lief | h) ihr durftet fernsehen | n) sie hatte |
| c) wir dachten | i) wir wurden verletzt | o) sie hat gehabt |
| d) wir haben gedacht | j) er wuchs | p) sie hatte gehabt |
| e) es wurde gebaut | k) sie boten an | q) ich musste lesen |

2. Urlaubsstress – Formulieren Sie Sätze mit **fast** im Konjunktiv II der Vergangenheit.

- a) War das Reisebüro nicht schon geschlossen?
 Nein, aber fast wäre es schon geschlossen gewesen.
- b) Habt ihr das Flugzeug verpasst?
- c) Habt ihr bei dem Unwetter überhaupt landen können?
- d) Musstet ihr wieder stundenlang auf das Flugzeug warten?
- e) Bist du am Strand bestohlen worden?
- f) Ist deine Frau im Urwald wieder von Moskitos gestochen worden?

3. Schlechte Stimmung – Formulieren Sie Sätze im Konjunktiv II der Vergangenheit.

- a) Sie | diese Arbeit | unbedingt bis heute | erledigen müssen
 Sie hätten diese Arbeit unbedingt bis heute erledigen müssen!
- b) der neue Kollege | diesen Fall | schon am Mittwoch | bearbeiten sollen
- c) meine Assistentin | Ihnen | alle nötigen Informationen | geben können
- d) Sie | vor unseren Geschäftspartnern | nicht darüber | reden dürfen
- e) Ihre Mitarbeiter | mehr auf die Details | achten müssen
- f) man | jemand anderen | für diesen Job | nehmen sollen

4. Die Lieblingstante – Ergänzen Sie den Konjunktiv II der Vergangenheit.

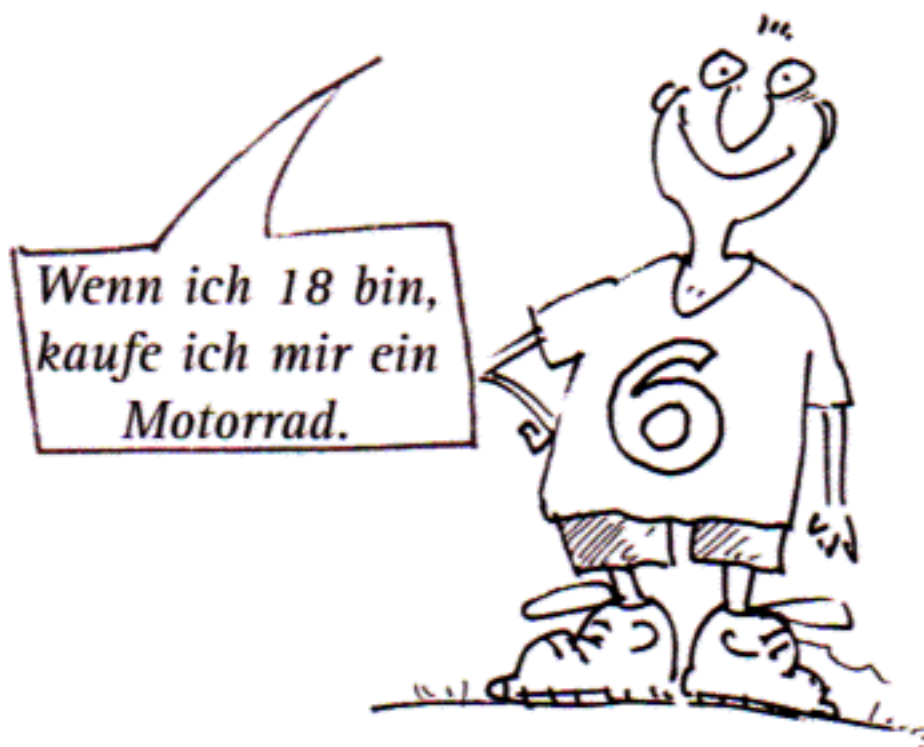
Liebe Tante Clarissa,
als ich neulich in Berlin war, (a) hätte ich dich gern besucht (besuchen), weil du ja meine Lieblingstante bist, aber leider hatte ich deine Adresse nicht dabei. Weißt du noch, wie du mir geholfen hast, als ich damals die Spielschulden hatte? Was (b) ich damals ohne dich (tun)! Ich (c) mich damals gern bei dir persönlich (bedanken), aber du weißt ja, wie viel Stress ich immer habe. Ich (d) jedenfalls gern (wissen), wie es dir geht. Vielleicht gibt es ja jetzt wieder eine Möglichkeit, mehr Kontakt miteinander zu haben, denn ich habe wieder ein kleines Problem. Stell dir vor, fast (e) ich neulich ins Gefängnis (kommen), weil die Banken völlig illusorische Vorstellungen über die finanziellen Möglichkeiten eines jungen Geschäftsmannes haben. Vielleicht (f) es besser (sein), ich (g) ins Ausland (gehen), aber mit welchem Geld? Dabei (h) mir nur 25.000 Euro (fehlen), um diese Hyänen zufrieden zu stellen! Vielleicht (i) du Lust (haben: Gegenwart), deinem Lieblingsneffen einen kleinen Kredit zu geben?
Ich melde mich bald persönlich!
Dein Alex



KONJUNKTIV II (3): BEDINGUNGEN

Was wäre, wenn ...

1 Funktion



Realer Plan: Indikativ



Irrealer Plan, Wunschtraum: Konjunktiv II

2 Satzstrukturen

Weil die Sachverhalte nicht der Realität entsprechen, müssen aus negativen Sätzen positive werden und umgekehrt:

Realität	Wunsch
Ich bin noch <i>nicht</i> 18. Deshalb darf ich noch <i>nicht</i> Motorrad fahren.	Wenn ich schon 18 wäre, dürfte ich Motorrad fahren.
Ich bin arbeitslos. Deswegen habe ich Schulden.	Wenn ich <i>nicht</i> arbeitslos wäre, dann hätte ich <i>keine</i> Schulden.

a Gegenwart

Wenn	ich den Job	bekommen würde,	(dann) hätte ich mehr Geld.
Würde	ich den Job	bekommen,	(dann) hätte ich mehr Geld.
Wenn	ich den Job	bekommen könnte,	(dann) könnte ich mir mehr leisten.

b Vergangenheit

Wenn	ich den Job	bekommen hätte,	(dann) hätte ich mehr Geld gehabt.
Hätte	ich den Job	bekommen,	(dann) hätte ich mehr Geld gehabt.
Hätte	ich den Job	bekommen können,	(dann) hätte ich mir mehr leisten können.

3 Alternativen

Konjunktiv II	Adverb
Wenn mich mein Chef nicht in ein längeres Gespräch verwickelt hätte, wäre ich pünktlich gewesen.	Mein Chef hat mich in ein längeres Gespräch verwickelt. <i>Sonst</i> wäre ich pünktlich gewesen. Oder: <i>Deshalb</i> war ich nicht pünktlich.

6

1 Schön wär's! – Verbinden Sie beide Satzhälften zu irrealen Bedingungssätzen.

- | | |
|---|---|
| a) Es wäre schön, ... | ... wenn wir zuerst essen gingen? |
| b) Sie hätten die Wohnung bekommen, ... | ... wenn er einen Stadtplan hätte. |
| c) Es wäre mir lieber, ... | ... wenn Sie sich früher gemeldet hätten. |
| d) Wäre es Ihnen angenehmer, ... | ... wenn es nicht so viel geregnet hätte. |
| e) Der Urlaub wäre besser gewesen, ... | ... wenn du bald wiederkommen würdest. |
| f) Er würde den Weg auch dann nicht finden, ... | ... wenn Sie morgen kommen könnten. |

2 Menschen und Tiere – Formulieren Sie irrealer Bedingungssätze mit **wenn**.

- a) Ein sechsjähriges Mädchen in New York hat einen jungen Alligator gefunden. Deshalb ist er nicht verhungert.
Wenn das sechsjährige Mädchen den jungen Alligator nicht gefunden hätte, (dann) wäre er verhungert.
- b) Ein Dieb hat in eine fremde Handtasche gegriffen. Dabei wurde er von einer Tarantel gebissen.
- c) Kakerlaken haben einen „sechsten Sinn“. Deshalb können sie so frühzeitig jeden Menschen erkennen.
- d) Die Finniin Karoliina S. ist eines Morgens neben einer Kobra aufgewacht. Seitdem muss sie zu einem Psychotherapeuten gehen.
- e) Der Gewehrschrank stand offen. Ein Jagdhund hat mit dem Gewehr gespielt und dabei sein Herrchen erschossen.



3 Szenen einer Ehe – Formulieren Sie Bedingungssätze mit **wenn** im Konjunktiv II.

- du | nicht so faul | sein, * haben | wir | jetzt auch ein Haus
Wenn du nicht so faul wärst, hätten wir jetzt auch ein Haus.
- du | weniger Geld | ausgegeben haben, * dann | wir | mehr | haben sparen können
- was heißt hier, * ich | weniger | ausgegeben haben (?)
- das heißt zum Beispiel, * du | weniger oft | zu diesem italienischen Masseur | gegangen sein
- ich | einen Körper | wie du | haben, * ich | mich schämen
- ich | so oft | meinen Körper | denken an | wie du, * dann | wir | uns nicht einmal | ein Puppenhaus | leisten können

4 Meine Freunde – Formulieren Sie Bedingungssätze mit **wenn** im Konjunktiv II.

- a) Anna liebt ihren Mann immer noch. Sonst hätte sie ihn längst fortgejagt.
Wenn Anna ihren Mann nicht immer noch lieben würde, hätte sie ihn längst fortgejagt.
- b) Ernst hat überhaupt keinen Geschmack. Sonst hätte er dieses Sakko nicht gekauft.
- c) Maria ist sehr gutmütig. Sonst wäre sie längst explodiert.
- d) Fritz hat kein Geld. Sonst hätte er sich längst ein neues Auto gekauft.
- e) Ulrich ist momentan sehr beschäftigt. Sonst würde er sich sicher bei mir melden.

KONJUNKTIV II (4): WÜNSCHE, IRREALE FOLGEN

Wäre ich doch bloß ...
zu ... als dass

1 Funktion

a Wünsche

Wenn der Typ doch endlich verschwinden würde!



b irrealer Folgen

Das Buch ist zu langweilig, als dass man wach bleiben könnte.



2 Satzstrukturen

a Wünsche

wenn				Partizip II	konjugiertes Verb
Wenn	er	doch	etwas geduldiger		wäre!
Wenn	ich	(doch) nur	etwas mehr Glück	gehabt	hätte!

konjugiertes Verb					Partizip II
Wären	die Kinder	bloß	etwas leiser!		
Hätte	ich ihm	(doch) bloß	nicht das Auto	gegeben!	

b irrealer Folgen

Hauptsatz			Nebensatz		
			Konnektor		Verb
Der Wein ist	zu	sauer,	als dass	man ihn noch	trinken könnte.
Die Formel war	zu	komplex,	als dass	ich sie in 5 Minuten	hätte* erklären können.

*Bei Modalverben steht hätte vor den beiden Infinitiven.

3 Alternativen

Das Problem ist zu komplex, als dass man es beim Mittagessen besprechen könnte.

zu + um... zu + Infinitiv
Das Problem ist zu komplex, um es beim Mittagessen zu besprechen.*
Das Problem ist so komplex, dass man es beim Mittagessen nicht besprechen kann.
so... dass (Indikativ)

* Das Modalverb entfällt hier.

ÜBUNGEN

1 Wünsche, nichts als Wünsche – Ergänzen Sie wenn, doch und das Verb im Konjunktiv II.

- Wenn ich doch meine Freundin öfter sehen würde! (sehen)
- er einen besseren Job ! (bekommen)
- das Fernsehprogramm nicht immer so langweilig ! (sein)

- d) der Wagen etwas schneller !
(fahren)
- e) wir etwas mehr Glück im Lotto ! (haben)
- f) das Wetter nicht nicht so schlecht ! (sein)

2

Elternsorgen – Formulieren Sie Wunschsätze mit wenn. Verwenden Sie abwechselnd bloß und nur.

- a) Unser Alex ist leider ziemlich schlecht in der Schule.
Wenn unser Alex bloß nicht so schlecht in der Schule wäre!
- b) Er hat im Moment lauter andere Dinge im Kopf.
- c) Seine Freunde haben so einen schlechten Einfluss auf ihn.
- d) Außerdem läuft er jeden Tag mit dieser Petra herum.
- e) Seitdem macht er nicht einmal das Notwendigste. (+ *wenigstens* statt *nicht einmal*)
- f) Bei jedem Gespräch über das Thema reagiert er total kindisch.
- g) Er sieht die halbe Nacht fern.
- h) Vermutlich schafft er dieses Schuljahr nicht.
- i) Er versucht es nicht einmal.
- j) Er ist eben nicht so fleißig wie sein Vater in dem Alter.

3

30 Jahre später – Formulieren Sie die Sätze aus Übung 2 in der Vergangenheit und ohne wenn. Verwenden Sie abwechselnd doch bloß und doch nur.

- a) *Wäre ich doch bloß nicht so schlecht in der Schule gewesen!*

4

Menschen und ihre Schwächen – Formulieren Sie Sätze mit den Alternativen von zu ... als dass.

- a) Peter ist zu ungeschickt, als dass er die Lampe montieren könnte.
Peter ist zu ungeschickt, um die Lampe zu montieren.
Peter ist so ungeschickt, dass er die Lampe nicht montieren kann.
- b) Charlotte ist zu vergesslich, als dass sie dieses Projekt durchführen könnte.
- c) Herr Meier war zu unzuverlässig, als dass er diesen Job hätte übernehmen können.
- d) Eva ist zu kaputt, als dass sie noch in die Disko gehen könnte.
- e) Sibylle war zu verärgert über Karl, als dass sie mit ihm noch länger hätte zusammenleben wollen.
- f) Frau Schneider ist zu geizig, als dass sie sich einen neuen Wintermantel kaufen würde.

5

Urlaubserinnerungen – Formulieren Sie Sätze mit zu ... als dass.

- a) Das Essen war sehr fett. Ich konnte es gar nicht vertragen.
Das Essen war zu fett, als dass ich es hätte vertragen können.
- b) Die Diskos waren schrecklich laut. Ich konnte überhaupt nicht schlafen.
- c) Das Meer dort ist sehr warm. Es erfrischt einen gar nicht.
- d) Die Zimmer waren ausgesprochen klein. Man konnte sich gar nicht setzen.
- e) Die Leute dort sind total unfreundlich. Ich möchte sie nicht wieder sehen.
- f) Die Hitze war sehr groß. Ich habe mich nicht erholt.
- g) Aber der Barkeeper war süß. Ich konnte ihm nicht widerstehen.



KONJUNKTIV II (5): VERGLEICHE

als ob – als

1 Funktion

„Du siehst aus, **als ob** du gerade ein Gespenst gesehen hättest.“



2 Satzstrukturen

a Hauptsatz, Hauptsatz

Hauptsatz	Hauptsatz		
	Konnektor	konj. Verb	Infinitiv / PII
Du rennst,	als	würde	dich die Polizei verfolgen ¹ .
Er isst / aß,	als	hätte	er eine Woche nichts bekommen ² .

b Hauptsatz, Nebensatz

Hauptsatz	Nebensatz		
	Konnektor	Infinitiv / PII	konj. Verb
Du rennst,	als ob*	dich die Polizei verfolgen	würde ¹ .
Er isst / aß,	als ob*	er eine Woche nichts bekommen	hätte ² .

¹ Gegenwart; ² Vergangenheit

* statt *als ob* umgangssprachlich auch *als wenn*

c Verwendung

Irreale Vergleichssätze stehen oft nach Verben des persönlichen Befindens und der Wahrnehmung:

Ich fühle mich,

Es geht mir schlecht,

Mir ist zumute,

als ob ich einen Stein verschluckt hätte.

als hätte ich einen Stein verschluckt.

Es scheint (mir),

Ich habe den Eindruck,

Er sieht aus,

als ob er wieder gesund wäre.

als wäre er wieder gesund.

Die Musik klingt,

Die Musik hört sich an,

Die Musik wirkt auf mich,

als ob jemand einer Katze auf den Schwanz getreten wäre.

als wäre jemand einer Katze auf den Schwanz getreten.

3 Alternativen

als ob + Verb

Er benahm sich, als ob er verrückt wäre.

wie + Nomen

Er benahm sich wie ein Verrückter

1 Menschen und Tiere im Stress – Formulieren Sie Sätze mit **als ob**.

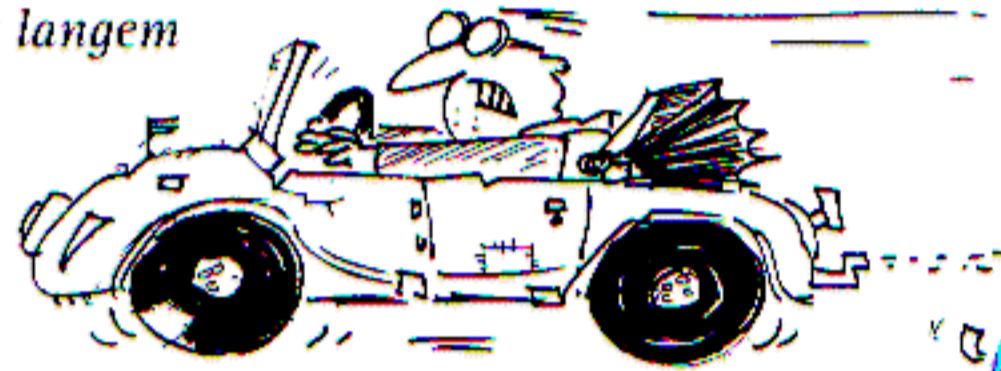
- Das Mädchen rief so laut, (ich / schwerhörig / sein)
Das Mädchen rief so laut, als ob ich schwerhörig wäre.
- Die Katze schrie, (sie / große Schmerzen / haben)
- Karl war wütend. Er sah aus, (er / gleich / explodieren)
- Der Autofahrer beschimpfte mich so, (ich / seinen Wagen / kaputtgemacht haben)
- Der Hund bellte, (ich / ein Einbrecher / sein)
- Eva weinte so, (sie / nie wieder / aufhören)

2 Formulieren Sie dieselben Sätze mit **als**.

- Das Mädchen rief so laut, als wäre ich schwerhörig.*

3 Komische Leute! – Formulieren Sie irrealer Vergleichssätze.

- Herr Petersen hat erst seit kurzem den Führerschein. (als ob)
Aber er fährt so schnell, *als ob er schon lange / seit langem den Führerschein hätte.*
- Er hat nicht den sichersten Wagen der Welt. (als ob)
Aber er fährt so riskant, ...
- Außerdem sieht er nicht gerade hervorragend. (als)
Aber er tut so, ...



- Frau Martens hat kein unangenehmes Erlebnis gehabt. (als)
Aber sie macht den Eindruck, ...
- Sie ist in Wirklichkeit nicht einsam. (als ob)
Aber sie macht den Eindruck, ...
- Sie ist ziemlich reich. (als)
Aber sie sieht aus, ...



- Egon und Eva-Maria sind keine engen Freunde mehr. (als ob)
Aber Egon benimmt sich so, ...
- Er hat ihren Brief bekommen. (als ob)
Aber Egon tut so, ...
- Er weiß, es hat keinen Sinn mehr, sich mit ihr zu treffen. (als)
Aber er tut so, ...

4 Schöne Firma! – Formulieren Sie Sätze mit **als** anstelle von **wie**.

- Der neue Chef behandelt mich wie einen totalen Anfänger.
Der neue Chef behandelt mich, als wäre ich ein totaler Anfänger.
- Jeden Morgen beschimpft er mich wie einen kleinen Schuljungen.
- Seine Sekretärin benimmt sich wie die Königin von England.
- Meine Kollegen reden über mich wie über einen Idioten.
- Selbst der Hund des Pförtners behandelt mich wie Luft.
- Die Dame am Empfang sieht mich wie einen Fremden an.
- Die neue Praktikantin spricht mit mir wie meine Vorgesetzte.

INDIREKTE REDE

Der Politiker meinte, die Steuern seien zu hoch.

1 Funktion
Wiedergabe von Aussagen anderer Personen

2 Formen

gesprochene Sprache	<i>Der Minister meinte, er hat keine Möglichkeit, die Steuern zu senken.</i>	meistens Indikativ
geschriebene Sprache	<i>Der Minister meinte, er habe keine Möglichkeit, die Steuern zu senken.</i>	Konjunktiv I nur in der 3. Person Singular
	<i>Max sagt, du seist zu Hause.</i>	sein: Konjunktiv I in allen Formen
	<i>Eva meint, ich solle zum Arzt gehen.</i>	Modalverben: Konjunktiv I in der 1. und 3. Person Singular
	<i>Die Oppositionsparteien betonten, sie hätten ein besseres Steuerkonzept.</i>	sonst: Konjunktiv II

a Gegenwart

	„normale“ Verben			<i>haben</i>	<i>sein</i>	Modalverben
<i>ich</i>	<i>käme</i>	<i>würde</i>	} <i>kommen</i>	<i>hätte</i>	<i>sei</i>	<i>könne</i>
<i>du</i>	<i>käm(e)st</i>	<i>würdest</i>		<i>hättest</i>	<i>sei(e)st</i>	<i>könntest</i>
<i>er/sie/es</i>	<i>komme</i>	<i>würde</i>		<i>habe</i>	<i>sei</i>	<i>könne</i>
<i>wie</i>	<i>kämen</i>	<i>würden</i>		<i>hätten</i>	<i>seien</i>	<i>könnten</i>
<i>ihr</i>	<i>käm(e)t</i>	<i>würdet</i>		<i>hättet</i>	<i>sei(e)t</i>	<i>könntet</i>
<i>sie/Sie</i>	<i>kämen</i>	<i>würden</i>		<i>hätten</i>	<i>seien</i>	<i>könnten</i>

Die blauegedruckten Formen sind Konjunktiv I, die anderen Konjunktiv II.

b Vergangenheit

Nur ein Tempus. Es repräsentiert die drei Vergangenheitstempora der direkten Rede:

<i>er</i>	<i>habe</i>	} <i>geholfen</i>	<i>er</i>	<i>sei</i>	} <i>gelaufen</i>
<i>sie</i>	<i>hätten</i>		<i>sie</i>	<i>seien</i>	

c Perspektivenwechsel

Der Minister (gestern in Köln): „Ich bin heute hierher gekommen, ...“
Der Minister sagte, er sei gestern nach Köln gekommen, ...

d Fragesätze  **s. auch Seite 142:**

Auf die Frage, „Warum haben Sie das Buch veröffentlicht?“ *Joseph L.: „ ...“*
warum er das Buch veröffentlicht habe, *antwortete Joseph L., ...*

3 Satzstrukturen

Hauptsatz	<i>Er ist der Meinung, man müsse dieses Gesetz noch ändern.</i>
Nebensatz mit dass	<i>Er ist der Meinung, dass man dieses Gesetz noch ändern müsse.</i>



1

Markieren Sie in den Zeitungsartikeln die indirekte Rede.

Nach Operation Glatze statt Wuschelkopf

Aveiro – Ein Schönheitszentrum im nordportugiesischen Aveiro muss einen Patienten entschädigen, der nach einer Haarwurzelbehandlung eine Glatze bekommen hat. Ziel der Behandlung sei die Einsetzung künstlichen Haars gewesen, berichtete das portugiesische Magazin *Espresso*. Statt wallendes Haar zu tragen, sei der Mann nun aber völlig kahl. Ein Gericht in Aveiro habe die Schönheitsklinik dazu verurteilt, dem Kläger die 3300 Euro zurückzuzahlen. Außerdem müsse sie ihn für sein „seelisches Leiden“ mit weiteren 3000 Euro entschädigen. Man hätte den Mann vorher über die möglichen Folgen informieren müssen, begründete das Gericht sein Urteil.

Die Braut sagt „Nein“

Prag – Schock vor dem Traualtar: Mit einem entschiedenen „Nein“ antwortete eine junge Braut in Tschechien auf die alles entscheidende Frage des Pfarrers. Die Zeremonie sei daraufhin abgebrochen worden, das Bankett habe jedoch stattgefunden, berichteten Zeitungen in der tschechischen Hauptstadt. „Es herrschte eine Stimmung wie auf einer Beerdigung“, kommentierte der Bräutigam. Für das überraschende Scheitern wählte er einen originellen Vergleich: Es sei, als ob man Billard spiele, und die Kugel rolle wider Erwarten nicht ins Loch. Nach ihren Gründen habe er seine Ex-Braut nicht gefragt: „Das übersteigt sowieso mein Verständnis“, meinte er.

2

Eine Buchvorstellung – Ergänzen Sie die Verben im Konjunktiv I bzw. Konjunktiv II.

In seiner Rede zur Präsentation des jüngsten Gedichtbands von Skandal-Autor Joseph L. sagte der bekannte Literaturkritiker Alfred Maria W., es (a) *gebe* (geben) kaum einen Autor der Gegenwart, den er so spannend (b) (finden) wie Joseph L. Selbst beim wiederholten Lesen von „Anton“ (c) (haben) er den Eindruck, dass Literatur auch heutzutage noch provozieren (d) (kann). Was damit genau gemeint (e) (sein), (f) (wollen) er zum jetzigen Zeitpunkt noch nicht verraten. Viele Leute (g) (haben) Angst vor der Lektüre eines solchen „literarischen Pamphlets“, fuhr der Kritiker fort. Aber diese Leute (h) (müssen) sich fragen, ob sie in Wirklichkeit nicht Angst vor sich selbst (i) (haben). Auf die Frage, ob er und das Publikum in den Genuss einer Lesung (j) (kommen), antwortete der anwesende Erfolgsautor gewohnt provokant, er (k) (wissen) es nicht.

3

Rede und (k)eine Antwort – Verwandeln Sie die direkte in die indirekte Rede.

- Der Reporter stellte dem Parteivorsitzenden die Frage: „Wie beurteilen Sie die Chancen Ihrer Partei bei der kommenden Wahl?“ Der Vorsitzende antwortete: „Ich bin, wie immer, optimistisch.“
Der Reporter stellte dem Parteivorsitzenden die Frage, wie er die Chancen seiner Partei beurteile. Der Vorsitzende antwortete, er sei, wie immer, optimistisch.
- Der Richter fragte den Zeugen: „Können Sie sich noch genau an den Unfall erinnern?“ Der Zeuge erwiderte: „Ich habe noch jedes Detail in Erinnerung.“
- Der Journalist wollte von der Schauspielerin wissen: „Wie alt sind Sie?“ Die Schauspielerin antwortete: „Das geht Sie gar nichts an.“
- In der Krisensitzung betonte der Vorstandsvorsitzende: „Wir müssen wegen der schlechten Auftragslage harte Maßnahmen ergreifen.“ Sein Assistent fügte hinzu: „Die Großaktionäre werden schon ungeduldig.“

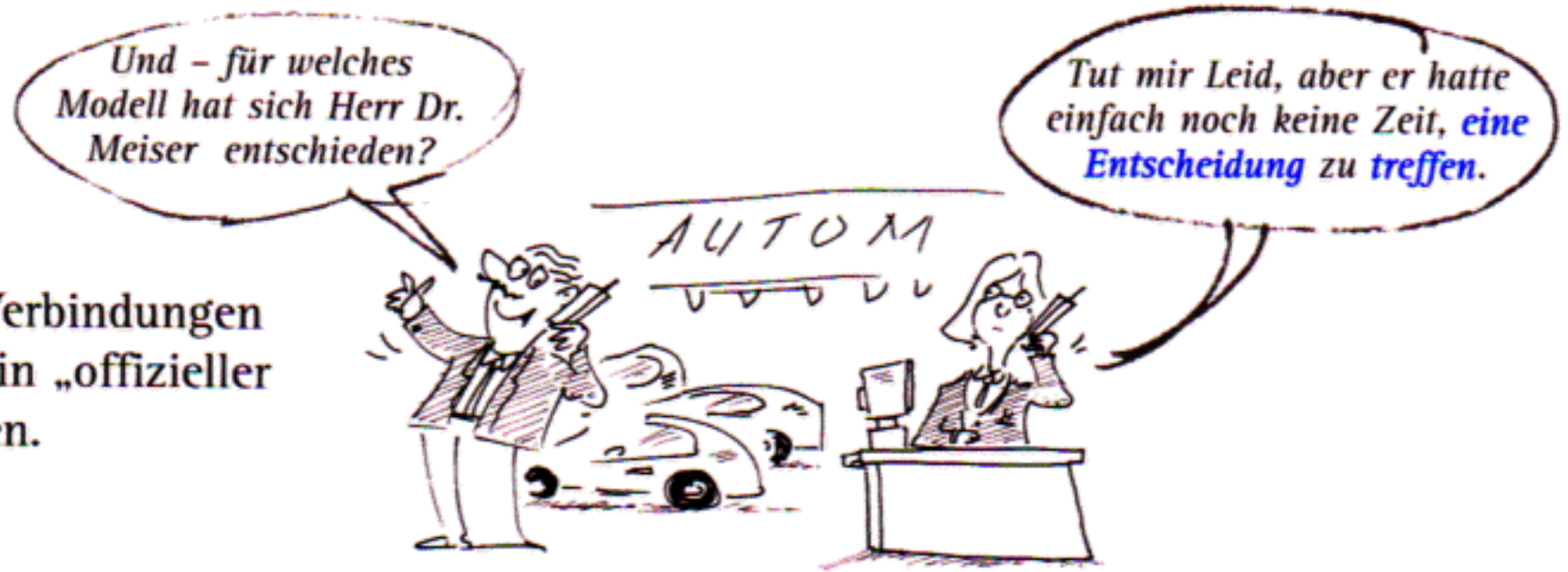


NOMEN-VERB-VERBINDUNGEN

Kritik üben

1 Funktion

Mit Nomen-Verb-Verbindungen wird der Sprache ein „offizieller Charakter“ verliehen.



Schriftsprache	Die Firmenleitung hat <i>einen</i> wichtigen <i>Beschluss</i> gefasst. Die Polizei hat zahlreiche <i>Maßnahmen</i> getroffen. Man <i>übte Kritik</i> an seinen Methoden.	Geschäftswelt, Bürokratie, Politik, Justiz, Medien
gesprochene Sprache	Ich möchte <i>eine Frage</i> stellen. Diesen <i>Nachteil</i> musst du <i>in Kauf</i> nehmen.	gelegentliche Verwendung

Liste mit Nomen-Verb-Verbindungen s. Seite 198

2 Formen

Präposition	Artikel	Nomen	Funktionsverb	„einfaches“ Verb
in im	-	Kritik	üben	kritisieren
	den	Vorzug	geben	vorziehen
	eine	Entscheidung	treffen	(sich) entscheiden
		Erwägung	ziehen	erwägen
		Sterben	liegen	sterben

Manchmal kann man kein „einfaches“ Verb bilden:

Das Gesetz *tritt* am 1.1. nächsten Jahres *in Kraft*. – gültig werden

Bedeutungsgruppen von Verben in Nomen-Verb-Verbindungen:

aktivisch	Er <i>zieht</i> diese Theorie <i>in Zweifel</i> . Man <i>stellt</i> mir ein Auto <i>zu Verfügung</i> .	bringen, führen, geben, machen, stellen, ziehen u.a.
passivisch	Mir <i>steht</i> ein Auto <i>zur Verfügung</i> .	finden, kommen, stehen u.a.

ÜBUNGEN

1 Kampfhundverbot – Markieren Sie die Nomen-Verb-Verbindungen.

Kampfhundverbot: Ja oder nein?

Meinungen zum Thema

Klaus O., Journalist: „Immer mehr Menschen vertreten die Ansicht, man sollte Abschied nehmen von der Vorstellung, dass man ein Tier haben kann, das andere Menschen in Gefahr bringt. Die Politik sollte endlich die passenden Maßnahmen ergreifen.“

Sigmund M., Psychologe: „Ich bin zu der Auffassung gelangt, dass ein Verbot auf überzeugte Kampfhundbesitzer keinen großen Eindruck machen würde. Darüber muss man sich im Klaren sein. Eher sollte man „Wiederholungstäter“ unter psychologische Beobachtung stellen.“

Jan R., Kampfhundbesitzer: „Also ich finde ein Verbot total übertrieben. Nach den Unfällen müssen wir Kampfhundbesitzer sicherlich ein paar Einschränkungen in Kauf nehmen. Und man muss natürlich auch die Frage stellen, wer überhaupt qualifiziert ist, solche Tiere zu besitzen.“

2 Nachrichten aus aller Welt – Ersetzen Sie die unterstrichenen Verben durch die angegebenen Nomen-Verb-Verbindungen.

- Brasilien – Tausende brasilianische Landarbeiter streiken, um gegen die Politik ihrer Regierung zu protestieren. (in Streik treten)
- Seoul – Vertreter der ASEAN-Staaten haben beschlossen, die Zusammenarbeit ihrer Länder zu vertiefen. (den Beschluss fassen)
- Washington – Noch ist völlig unklar, ob sich die EU und die USA in allen strittigen Punkten einigen werden. (einen Kompromiss erzielen)
- London – Die Umweltminister der EU diskutieren derzeit über die Frage, ab wann die verschärften Umweltvorschriften gelten sollen. (in Kraft treten)
- Moskau – Die russische Regierung bereitet die Bergung eines abgestürzten Flugzeugs im Kaukasus vor. (Vorbereitungen treffen zu) Experten bezweifeln den Erfolg dieses Plans. (in Zweifel ziehen)

3 Tausende brasilianischer Landarbeiter sind in Streik getreten, um ...

Klaus B., Hausbesitzer und Wichtigtuer – Übersetzen Sie seinen Brief in „normales“ Deutsch.

< sich äußern | bestrafen | (die Interessen) berücksichtigen | erlauben | fotografieren | hören | mitteilen | ansprechen | sich unterhalten | verdächtigen | vorwerfen

Sehr geehrte Frau Sperling,
ich muss ein Thema zur Sprache bringen, das mir sehr unangenehm ist. Mir ist zu Ohren gekommen, dass Sie ihre Wohnung seit einiger Zeit untervermieten. Ich muss Sie davon in Kenntnis setzen, dass ich Ihnen dazu nie die Erlaubnis gegeben habe, und möchte Sie bitten, zu diesem Punkt unverzüglich Stellung zu nehmen. Außerdem stehen Sie im Verdacht, dass Sie auf ihrem Balkon Marihuana anpflanzen. So etwas steht unter Strafe! Ein Nachbar hat ein Foto von ihrer letzten Ernte gemacht. Außerdem wird gegen Sie der Vorwurf erhoben, dass Sie nach 22 Uhr noch laute Musik hören und keinerlei Rücksicht auf die übrigen Hausbewohner nehmen. Wir sollten über alle Punkte so schnell wie möglich ein ernsthaftes Gespräch führen.

Hochachtungsvoll

Klaus B.

sehr geehrte Frau Sperling,
ich muss ein Thema ansprechen, ...

HAUPTSATZ

Das Ticket habe ich schon besorgt.

1. Funktion

Die Satzglieder des Hauptsatzes – außer dem Verb – können an verschiedenen Stellen positioniert werden. Das ermöglicht eine Variation des Satzbaus. Texte werden durch diese Variation abwechslungsreich und lesen sich flüssig.

2. Satzstruktur

Position 1	Position 2 konj. Verb	Mittelfeld			Ende
<i>Wir</i> Subjekt (NOM)	<i>nehmen</i>	<i>den Flug.</i> AKK-Ergänzung			
<i>Das Ticket</i> AKK-Ergänzung	<i>habe</i>	<i>ich</i> Subjekt (NOM)	<i>mir</i>	<i>schon</i>	<i>besorgt.</i> Partizip II
<i>Weil ich wenig Zeit habe,</i> Nebensatz	<i>fliege</i>	<i>ich</i> Subjekt (NOM)	<i>schon</i>	<i>heute Abend</i>	<i>ab.</i> Vorsilbe
<i>Bis zum Abflug</i> Angabe	<i>müssen</i>	<i>wir</i> Subjekt (NOM)	<i>noch</i>	<i>einiges</i>	<i>erledigen.</i> Infinitiv


Position 2
Satzende

Nur das Verb hat im Hauptsatz eine feste Position: die Position 2. Dort steht der zweite Teil des Verbs und bildet mit dem ersten Teil eine Klammer.

Position 1


Andere Satzteile (Ergänzungen im Akkusativ oder Dativ, eine Angabe oder eine Nebensatz) können das Subjekt von Position 1 verdrängen. Steht das Subjekt nicht auf Position 1, dann rückt es auf Position 3.

Position 3, 4 usw.

Mittelfeld  s. Seite 134

Position 0	Position 1	Position 2	Position 3, 4 ...
<i>Und</i>	<i>wir</i>	<i>fragen</i>	<i>uns, was als nächstes kommt.</i>
<i>Aber</i>	<i>sicher</i>	<i>wisst</i>	<i>ihr eine Antwort.</i>
<i>Denn</i>	<i>ihr</i>	<i>habt</i>	<i>euch alles gut überlegt.</i>
<i>Oder</i>	<i>ihr</i>	<i>habt</i>	<i>etwas darüber gelesen.</i>

Position 0

Die Konnektoren *aber, denn, und, oder, sondern* stehen vor dem eigentlichen Satzanfang auf Position 0;  s. Seite 146

ÜBUNGEN

1. Zugunglück – Analysieren Sie die Position 0, 1 und 2 in diesem Text.

Lange haben wir in der Redaktion über diesen Kommentar diskutiert. Denn Journalisten sind ja glücklicherweise nicht ganz abgestumpft. Und so fragen wir uns in so einer Situation natürlich auch, ob man bei einer solchen Tragödie überhaupt etwas sagen soll. Aber es kann doch nützlich sein, sich ein paar Zahlen klar zu machen. Es dauert im Durchschnitt ziemlich genau vier Tage, bis der Verkehr auf unseren Straßen genauso viele Tote gefordert hat, wie in dem Zug gestorben sind. Denn Tag für Tag lassen 25 Menschen im Straßenverkehr ihr Leben. In unserem Land muss nur eine Stunde vergehen und sechzig Menschen werden verletzt.

Position 0	Position 1	Position 2
- Denn	Lange Journalisten	haben sind

2. Mobilität – Korrigieren Sie die Fehler in der Satzstruktur.

- Täglich Menschen sterben im Straßenverkehr.
Täglich sterben Menschen im Straßenverkehr.
- Die Statistik sagt: In jeder Stunde es gibt in Deutschland sechzig Verletzte.
- Das der Preis für unsere Mobilität ist.
- Bei einem Zug hundertprozentige Sicherheit ist nicht möglich.
- In einem Auto mit Airbags wir haben auch keine totale Sicherheit.
- Neue Technik nicht automatisch ein besseres Leben garantiert.
- Denn bringt der Fortschritt auch viele Gefahren.
- Aber denken wir meistens nicht an diese Folgen.
- Und wollen wir auch nichts davon hören.

3. S-Bahn-Probleme – Setzen Sie die unterstrichenen Satzglieder an Position 1.

- Ich wollte gestern einen Ausflug machen.
Gestern wollte ich einen Ausflug machen.
- Ich wollte mit der S-Bahn fahren, weil mein Fahrrad kaputt ist.
- Ich stand gegen zwei Uhr nachmittags am Bahnsteig.
- Ich wartete über vierzig Minuten auf die S-Bahn.
- Ich wurde nach einer halben Stunde langsam sauer.
- Ich war fast eingeschlafen, als die S-Bahn endlich kam.
- Ich finde eine so lange Wartezeit unzumutbar.

4. Der vergessene Mantel – Verbessern Sie diesen Brief, indem Sie andere Satzteile auf Position 1 stellen oder zwei oder mehrere Sätze verbinden.

An das
Fundbüro der Deutschen Bahn

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich habe gestern im Zug meinen Mantel vergessen. Ich habe ihn in dem ICE um 17.33 Uhr von München nach Frankfurt liegen lassen. Ich möchte Sie fragen, ob jemand den Mantel bei Ihnen abgegeben hat. Der Mantel ist grün. Er ist aus Wolle. Ein roter Schal steckte in der Tasche des Mantels. Bitte schicken Sie mir den Mantel, wenn das möglich ist. Bitte lassen Sie mir eine Nachricht zukommen, wenn ich den Mantel selber abholen soll. Ich übernehme selbstverständlich die Kosten für das Porto. Herzlichen Dank im Voraus.

Mit freundlichen Grüßen
Ihre Elisabeth Goodman

*sehr geehrte Damen und Herren,
gestern habe ich im Zug meinen Mantel vergessen.*

MITTELFELD DES SATZES

... heute wegen des schönen Wetters unbedingt ins Freibad ...


1. Subjekt und Objekt im Mittelfeld

POS 1	POS 2	Mittelfeld			Ende
1 Henry	leiht	seinem Freund	manchmal	sein Lieblingsauto.	
2 Manchmal	leiht	Henry	seinem Freund	sein Lieblingsauto.	
3 Henry	leiht	ihm	manchmal	sein Lieblingsauto.	
4 Er	leiht	es	ihm	manchmal.	
5 Gestern	hat	er	es	ihm	geliehen.
6 Ihm	würde	er	auch sein schönstes Buch		leihen.
7 Seinen Teddy	wird	Henry	ihm	aber nie	leihen.
8 Er	hat	ihm	einen		geschenkt.

Mittelfeld Alle Satzteile außer dem Verb (Position 2 und Ende) sind im Hauptsatz in ihrer Position variabel. Sie können entweder auf Position 1 oder im Mittelfeld stehen.

Subjekt steht entweder auf Position 1 (Beispiel 1, 3, 4, 8) oder direkt nach dem Verb (Beispiel 2).

Pronomen

- stehen vor Nomen (kurz vor lang) (Beispiel 3).
- stehen direkt nach dem Verb (Beispiel 3, 4, 5, 6, 8) bzw. nach dem Subjekt, falls dieses auf Position 3 steht (Beispiel 5, 7). Stellung der Reflexivpronomen  s. Seite 92

Akkusativ- und Dativergänzung

- Dativ (dunkelblau) steht vor Akkusativ (hellblau) (Beispiel 1, 2, 3, 8).
- Ist der Akkusativ ein Personalpronomen, steht er vor dem Dativ (Beispiel 4, 5).
- Bei anderen Pronomen (z.B. *einen*) bleibt die Reihenfolge Dativ vor Akkusativ (Beispiel 8).

2. Angaben

Objekte und Angaben

- Angaben können auf Position 1 stehen (Beispiel 2, 5).
- Für die Stellung der Angaben im Mittelfeld lassen sich kaum feste Regeln geben. Temporale Angaben (z.B. *manchmal*, *nie*) stehen häufig nach der Dativergänzung. (Beispiel 1, 3, 4, 7).

mehrere Angaben Auch hier lassen sich keine exakten Regeln angeben. Normalerweise gilt: temporal **vor** kausal/konzessiv/konditional **vor** modal **vor** lokal.

	wann? temporal	warum? welche Bedingung? kausal / konzessiv / konditional	wie? modal	wo? wohin? lokal	
Karin will	heute	wegen des schönen Wetters	unbedingt	ins Freibad	gehen.
Else steht	in der Woche gegen 7 Uhr				auf.

1 Im Computerkurs – Formulieren Sie Sätze.

- Die Kursleiterin gibt das neue Arbeitsbuch – den Teilnehmern.
Die Kursleiterin gibt den Teilnehmern das neue Arbeitsbuch.
- Ihr Kollege macht Fotokopien von den Unterlagen – uns.
- Sie beantwortet alle meine Fragen – mir.
- Herr Meier bringt die vermisste Diskette – uns.
- Die Trainerin erklärt die Möglichkeiten des Programms – meiner Kollegin.
- Wir schenken einen Blumenstrauß – der Kursleiterin.

2 Ergänzen Sie die Sätze aus Übung 1 im Mittelfeld durch folgende Angaben.

- nächste Woche
Die Kursleiterin gibt den Teilnehmern nächste Woche das neue Arbeitsbuch.
- bis morgen c) sofort d) gleich e) noch einmal f) am Kursende

3 Ersetzen Sie das Nomen im Akkusativ durch ein Personalpronomen.

- Die Kursleiterin gibt es den Teilnehmern nächste Woche.*

4 Fragen und Antworten – Ergänzen Sie die Pronomen.

- Könntest du mir mal kurz deinen Kugelschreiber leihen? – Wenn du möchtest, schenke ich *ihn dir*.
- Gibst du mir bitte mal das Lineal. – Ich habe doch bereits hingelegt.
- Würden Sie mir ein Mineralwasser bringen? – Ich habe schon dort hingestellt.
- Würden Sie mir bitte meine Frage beantworten. – Ich habe doch bereits beantwortet.
- Könntest du mir den Weg zur Universität beschreiben. – Ich habe hier auf diesem Blatt aufgezeichnet.
- Herr Murr, wo bitte ist das Protokoll von der letzten Sitzung? – Ich habe bereits hingelegt.

5 Frauen wie Elsa – Erweitern Sie die Sätze. Stellen Sie eine der Angaben an den Satzanfang. Es gibt mehrere Lösungen.

- Elsa steht auf. – in der Woche / gegen 7 Uhr
In der Woche steht Elsa gegen 7 Uhr auf. • Gegen 7 Uhr steht Elsa in der Woche auf.
- Sie verlässt das Haus. – bei gutem Wetter / um Viertel nach acht
- Sie fährt mit dem Fahrrad. – bei gutem Wetter / normalerweise
- Ihre Einkäufe erledigt Elsa. – in einem Einkaufszentrum / nach der Arbeit
- Sie treibt Sport. – in einem Fitnesscenter für Frauen / zweimal pro Woche
- Sie macht mit zwei Freundinnen Wassergymnastik. – in einem Kurbad / am Wochenende
- Sie sieht sich gerne die neuesten Filme an. – samstagabends / in einem der großen Kinos in der Stadt
- Elsa leistet sich ein Abendessen im Restaurant. – mindestens einmal pro Monat / trotz knapper Kasse



NEGATION

nichts – niemand

1. Negation eines Satzes


Die Musiker enttäuschten <i>nicht</i> . Die Musiker enttäuschten das Publikum <i>nicht</i> . Die Musiker enttäuschten das Publikum gestern im Konzert <i>nicht</i> .	nicht steht möglichst weit am Ende
Wir haben uns <i>nicht</i> gefreut. Er hört einfach <i>nicht</i> auf. Er braucht <i>nicht</i> zu arbeiten. Er spielt <i>nicht</i> Klavier.	vor dem zweiten Teil des Verbs vor Akkusativ-Ergänzungen, die eng zum Verb gehören
Er erinnert sich <i>nicht an</i> seine Schulzeit.	vor Präpositionalergänzungen
Wir gehen <i>nicht in</i> die Schule.	vor Lokalergänzungen
Wir freuen uns <i>nicht besonders</i> .	vor qualitativen Ergänzungen

2. Negation eines Satzteils

<i>Nicht die Musiker</i> enttäuschten, sondern die Sänger. Die Musiker haben uns <i>nicht enttäuscht</i> , sondern begeistert. Ich habe <i>nicht das heutige Konzert</i> gemeint, sondern das von gestern Abend.	nicht steht vor dem Satzteil, der negiert wird
--	--

3. Negation von Artikeln, Pronomen, Adverbien

positiv	negativ	
das/ein	kein	Ich habe <i>kein</i> neues Auto.
ein(e)s	kein(e)s	Haben wir noch Brot? Nein, wir haben <i>keins</i> mehr.
alles, etwas	nichts*	Mit Brille sehe ich alles, ohne kann ich <i>nichts</i> erkennen. Hast du etwas? Nein, ich habe <i>nichts</i> .
jemand	niemand,* keiner	<i>Niemand</i> versteht mich. <i>Keiner</i> liebt mich.
immer	nie, niemals	Ich werde <i>nie/niemals</i> verstehen, warum du das getan hast.
überall irgendwo	nirgendwo, nirgends	Ich habe <i>überall</i> nach meiner Brille gesucht – ich habe sie <i>nirgends/nirgendwo</i> gefunden.
schon	noch nicht/nie	Hast du schon mal Golf gespielt? Nein, <i>noch nie</i> .

*  s. Seite 54 (Indefinitpronomen)

ÜBUNGEN

1. Wohnungen – Warum ist Wohnung 2 ein besseres Angebot?

	Wohnung 2	Wohnung 1
die Tiefgarage	ja	nein
die Zentralheizung	ja	nein

	Wohnung 2	Wohnung 1
das Bad	ja	nein
das separate WC	ja	nein
die Einbau-Küche	ja	nein
die Abstellkammer	ja	nein
der Balkon	ja	nein

Sie hat eine Tiefgarage, Wohnung 1 hat keine.

2 Zur Person – Negation mit nicht, kein, keine.

a) Formulieren Sie Fragen und negative Antworten.

	Hannah	Matthias
verheiratet	+	-
Kinder	-	-
berufstätig	+	-
Geld gespart	-	-
schon mal in Polen	-	+
Fremdsprachen	+	-
Freunde in Deutschland	-	+
eine E-Mail-Adresse	+	-



Ist Matthias verheiratet? – Nein, er ist nicht verheiratet.

Hat Hannah Kinder? – Nein, sie hat keine Kinder.

b) Vergleichen Sie die beiden Personen.

Hannah ist verheiratet, aber Matthias noch nicht.

Matthias hat keine Kinder, Hannah hat auch noch keine.

3 Moderne Zeiten – Verneinen Sie diese Fragen höflich. Verwenden Sie nicht, nichts oder kein.

a) Wissen Sie, was ein Gameboy ist?

Nein, das weiß ich leider nicht.

b) Hast du schon mal etwas von „Pokemon“ gehört?

c) Hast du vielleicht ein leere Diskette für mich?

d) Kennen Sie ein Computerprogramm gegen Viren?

e) Kennst du den Zugangscod zu diesem Computer?

f) Braucht man für diese Kreditkarte eine Geheimzahl?

g) Muss man diese Uhr per Hand aufziehen?

h) Verstehen Sie etwas von Aktien?

i) Hast du irgendwo meine Uhr gesehen?

4 Kauflust – Ergänzen Sie die Negationswörter.

Ich konnte noch (a) *nie* an einem Modeladen vorbeigehen, ohne mir etwas zu kaufen.

Dabei spielt es (b) Rolle, ob ich viel oder wenig Geld in der Tasche habe.

Es fällt mir in diesem Moment auch (c) ein, dass ich bereits hundert

ähnliche Sachen im Schrank hängen habe. Ich habe schon alles versucht, um mir diese

Sucht abzugewöhnen, aber bisher hat mir (d) geholfen. Ich finde einfach

(e) richtiges Mittel dagegen.

IMPERATIV (1): FORMEN

Mach bitte deine Hausaufgaben!

1 Funktion

Frau Huber verreist für drei Wochen. Sie erklärt Ihrer Nachbarin, was sie tun soll:

Bitte gießen Sie einmal pro Woche die Pflanzen!
Den Goldfischen geben Sie bitte täglich Futter!
Leeren Sie bitte regelmäßig unseren Briefkasten!



Leeren Sie bitte regelmäßig den Briefkasten!	Bitte
Stoppt die Gewalt!	Appell
Lasst uns doch zusammen ins Kino gehen.	Vorschlag/Angebot
Sei bitte vorsichtig!	Rat/Empfehlung
Mach jetzt deine Hausaufgaben!	Anordnung
Lass das! Tu das bitte nicht! Schnallen Sie sich immer an!	Ermahnung/Warnung
Verwenden Sie für dieses Rezept fettarme Milch.	Anleitung

2 Formen

Sie-Form	Essen Sie weniger Zucker!	Wie in der 3. Person Plural, aber zuerst das Verb, dann das Pronomen.
	Seien Sie unbesorgt!	Ausnahme: sein
Du-Form	Iss weniger Zucker! Sprich etwas lauter!	Wie die 2. Person Singular, aber ohne Endung und ohne Personalpronomen: du isst - iss du sprichst - sprich
	Sei ruhig, bitte!	Ausnahme: sein
	Antworte mir bitte! Öffne bitte das Fenster!	Verben, die auf -d, -t, -ig, -m und -n enden, behalten das -e*: du antwortest - antworte du öffnest - öffne
	Lauf nach Hause! Fahr nach Köln!	Unregelmäßige Verben immer ohne Umlaut: du läufst - lauf du fährst - fahr
	Ihr-Form	Gebt mir eine Chance! Seid vorsichtig!	Wie die 2. Person Plural, es fehlt nur das Pronomen.

* In älteren Texten gibt es die Endung -e auch bei anderen Verben, z.B. Reiche mir bitte das Salz.

Geh endlich nach Hause!	Das Ausrufezeichen gibt Aufforderungs- bzw. Befehlssätzen Nachdruck.
Gehen Sie doch einfach nach Hause.	Punkt, wenn ohne Nachdruck gesprochen wird.



1. Stressfreie Reise – Unterstreichen Sie alle Imperative.

Überprüfen Sie vor einer Reise Ihren Pass und lassen Sie ihn eventuell rechtzeitig verlängern. Wenn Sie in Hauptreisezeiten fliegen wollen: Beeilen Sie sich mit der Buchung ihres Fluges oder Hotels. Ziehen Sie bei einem längeren Flug bequeme Kleidung an. Schließen Sie Ihre Wertsachen im Hotelsafe ein. Rufen Sie Ihre Lieben zu Hause an, wenn Sie am Ziel angekommen sind.

2. Tischmanieren für Deutschlandbesucher – Geben Sie Ratschläge in der Sie-Form.

< falten | fassen | halten | schließen | ~~stellen~~ | verdecken | verlassen | verwenden

- die Ellbogen nicht auf den Tisch
Stellen Sie die Ellbogen nicht auf den Tisch.
- die Serviette nicht nach Gebrauch
- die Gabel in der linken und das Messer in der rechten Hand
- die Lippen beim Kauen
- die kleine Gabel für den Kuchen
- das Weinglas am Stiel
- die rechte mit der linken Hand, wenn Sie einen Zahnstocher benutzen
- nicht den Tisch, bevor alle fertig gegessen haben

3. Gesundheits-Tipps – Ergänzen Sie die Verben in der Ihr- und in der Du-Form.

< essen | kontrollieren | putzen | sein | spülen | ~~trinken~~ | verwenden

MIT ZUCKER SPARSAM UMGEHEN

- Trinkt / Trink* öfters mal ungesüßten Tee oder Mineralwasser statt Cola oder Limonade!
- vorsichtig bei klebrigen Süßwaren, insbesondere Bonbons!
- öfters mal Obst statt Schokolade oder Bonbons!
- möglichst nach jeder Mahlzeit die Zähne!
- den Mund mit Wasser aus, wenn Zähneputzen nicht möglich ist!
- Süßigkeiten nicht als Belohnung!
- regelmäßig das Körpergewicht!

4. Ratschläge – Formulieren Sie Sätze in der Du-Form.

- Obst / frisch / essen / täglich
Iss täglich frisches Obst!
- Flüssigkeit / Liter / mindestens / täglich / trinken / zwei
- Sport / treiben / pro / Woche / zweimal
- acht Stunden / schlafen / täglich
- achten / beim Einkaufen / auf / gesunde Lebensmittel
- auf Alkohol / möglichst / verzichten



IMPERATIV (2): ALTERNATIVEN

Gibst du mir mal die Zeitschrift?

Durch den Zusatz des Wortes *bitte* oder die Verwendung des Konjunktiv (*Es wäre schön, wenn du ... könntest.*) wird aus einem Befehl eine freundliche oder höfliche Aufforderung. In erster Linie kommt es aber auf die Betonung an.

Aufforderung

Imperativ	<i>Räum dein Zimmer auf!</i>
Konditionalsatz Konjunktiv II	<i>Es wäre schön, wenn du endlich dein Zimmer aufräumen könntest.</i>
Frage + Modalverb Konjunktiv II	<i>Könntest du endlich dein Zimmer aufräumen?</i>

Bitte

Imperativ	<i>Reichen Sie mir bitte das Salz.</i>
Frage + Konjunktiv II + <i>bitte</i> + Modalpartikeln	<i>Könnten Sie mir bitte mal das Salz reichen? Würdest du mir mal die Limonade bringen? Gibst du mir bitte mal die Zeitschrift? Hätten Sie mal bitte Feuer?</i>
Kurzform	<i>Das Salz bitte. / Bitte das Salz.</i>
Aussagesatz	<i>Ich möchte bitte mal das Salz. Ich brauche mal bitte einen Stift.</i>
Konditionalsatz	<i>Wenn Sie mir vielleicht noch das Salz reichen könnten.</i>

Rat und Empfehlung

Imperativ	<i>Nimm besser Honig statt Zucker!</i>	
Frage	<i>Warum nehmen Sie nicht Honig statt Zucker?</i>	vorsichtig
<i>sollen</i>	<i>Sie sollten Honig statt Zucker nehmen.</i>	energisch
Konjunktiv II	<i>Du solltest Honig statt Zucker nehmen.</i>	
<i>würde</i>	<i>Ich würde eher Honig statt Zucker nehmen.</i>	persönlich
<i>man</i>	<i>Man nimmt besser Honig statt Zucker.</i>	unpersönlich

Anleitung

Imperativ	<i>Geben Sie die Backmischung, Fett, Eier und Wasser in eine Schüssel.</i>
Infinitiv	<i>Die Backmischung, Fett, Eier und Wasser in eine Schüssel geben.</i>

ÜBUNGEN

1. So nerven Sie Ihre Lieben schon am frühen Morgen – Formulieren Sie zuerst Bitten und dann weniger höfliche Aufforderungen.

a) aufstehen

*Würdest du bitte aufstehen? Könntest du bitte mal aufstehen?
Steh endlich auf!*



- b) sich rasieren d) sich duschen f) sich frisieren h) sich beeilen
 c) sich waschen e) sich anziehen g) sich kämmen i) Regenschirm mitnehmen

2. Wie bediene ich eine Waschmaschine? – Formulieren Sie persönlicher in der Sie-Form.

(a) Zuerst sortiert man die Wäsche. (b) Dann legt man die Wäsche in die Maschine hinein. (c) Dann schließt man die Tür. (d) Dann kontrolliert man, ob der Stecker in der Steckdose steckt. (e) Anschließend dreht man den Wasserhahn auf. (f) Als nächstes lässt man das Waschpulver einlaufen. (g) Dann wählt man das gewünschte Programm. (h) Schließlich stellt man die Temperatur ein und drückt den Start-Knopf.

(a) *Sortieren Sie zuerst die Wäsche.*

3. Backstudio – Formulieren Sie die Anleitung in der Du-Form.

1. Teig bereiten.

(a) Backmischung, weiches Fett, Eier und Wasser in eine Rührschüssel geben.
 (b) Drei Minuten rühren.

2. Belag herstellen.

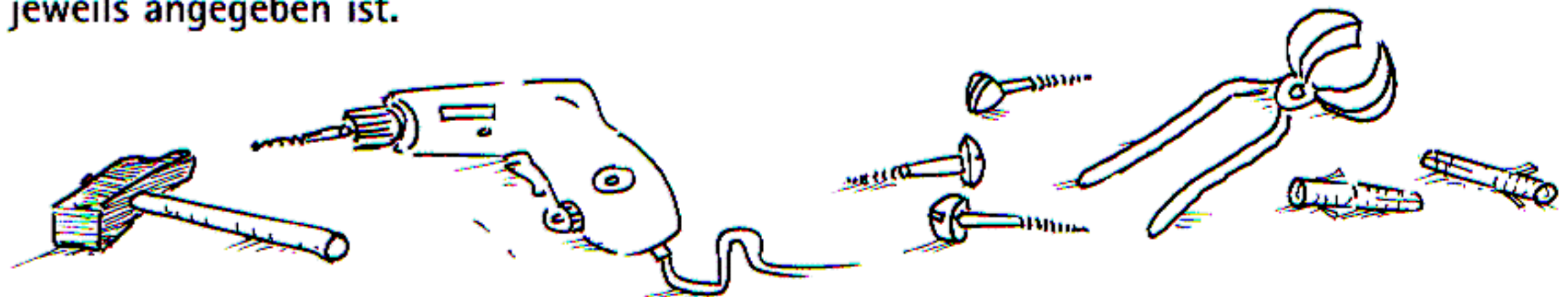
(c) Die Äpfel schälen. (d) Drei Äpfel entkernen, in Würfel schneiden und unter den Teig heben. (e) Den Teig in eine Backform füllen. (f) Den vierten Apfel in Scheiben schneiden und auf den Teig legen. (g) Die Form in den Backofen schieben und den Kuchen backen.

(a) *Gib die Backmischung, weiches Fett, Eier und Wasser in eine Rührschüssel.*

4. Ratschläge zum guten Benehmen – Formulieren Sie Sätze.

- a) der Gastgeberin Blumen mitbringen
*Sie sollten der Gastgeberin Blumen mitbringen.
 Man bringt der Gastgeberin Blumen mit.*
- b) das Papier vor dem Klingeln von dem Blumenstrauß entfernen
 c) das Papier in die eigene Tasche stecken
 d) die Gastgeber mit Händedruck begrüßen
 e) saubere, möglichst gebügelte Sachen und geputzte Schuhe tragen
 f) seine Schuhe anbehalten
 g) bei offiziellen Einladungen einen Anzug und eine Krawatte tragen

5. Vater und Sohn als Heimwerker – Formulieren Sie höfliche Bitten in der Form, die jeweils angegeben ist.



- a) mir den Hammer geben (Imperativ + *doch mal bitte*)
Gib mir doch mal bitte den Hammer.
- b) mir den Werkzeugkasten bringen (Frage + Modalverb Konjunktiv II + *mal*)
- c) die Schrauben Nummer 5 suchen (Frage + *mal bitte*)
- d) auch die passenden Dübel dazu suchen (Frage + Modalverb Konjunktiv II)
- e) in den Keller laufen (Imperativ + *doch mal*)
- f) die Bohrmaschine holen (Imperativ + *bitte*)
- g) nachsehen, ob zweiter Werkzeugkasten dort sein (Frage + Modalverb Konjunktiv II + *bitte*)

FRAGESATZ

Wann geht der nächste Zug nach Hamburg?

1 Funktion

Ist der Zug nach Hamburg schon weg?
Können Sie mir bitte helfen?

sich informieren
bitten



2 Formen

a direkte Fragen

	Frage			Antwort
		Verb		
Entscheidungsfrage = ohne Fragewort		<i>Hast</i>	<i>du ein Lieblingstier?</i>	<i>Ja. / Nein.</i>
		<i>Hast</i>	<i>du kein Lieblingstier?</i>	<i>Doch. / Nein.</i>
Ergänzungsfrage = mit Fragewort	<i>Welches Tier</i>	<i>magst</i>	<i>du am liebsten?</i>	<i>Den Delfin.</i>

b indirekte Fragen

	Einleitungssatz	Nebensatz		
		Konnektor		Verb
Entscheidungsfrage = ohne Fragewort	<i>Kannst du mir sagen,</i>	<i>ob</i>	<i>du ein Lieblingstier</i>	<i>hast?</i>
Ergänzungsfrage = mit Fragewort	<i>Sag mir bitte,</i>	<i>welches</i>	<i>Tier du am liebsten</i>	<i>magst.</i>

Interpunktion

Wohin gehst du?

Sag mir bitte, wohin du gehst.

Fragezeichen nach direkten,

Punkt nach indirekten Fragen.

ÜBUNGEN

1 Im Zoo – Ordnen Sie passende Antworten zu. Es sind mehrere Lösungen möglich.

< die Faultiere | die Menschenaffen | doch | ja | nein

- Hast du noch keine Eintrittskarte? *Doch.*
- Bist du auch schon so müde wie ich?
- Hast du keine Lust mehr, noch zu den Elefanten zu gehen?
- Hättest du Lust, die Ziegen zu füttern?
- Vielleicht sollten wir uns mal hinsetzen und ein Eis essen?
- Warst du schon mal im Streichelzoo, wo man die Tiere anfassen darf?
- Welche Tiere findest du besonders langweilig?
- Welche Tiere schaust du dir am liebsten an?

2 Sicherheitsmaßnahmen – Formulieren Sie Fragen.

- Doch, ich habe die Fenster fest geschlossen.

Haben Sie denn die Fenster nicht fest geschlossen?

- b) Doch, ich habe auch die Kellertür abgeschlossen.
- c) Doch, ich habe den Schlüssel zweimal herumgedreht.
- d) Doch, ich habe das Licht abends brennen lassen.
- e) Doch, ich habe die Alarmanlage eingeschaltet.
- f) Doch, ich habe den Briefkasten vom Nachbarn leeren lassen.

3. Abendprogramm – Formulieren Sie indirekte Fragesätze mit ob oder wann.

- | | |
|---------------------------|---|
| a) im Kino | das bestellte Buch schon da |
| b) bei der Theaterkasse | Kurs schon angefangen |
| c) im Restaurant | noch ein Tisch frei |
| d) im Fitness-Studio | noch Karten für diesen neuen Thriller / der Film anfangen |
| e) in der Bibliothek | geöffnet |
| f) in der Volkshochschule | Vorstellung zu Ende |

- a) *Ruf doch bitte im Kino an und frag, ob es noch Karten für diesen neuen Thriller gibt und wann der Film anfängt.*

4. Um Auskunft bitten – Formulieren Sie indirekte Fragesätze.

- a) Der Bus fährt alle zehn Minuten. (Wie oft?)
Können Sie mir sagen, wie oft der Bus fährt?
- b) Der Taxistand ist da drüben. (Wo?)
- c) Die Straße ist wegen Bauarbeiten gesperrt. (Warum?/Weshalb?)
- d) Es ist gleich sieben. (Wie?)
- e) Die Banken schließen heute um 16 Uhr. (Wann?)
- f) Der Fernsehturm ist 150 Meter hoch. (Wie?)
- g) In diesem Haus befindet sich das Fremdenverkehrsamt. (Was?)
- h) Hier wohnt niemand. Es ist ein Bürogebäude. (Wer?)

5. Kinobesuch – Formulieren Sie indirekte Fragesätze.

- a) Was gibt es heute Abend im Kino? Kannst du mir sagen, ...
Kannst du mir sagen, was es heute Abend im Kino gibt?
- b) Von wem ist denn dieser Film? Weißt du, ...
- c) Und wer spielt mit? Und weißt du auch, ...
- d) Was kosten die Karten da eigentlich? Sag mal, ...
- e) In welchem Kino läuft der Film? Noch wichtiger ist, ...
- f) Wann fängt die Vorstellung an? Weißt du noch, ...
- g) Wer geht noch mit? Darf ich fragen, ...

6. Ehestreit – Ergänzen Sie den Dialog.

- | | |
|---|--|
| a) Du hättest wirklich etwas früher nach Hause kommen können. | Wieso? Du interessierst dich doch sonst nicht dafür, <i>wann ich nach Hause komme.</i> (nach Hause kommen) |
| b) Und dann dieser Anzug! | Du achtest doch sonst nicht darauf, ... (aussehen) |
| c) Diese Krawatte ist das letzte. | Ich ziehe doch nur an, ... (im Schrank finden) |
| d) Hast du übrigens den Föhn gesehen. Du musst ihn irgendwie verlegt haben. | Wieso ich? Du weißt doch selber nicht, ... (die Sachen liegen). |
| e) Du sitzt genau vor dem Fernseher. | Ich entscheide selber, ... (sitzen). |
| f) Warum gehst du nicht einfach ins Bett? | Ich entscheide ebenfalls selber, ... (schlafen gehen). |




FRAGEWÖRTER

wer – was – worüber

wer	Wer hat gewonnen?	Person	Nominativ
was	Was sagst du dazu?	Sache	
wen	Wen rufst du an?	Person	Akkusativ
wem	Wem schenkst du diese Blumen?		Dativ
wessen	Wessen Telefonnummer ist das?		Genitiv
wo	Wo bist du geboren?	Ort	
wohin	Wohin fährst du in Urlaub?		
woher	Woher stammt deine Familie?		
wann	Wann musst du gehen?	Zeitpunkt	
wie lange	Wie lange seid ihr schon da?	Dauer	wie + Adverb
wie oft	Wie oft besucht ihr den Kurs?	Häufigkeit	
warum	Warum willst du schon gehen?	Grund	
wieso	Wieso gehst du schon wieder zur Bank?		
weshalb	Weshalb gehst du schon wieder zur Bank?		
wie	Wie gefällt dir der Roman?	Qualität	wie + Verb
	Wie hoch ist der Eiffelturm?		wie + Adjektiv
wie viel	Wie viel Geld hast du noch?	Menge	Nomen im Singular
wie viele	Wie viele Freunde willst du einladen?	Anzahl	Nomen im Plural
welcher, -e, -es	Welches von diesen hier gefällt dir am besten?	Auswahl	
was für ein	Was für ein Auto willst du?	Qualität	

Fragewort bei Verben mit Präposition

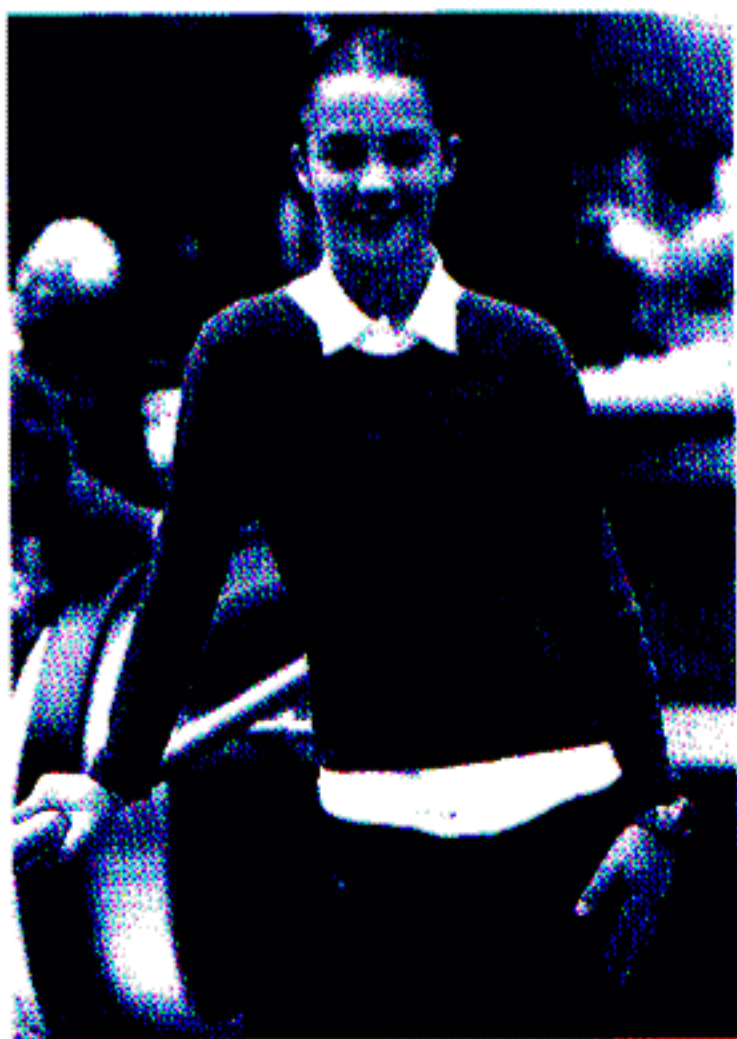
Person	über + Akkusativ	Über wen habt ihr euch denn gerade so intensiv unterhalten?
	mit + Dativ	Mit wem hast du dich denn da unterhalten?
Sache	worüber	Worüber habt ihr denn gerade so gelacht?
	womit	Womit bist du gerade beschäftigt?

wo(r) + Präposition: r wird eingefügt, wenn die Präposition mit Vokal beginnt,  s. Seite 56.

ÜBUNGEN

1. Viele Fragen – Formulieren Sie Fragen zu den unterstrichenen Wörtern.
- Die CD gehört Peter.
Wem gehört die CD?
 - Es ist etwas passiert.
 - Ich bin über etwas besorgt.
 - Ich habe mir Geld von Helga geliehen.
 - Ich spüre etwas Kaltes auf der Hand.
 - Ich suche Angela.
 - Ich habe meinen Geldbeutel verloren.
 - Wir haben am Wochenende meine Eltern besucht.
 - Das ist Egons Mantel.

2 Steckbrief – Formulieren Sie direkte Fragen.



- a) Alter: 15 Jahre - *Wie alt bist du?*
- b) Augenfarbe: grünbraun
- c) Größe: 1,67 cm
- d) Gewicht: 50 kg
- e) Schule: Gymnasium, 9. Klasse
- f) liebstes Schulfach: Biologie
- g) Hobby: Gitarre spielen
- h) Lieblingstier: Delfin
- i) Lieblingsgericht: Gemüselasagne
- j) Mag am liebsten: Natur

3 Schaufensterbummel – Ergänzen Sie die Fragewörter.

- Sieh mal, (a) *wie* gefällt dir die Jacke da?
- (b) meinst du, die graue oder die blaue?
- Die blaue.
- Die gefällt mir nicht. Aber (c) sagst du zu dem Pullover da hinten?
- (d) meinst du, den mit dem Rollkragen oder den daneben?
- Den mit dem Rollkragen meine ich.
- Finde ich gut. Was ich aber viel dringender brauche, ist ein neuer Rock.
- Und an (e) denkst du?
- An so einen kurzen, schwarzen, wie sie jetzt modern sind.
- (f) Und Schuhe ziehst du heute Abend zur Tanzstunde an?
- Weiß ich noch nicht. Ich weiß auch noch nicht, (g) Kleid ich anziehe.

4 Im Kurs – Ergänzen Sie das Fragewort.

< an | aus | für | in | mit (2x) | über (3x) | um (2x) | von (2x) | zu

- a) *Womit* beschäftigt sich der Kurs im Moment?
- b) besteht das Problem?
- c) dient dieser Apparat?
- d) diskutieren die Teilnehmer im Unterricht?
- e) *Mit wem* (Person) gehst du heute Abend zur Kursparty?
- f) hängt die Note im Zeugnis ab?
- g) schließt du, dass der Kurs schwer ist?
- h) (Person) hast du denn dieses Briefchen bekommen?
- i) geht es in dieser Lektion?
- j) müssen sich die Teilnehmer gewöhnen?
- k) (Person) interessieren sich alle am meisten?
- l) ärgert sich der Kursleiter?
- m) muss sich jeder Teilnehmer selber kümmern?
- n) (Person) lacht die ganze Klasse?



HAUPTSATZVERBINDENDE KONNEKTOREN

und – oder – aber – denn – sondern

1. Funktion


<i>und</i>	<i>Er geht gerne aus und amüsiert sich gern.</i>	Aufzählung*
<i>oder</i>	<i>Nimmst du schwarz oder rot?</i>	Alternative
<i>aber</i>	<i>Peter ist arm, aber glücklich.</i>	Kontrast
<i>denn</i>	<i>Eva versteht Peter, denn sie hatte dasselbe Problem.</i>	Grund
<i>sondern</i>	<i>Peter will nicht mehr Geld, sondern mehr Freizeit. Maria kommt nicht erst morgen, sondern schon heute.</i>	Kontrast, Differenz nach Negation

* bedeutungsgleich mit *sowie*. Es wird nur bei Satzgliedern verwendet und vermeidet eine Wiederholung von *und* bei mehreren Nomen: *Insekten haben sechs Beine und zwei Paar Flügel sowie ein Paar Fühler.*

2. Satzstrukturen

Hauptsatz	Hauptsatz			
	Konnektor POS 0		Verb POS 2	
<i>Insekten haben sechs Beine Sie leben in der Luft</i>	<i>und</i>	<i>(sie)*</i>	<i>(haben)</i>	<i>zwei Paar Flügel.</i>
<i>Die Arbeiterinnen sind Weibchen, Die Feuerameise ist gefährlich,</i>	<i>oder</i>	<i>(sie)*</i>	<i>(leben)</i>	<i>in der Erde.</i>
<i>Die Königin arbeitet nicht,</i>	<i>aber**</i>	<i>sie</i>	<i>können</i>	<i>keine Eier legen.</i>
	<i>denn</i>	<i>sie</i>	<i>kann</i>	<i>schmerzhaft beißen.</i>
	<i>sondern</i>	<i>(sie)</i>	<i>legt</i>	<i>die Eier.</i>

* Wenn Verben und Subjekt identisch sind, können sie im zweiten Hauptsatz wegfallen.
Ausnahme: *denn*

** *aber* kann auch im Satz stehen: *Die Arbeiterinnen sind Weibchen, (sie) legen aber keine Eier.*  **s. Seite 178** (Adversativsatz)

Interpunktion: immer Komma bei *aber, denn, sondern*
kein Komma bei *und, oder, sowie*

ÜBUNGEN

1. Kurzmeldung in der Zeitung – Verbinden Sie die Sätze mit **und**.

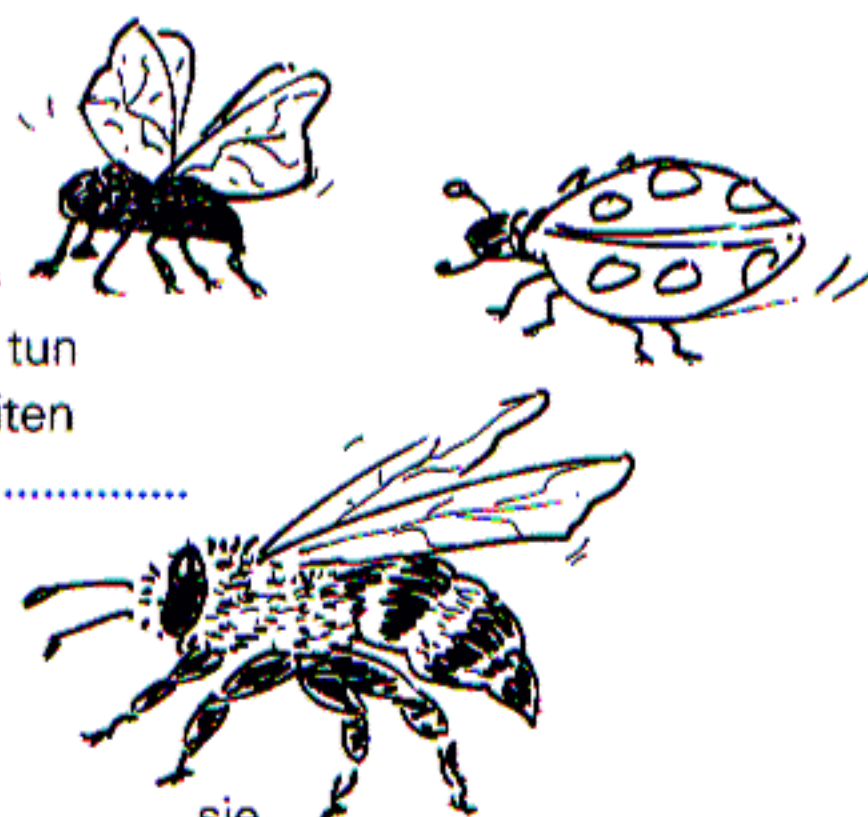
V. F. Le Front, französischer Lehrer, ist in der niederländischen Presse zum „ehrlichsten Finder des vergangenen Jahres“ ausgerufen worden. (a) Der 55-Jährige entdeckte auf einem Parkplatz in Frankreich einen liegen gelassenen Fotoapparat. Er nahm ihn mit. (b) Von einem Autofahrer erfuhr er, dass an der Stelle kurz zuvor eine niederländische Familie gepicknickt hatte. Er entschloss sich sofort, die Familie zu suchen. (c) Le Front brachte den Film in ein Fotolabor. Er ließ ihn entwickeln. (d) Auf den Bildern war eine Frau zu sehen. Es waren zwei Kinder zu sehen. (e) Er schickte die Fotos an die größte niederländische Zeitung. Er bat darum, sie zu veröffentlichen. (f) Am Freitag druckte *De Telegraaf* tatsächlich ein Bild der Frau ab. *De Telegraaf* fragte: „Wem gehört dieses Foto?“ (g) Nun hofft Le Front, dass die Frau das Foto sieht. Er hofft, dass sie sich meldet.

(a) *Der 55-Jährige entdeckte auf einem Parkplatz in Frankreich einen liegen gelassenen Fotoapparat und nahm ihn mit.*

Insekten – Ergänzen Sie die fehlenden Konnektoren.

Wozu sie gut sind. Wir alle haben täglich Kontakt mit Insekten:

Sie stechen und beißen uns (a) *und* sie übertragen dabei leider auch zahlreiche teilweise gefährliche Krankheiten. (b) sie tun auch viel Gutes, (c) sie verarbeiten zum Beispiel tote Tiere und Pflanzen (d) sie dienen vielen anderen Lebewesen als Nahrung. Wir gewinnen aus ihnen Produkte wie Seide (e) wir erforschen Genetik und die Evolution an ihnen.



Was sie fressen.

Insekten sind „Überlebenskünstler“, (f) sie können sich von allem Möglichen ernähren. Sie fressen nicht nur Pflanzen, Blätter, Wurzeln, (g) sie machen sich auch über gelagerte Lebensmittel, Bücher und sogar Haushaltsgegenstände her.

Weihnachtsstress – Verbinden Sie die Hauptsätze mit *und*, *aber*, *sondern*. Manchmal sind mehrere Lösungen möglich.

a) Herbert K., 31 Jahre:

Als Lehrer hat man vor Weihnachten Stress: Die Weihnachtsfeier in der Schule muss vorbereitet werden, Konferenzen finden statt.

– Dann soll man auch noch Geschenke kaufen.

Als Lehrer hat man vor Weihnachten Stress: Die Weihnachtsfeier in der Schule muss vorbereitet werden, Konferenzen finden statt und dann soll man auch noch Geschenke kaufen.

b) Susanne H., 73 Jahre:

Mein Mann kümmert sich nicht um Weihnachten.

– Er geht nur mit dem Hund spazieren.

c) Eva C., 57 Jahre:

Mein Mann macht sich keine Gedanken, was er zu Weihnachten schenkt. Das war schon immer meine Angelegenheit.

– Das wird weiterhin so bleiben.

d) Klaus O., 50 Jahre:

Ich bin wirklich total im Weihnachtsstress. Gott sei Dank weiß ich ungefähr, was ich meiner Frau schenken werde.

– Der Stress bleibt einfach bis zum 24. Dezember.

e) Silke H., 39 Jahre:

Für die Geschenke bin ich zuständig. Die Männer sitzen nur vor dem Fernseher. Sie rühren keinen Finger.

– Sie erwarten, dass zu Weihnachten alles da ist, Christbaum, Geschenke, selbst gebackene Plätzchen.

NEBENSATZ

Weil ich müde bin.

1 Funktion

Nebensätze ergänzen einen Hauptsatz. Sie bilden mit Hauptsätzen komplexe Sätze. Konnektoren stellen die Verbindung zwischen Haupt- und Nebensatz her.

2 Satzstruktur

In Nebensatz steht das konjugierte Verb am Ende. Es bildet mit dem Konnektor, der den Nebensatz einleitet, eine Klammer.

a Nebensatz nach dem Hauptsatz

Hauptsatz	Nebensatz		Verb
	Konnektor		
<i>Wir machen ein Fest,</i>	<i>weil</i>	<i>Lilli 18</i>	<i>wird.</i>
<i>Ich nehme an,</i>	<i>dass</i>	<i>etwa 20 Gäste kommen</i>	<i>werden.</i>
<i>Ich wollte fragen,</i>	<i>ob</i>	<i>ihr zu dem Fest kommen</i>	<i>wollt.</i>
<i>Es wäre schön,</i>	<i>wenn</i>	<i>ihr kommen</i>	<i>könntet.</i>

b Nebensatz vor dem Hauptsatz

Nebensatz			Hauptsatz
Konnektor		Verb	
<i>Wenn</i>	<i>ihr kommen</i>	<i>könntet,</i>	<i>wäre das schön.</i>

Interpunktion: Zwischen Haupt- und Nebensatz steht ein Komma.

3 Nebensatz-Konnektoren

<i>während, wohingegen</i>	adversativ	s. Seite 178
<i>damit, um ... zu</i>	final	s. Seite 172
<i>da, weil</i>	kausal	s. Seite 168
<i>wenn, falls, sofern</i>	konditional	s. Seite 170
<i>(so) dass</i>	konsekutiv	s. Seite 174
<i>obwohl</i>	konzessiv	s. Seite 176
<i>indem, (an)statt, dadurch, dass</i>	modal	s. Seite 180
<i>als, wenn, sooft, bevor, ehe, bis, seit(dem), nachdem, sobald</i>	temporal	s. Seite 162-167

weitere Nebensätze: Relativsatz s. Seite 154-157, indirekte Frage s. Seite 142, dass-Satz s. Seite 150, Infinitivsatz s. Seite 152

1 Was Kinder brauchen. – Kreuzen Sie an: Welche Ergänzung passt?

- | | |
|--|---|
| <p>a) Kinder wünschen sich vor allem Zeit, da ...</p> <p><input type="checkbox"/> Vater und Mutter oft berufstätig sind.</p> <p><input type="checkbox"/> sind Vater und Mutter oft berufstätig.</p> <p><input type="checkbox"/> Vater und Mutter sind oft berufstätig.</p> | <p>c) Viele Eltern machen sich erst Sorgen um ihre Kinder, wenn ...</p> <p><input type="checkbox"/> etwas ist schon passiert.</p> <p><input type="checkbox"/> ist schon etwas passiert.</p> <p><input type="checkbox"/> schon etwas passiert ist.</p> |
| <p>b) Man muss sich um die Kinder kümmern, weil ...</p> <p><input type="checkbox"/> brauchen sie ein Vorbild.</p> <p><input type="checkbox"/> sie brauchen ein Vorbild.</p> <p><input type="checkbox"/> sie ein Vorbild brauchen.</p> | <p>d) Bevor ... sollten Sie mal wieder etwas mit ihrem Kind unternehmen.</p> <p><input type="checkbox"/> kaufen Sie ein teures Spielzeug,</p> <p><input type="checkbox"/> Sie ein teures Spielzeug kaufen,</p> <p><input type="checkbox"/> Sie kaufen ein teures Spielzeug,</p> |

2 Analyse – Unterstreichen Sie im Text die Wörter, die einen Nebensatz einleiten, und das konjugierte Verb im Nebensatz.

Jan, 15: Was wünsche ich mir von den Erwachsenen?

Hört auf zu glauben, dass Statussymbole alles im Leben sind! Es ärgert mich wahnsinnig, wenn Leute behaupten, es ginge ihnen schlecht, nur weil sie in einer Mietwohnung leben und nur ein Mal im Jahr in den Urlaub fahren können. Das zeigt doch, dass unsere Gesellschaft übersättigt ist! Die Erwachsenen sollten Konsumterror und Markenverrücktheit nicht als Problem der Jugend sehen. Es ist doch nur peinlich, wenn Erwachsene sich gegenseitig bedauern, weil sie Opel statt Mercedes fahren. Ich finde es schlimm, wenn man sich in Deutschland und fast allen anderen Industrienationen mit solchen Problemen beschäftigt, während in manchen Ländern Tausende von Menschen heimatlos durch die Gegend irren oder bei Katastrophen sterben.

3 Satzpuzzle – Formulieren Sie Sätze.

- a) Er spart gerade eisern, – einen BMW – sich kaufen – weil – will – er
Er spart gerade eisern, weil er sich einen BMW kaufen will.
- b) sie – als – zum Bahnhof – kam, fuhr der Zug gerade ab.
- c) Sie beantwortet ihre E-Mails, Zeit und Lust – haben – wenn sie
- d) Sie findet den Kurs langweilig, – obwohl – besucht – sie – ihn regelmäßig
- e) Er ist ein völlig neuer Mensch, – seit – eine Freundin – hat – er
- f) ich – nach Hause – gehe – bevor, muss ich noch ein oder zwei Dinge erledigen.

4 Franz, der Kunst-Kenner – Formulieren Sie als Haupt- und Nebensatz.

- a) Franz interessiert sich für Kunst. Deshalb besucht er alle aktuellen Ausstellungen. (weil)
Franz besucht alle aktuellen Ausstellungen, weil er sich für Kunst interessiert.
- b) Er hat eine Ausstellung besucht. Anschließend liest er zu Hause in seinem Katalog wichtige Informationen nach. (nachdem)
- c) Er kennt alle wichtigen Bauwerke in seiner Stadt. Trotzdem entdeckt er immer wieder neue Kunstschatze. (obwohl)
- d) Er macht Reisen. Vorher kauft er sich einen guten Kunstführer. (bevor)
- e) Viele Leute wissen nicht, was sie in Ihrer Freizeit tun sollen. Franz dagegen wird es nie langweilig. (während)

DASS-SATZ

Ich hoffe, dass wir uns bald wiedersehen.


1 Funktion

*Ich weiß, dass du keine Zeit hast.
Dass er gelogen hat, ist ziemlich sicher.*

Verbergänzung

dass-Sätze stehen häufig vor oder nach:

Verben des Sagens	<i>In dem Artikel wird berichtet, dass im Zoo ein weißes Tigerbaby geboren wurde.</i>	sagen, berichten, herausfinden u.a.
Verben der persönlichen Haltung	<i>Ich hoffe, dass ich dich bald wiedersehe. Dass er kommt, bezweifle ich.</i>	ich denke, meine, finde, bezweifle, hoffe, vermute u.a.
Verben mit Präpositionen	<i>Ich erinnere mich daran, dass wir einen Termin ausgemacht hatten.</i>	sich erinnern an, denken an, träumen von u.a.
unpersönlichen Ausdrücken	<i>Es stimmt, dass wir uns gestritten haben.</i>	es ist richtig, es ist wichtig u.a.

Liste der wichtigsten Verben mit Präpositionen  s. Seite 203


2 Satzstrukturen

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
<i>Ich weiß,</i>	<i>dass</i>	<i>du keine Zeit</i>	<i>hast.</i>	
<i>Ich weiß,</i>	<i>dass</i>	<i>du keine Zeit</i>	<i>hast,</i>	<i>hatte es aber vergessen.</i>
	<i>Dass</i>	<i>du so wenig Zeit</i>	<i>hast,</i>	<i>finde ich wirklich schade.</i>

Interpunktion: Zwischen Haupt- und Nebensatz steht ein Komma.

3 Alternativen

<i>dass</i> -Satz	Infinitiv + zu	Präposition
<i>Ich hoffe, dass ich dich bald wiedersehe.</i>	<i>Ich hoffe, dich bald wiederzusehen.</i>	<i>Ich hoffe auf ein baldiges Wiedersehen.</i>
<i>Ich habe beschlossen, dass ich bei ihm einziehe.</i>	<i>Ich habe beschlossen, bei ihm einzuziehen.</i>	
<i>Er hat mich eingeladen, dass ich bei ihm wohne.</i>	<i>Er hat mich eingeladen, bei ihm zu wohnen.</i>	

Infinitiv + zu: stilistisch eleganter als der *dass*-Satz. Kann den *dass*-Satz ersetzen, wenn das Subjekt des Nebensatzes im Hauptsatz vorkommt.  s. Seite 152

- 1 Frauen – Geben Sie die unterstrichenen Ergebnisse der Forscher mit **dass**-Sätzen wieder.

Das haben Frauen Männern voraus

Sie schlafen mehr, essen gesünder und rauchen weniger: Frauen achten einer neuen Studie zufolge mehr auf ihre Gesundheit als Männer. Mehr als 60 Prozent aller Bundesbürgerinnen, die von einem Forscherteam der Uni Landau (Pfalz) befragt wurden, sagten, sie seien ziemlich körperbewusst – das sagten nur 40 Prozent der Männer.

Die Forscher haben herausgefunden, dass Frauen mehr schlafen als Männer, ...

- 2 Ihre Meinung? – Formulieren Sie **dass**-Sätze. Es gibt verschiedene Lösungen.

- Man sollte verheiratet sein, wenn man Kinder in die Welt setzen will.
Ich denke, dass man verheiratet sein sollte, wenn man Kinder will.
Ich finde nicht, dass man verheiratet sein sollte, wenn man Kinder will.
- Hausarbeit ist nichts für einen Mann.
- Man sollte mit seinem Partner eine Ehe auf Probe versuchen, bevor man sich für die Hochzeit entscheidet.
- Frauen sollten zuerst einen Beruf haben, bevor sie heiraten.
- Kinder sind die beste Altersvorsorge.
- Singles sind glücklicher als Menschen in einer festen Partnerschaft.

- 3 Diskussion – Sagen Sie Ihre Meinung mit einem **dass**-Satz.

- | | |
|--|---------------------------------|
| a) Fremdsprachen sind überflüssig. | • Ich bin nicht dieser Meinung. |
| b) Latein ist die wichtigste Fremdsprache überhaupt. | • Mich überzeugt das nicht. |
| c) Es ist gut, wenn man mehrere Fremdsprachen kann. | • Das finde ich auch. |
| d) In Zukunft werden Fremdsprachen immer wichtiger. | • Ich bin davon überzeugt. |
- a) *Ich bin nicht der Meinung, dass Fremdsprachen überflüssig sind.*

- 4 Über andere reden – Formulieren Sie Sätze mit **dass**.

- | | |
|--------------------------------|--|
| Stimmt es, | a) Helga hat einen neuen Freund. |
| Ist es wahr, | b) Theo hat schon wieder beim Pferderennen verloren. |
| Hast du auch gehört, | c) Iris geht demnächst auf Weltreise. |
| Das darf doch nicht wahr sein, | d) Tobias will sich scheiden lassen. |

- a) *Stimmt es, dass Helga einen neuen Freund hat?*

- 5 Ein neues Produkt – Formulieren Sie mit **dass**-Sätzen.

- Herr M. berichtet von der Entwicklung eines neuen Lernprogramms für Deutsch.
Herr M. berichtet, dass ein neues Lernprogramm für Deutsch entwickelt wurde.
- Unsere Analyse hat gezeigt: Es gibt eine Marktlücke in diesem Bereich.
- Wir hoffen, das Programm in wenigen Monaten auf dem Markt platzieren zu können.
- Unsere Werbung hat das Ziel: Eltern werden aufmerksam auf das Produkt.
- Sie müssen das Gefühl haben, etwas Gutes für ihre Kinder zu kaufen.

INFINITIV + ZU

Ich hoffe zu gewinnen.



1 Funktion

Ich hoffe, dass ich die Prüfung bestehe.
Ich hoffe die Prüfung zu bestehen.

Ersetzt einen *dass*-Satz, wenn das Subjekt des Nebensatzes im Hauptsatz vorkommt.
Wirkt knapper und ökonomischer.

Infinitive + *zu* stehen nach:

Nomen + <i>haben</i>	<i>Angst / Lust / Zeit / den Plan haben</i>
unpersönliche Ausdrücke	<i>es ist wichtig, es ist schwierig</i>
Partizip + <i>sein</i>	<i>verboten / erlaubt / beabsichtigt sein</i>
Verben: Erlaubnis	<i>erlauben, verbieten</i>
Verben: Anfang/Ende	<i>anfangen, beginnen, aufhören</i>
Verben: Absicht	<i>versuchen, vorhaben, sich vornehmen, beabsichtigen</i>
Verben: Gefühl	<i>bedauern, befürchten, hoffen, sich freuen</i>
andere	<i>erinnern, vergessen, bitten, einladen, gefallen</i> <i>sein, haben</i>

haben + Infinitiv + *zu*  s. Seite 96, *sein* + Infinitiv + *zu*  s. Seite 116

Infinitive + *zu* stehen **nicht** nach:

Verben des Sagens	<i>sagen, fragen, antworten, berichten, erzählen, informieren</i>
Verben der Wahrnehmung	<i>sehen, hören, riechen, spüren, bemerken, lesen</i>
Verben des Wissens	<i>wissen, zweifeln, vermuten, kennen</i>
andere	<i>helfen, lernen</i>

2 Satzstrukturen

Hauptsatz	Infinitivsatz		
		<i>zu</i> + Infinitiv	
<i>Es ist schön,</i>	<i>Zeit</i>	<i>zu haben.</i>	
<i>Es ist schön,</i>		<i>auszuschlafen.</i>	trennbares Verb
<i>Es ist schön,</i>	<i>ausschlafen</i>	<i>zu können.</i>	Modalverb
<i>Es ist schön,</i>	<i>mit dir spazieren</i>	<i>zu gehen.</i>	zwei Verben
<i>Es freut mich,</i>	<i>dich überzeugt</i>	<i>zu haben.</i>	Perfekt
<i>Ich freue mich darauf,</i>	<i>von dir verwöhnt</i>	<i>zu werden.</i>	Passiv

Interpunktion: Bei Infinitivgruppen kann man ein Komma setzen, um die Gliederung des Satzes deutlich zu machen bzw. um Missverständnisse auszuschließen. Infinitivgruppen, die durch ein hinweisendes Wort (*es*, Präpositionalpronomen, z.B. *dafür*) angekündigt werden, müssen mit Komma abgegrenzt werden.

3 Alternativen

Infinitiv mit <i>zu</i>	Nebensatz	zwei Hauptsätze
<i>Ich habe beschlossen, bei ihm einzuziehen.</i>	<i>Ich habe beschlossen, dass ich bei ihm einziehe.</i>	<i>Ich habe beschlossen: Ich ziehe bei ihm ein.</i>

1 Martin fühlt sich nicht wohl. – Formulieren Sie Sätze mit dem Infinitiv + zu. Verwenden Sie die Verben **versuchen** und **sich vornehmen**.

a) möglichst viel schlafen.

Er versucht, möglichst viel zu schlafen.

Er nimmt sich vor, möglichst viel zu schlafen.

b) abnehmen

e) nicht mehr rauchen

c) bequemere Kleidung tragen

f) weniger fernsehen

d) mehr Vitamine zu sich nehmen

g) zweimal pro Woche joggen

2 Reisepläne – Formulieren Sie Sätze mit Infinitiv + zu und dem Verb **vorhaben**.

a) Fahrt ihr wieder ans Meer? – in die Berge

Wir hatten eigentlich vor, in die Berge zu fahren.

b) Fahrt ihr mit dem Auto? – mit der Bahn

c) Nehmt ihr wieder eine Freundin mit? – allein reisen

d) Packt ihr wieder die Videokamera ein? – zu Hause lassen

e) Nehmt ihr wieder das Boot mit? – vor Ort eins ausleihen

3 Was ist hier verboten? – Formulieren Sie Sätze mit Infinitiv + zu.

a) Fußballspielen auf dem Rasen nicht erlaubt

Es ist verboten, auf dem Rasen Fußball zu spielen.

Es ist nicht erlaubt, ...

b) Rauchen verboten

c) Bitte den Rasen nicht betreten

d) Bitte nicht aus dem Fenster lehnen (+ sich)

e) Kein Durchgang



4 Ihr Rat – Formulieren Sie Vorschläge und Ratschläge.

a) Theo will im Freibad schwimmen, hat aber seine Badehose vergessen. – leihen

Ich rate ihm, / Ich schlage ihm vor, eine Badehose zu leihen.

b) Fünf Minuten vor dem Fußball-Länderspiel geht Helgas Fernseher kaputt. – das Spiel beim Nachbarn ansehen

c) An Marions Rad ist bei einer Tour ein Reifen geplatzt. Sie hat kein Werkzeug dabei. – einen Passanten um Hilfe bitten

d) Gisela bleibt mit ihrem Schuh in einem Gitter hängen. – den Schuh ausziehen

e) Lukas hat den Bus verpasst und kommt zu spät zur Musikstunde. – anrufen und Bescheid sagen

5 Formulieren Sie Infinitivsätze.

a) Ich bedauere, dass ich nicht daran gedacht habe.

Ich bedauere, nicht daran gedacht zu haben.

b) Ich erinnere mich, dass ich Ihnen vor ein paar Wochen geschrieben habe.

c) Ich kann mich nicht erinnern, dass ich Sie schon einmal gesehen habe.

d) Ich glaube, dass ich bald mehr sagen kann.

e) Ich hoffe, dass ich den Auftrag bald fertig habe.

RELATIVSATZ (1)

Der Mann, der niemals lachte.

1 Funktion

Hier sehen wir Bernd.
Bernd spült gerade.
 = Hier sieht man Bernd,
der gerade spült.

Definition eines Nomens
 durch Zusatzinformation.
 Verbindung von
 zwei Sätzen



2 Formen

a Relativpronomen

	maskulin	neutral	feminin	Plural
Nominativ	<i>der</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>
Akkusativ	<i>den</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>
Dativ	<i>dem</i>	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>denen</i>
Genitiv	<i>dessen</i>	<i>dessen</i>	<i>deren</i>	<i>deren</i>

welche, welches, welcher, welche als Alternative zu *der, das, die, die* wird nur noch verwendet, um Doppelung (*die, die*) zu vermeiden: *An der Universität Essen wurde eine Flasche für Coca Cola entwickelt, welche die Vorteile von Glas und Kunststoff miteinander verbindet.*

b Satzstrukturen

Der Relativsatz ist ein Nebensatz und steht direkt nach dem Nomen, das er definiert:


Hauptsatz	Relativsatz			Fortsetzung Hauptsatz
	Relativ- pronomen		Verb	
1 <i>Ich suche einen Wein,</i>	<i>der</i>	<i>sehr trocken</i>	<i>ist.</i>	
2 <i>Der Wein,</i>	<i>den</i>	<i>ich bestellt</i>	<i>habe,</i>	<i>schmeckt nicht.</i>
3 <i>Ich nehme den Wein,</i>	<i>von dem</i>	<i>ich gerade probiert</i>	<i>habe.</i>	
4 <i>Der Wein,</i>	<i>dessen</i>	<i>Name mir nicht</i>	<i>einfällt,</i>	<i>stammt aus Frankreich.</i>

- Das Relativpronomen richtet sich in Genus und Numerus nach dem Nomen, auf das es verweist, z.B. *der Wein*.
- Im Kasus richtet es sich nach dem Verb des Relativsatzes, z.B. *bestellen* + Akkusativ.
- Bei Ausdrücken mit Präpositionen (*probieren von* + Dativ) steht die Präposition vor dem Relativpronomen; der Kasus richtet sich nach der Präposition.
- Das Relativpronomen im Genitiv bezieht sich auf ein Genitivattribut (*der Name des Weins*) oder einen Possessivartikel (*sein Name*). Das folgende Nomen hat keinen Artikel.

Interpunktion: Vor und nach dem Relativsatz steht ein Komma.

3 Alternativen

Relativsatz	Adjektiv / Partizipialkonstruktion
<i>Die E-Mail, die abgeschickt wurde</i> <i>Für die Überstunden, die Sie leisten</i> <i>müssen, werden Sie bezahlt.</i>	<i>Die abgeschickte E-Mail</i> <i>Für die zu leistenden Überstunden</i> <i>werden Sie bezahlt.</i>

 s. Seite 44 (Partizip als Adjektiv)

1 Was tun diese Menschen? – Formulieren Sie Relativsätze.

- a) ein Babysitter / Person, auf kleine Kinder aufpassen –
Ein Babysitter ist eine Person, die auf kleine Kinder aufpasst.
- b) ein Schulkind / Kind, zur Schule gehen
- c) ein Fotograf / jemand, Fotos machen
- d) ein Koch / jemand, Essen zubereiten
- e) eine Medizinstudentin / eine Frau, Medizin studieren

2 Der ideale Partner – die ideale Partnerin. Formulieren Sie Sätze.

- Eva sucht einen Partner, a) er schenkt ihr ab und zu Blumen.
Eva sucht einen Partner, der ihr ab und zu Blumen schenkt.
- Peter sucht eine Partnerin, b) er ist treu.
- Petra sucht einen Partner, c) sie geht mit ihm auf den Fußballplatz.
- Uwe sucht eine Partnerin, d) sie hat viel Humor.
- e) sie kann sich auf ihn verlassen.
- f) sie muss nicht für ihn waschen und bügeln.
- g) er vertraut ihr.
- h) mit ihr kann er fünf Kinder haben.

3 Getränke – Ergänzen Sie die Relativpronomen.

- a) Das Bier, *das* eiskalt war, habe ich schon aus dem Kühlschrank geholt.
- b) Die Getränke, nicht so kühl lagern müssen, stehen auf den Balkon.
- c) Die Traube, auf sich unser Weinbauer spezialisiert hat, heißt Müller-Thurgau.
- d) Leider ist der Wein, Sie bestellt haben, im Moment aus.
- e) Natürlich war die Milch, mit wir den Pudding gekocht haben, fettarm.

4 Rotkäppchen – Ergänzen Sie die Relativpronomen.

In Grimms Märchen hat sich der Wolf als Großmutter verkleidet. Er hat besonders große Ohren, mit (a) *denen* er gut hören kann, scharfe Augen, mit (b) er gut sehen kann, eine lange Nase, mit (c) er besser riechen kann, große Hände, mit (d) er Rotkäppchen packen kann, und einen riesigen Mund, mit (e) er Rotkäppchen fressen kann.



5 Tierisches – Formulieren Sie aus den unterstrichenen Satzteilen Relativsätze.

- a) Diese Schlange hat ein sehr schnell wirkendes Gift.
Diese Schlange hat ein Gift, das sehr schnell wirkt.
- b) Eine Maus ist in eine mit Speck präparierte Falle gegangen.
- c) In unserem Gelände gibt es frei herumlaufende Pinguine.
- d) Der ausgebrochene Eisbär ist wieder eingefangen.


RELATIVSATZ (2)

Das ist der Raum, wo sich alles abspielt.

1 Formen

Relativpronomen

<i>wo</i>	<i>Ich wohne in einer Stadt, wo sich die Leute noch persönlich kennen.</i> <i>Ich wohne in einer Stadt, in der sich die Leute noch persönlich kennen.</i>	bei Ortsangaben kann <i>in</i> + Relativpronomen durch <i>wo</i> (= <i>in</i> + Dativ) oder <i>wohin</i> (= <i>in</i> + Akkusativ) ersetzt werden.
<i>wohin</i> <i>woher</i>	<i>Sie zog nach Berlin, wohin auch ihre Schwester gegangen war.</i> <i>Ich fahre an einen Ort, wohin / = an den es schon viele Künstler gezogen hat.</i>	<i>wo</i> und <i>wohin</i> / <i>woher</i> nach Städte- und Ländernamen und nach <i>Ort</i> / <i>Platz</i> / <i>Stelle</i>
<i>was</i>	<i>So ein Urlaub wäre etwas, was mir Spaß machen würde.</i>	nach Indefinitpronomen <i>etwas</i> , <i>nichts</i> , <i>alles</i> , <i>vieles</i>
	<i>Das ist das Beste, was uns passieren konnte.</i> <i>Edwina ist (das), was man als Karrierefrau bezeichnet.</i>	nach substantiviertem Superlativ bezieht sich auf den Inhalt eines ganzen Satzes
<i>wo(r)*</i>	<i>Er hat den ganzen Abend mit mir verbracht, worüber ich mich sehr gefreut habe.</i>	
<i>wer</i> , <i>wen</i> , <i>wem</i>	<i>Wer will, kann bei dem Spiel mitmachen.</i> <i>Wem es hier gefällt, der kann bleiben.</i>	nicht näher bezeichnete Person

* *r* wird eingefügt, wenn die Präposition mit Vokal beginnt;  s. Seite 56 (Präpositionalpronomen).

2 Satzstrukturen

Das Verb steht im Relativsatz am Ende.

Hauptsatz	Relativsatz		
	Konnektor		Verb
<i>Ich habe den Preis gewonnen,</i>	<i>was</i>	<i>mich sehr</i>	<i>freut.</i>

Interpunktion: Vor bzw. nach Relativsätzen steht ein Komma.

ÜBUNGEN

1 Lernprozess – Formulieren Sie Sätze mit *alles* und *was*.

- gemerkt – gesagt – der Lehrer
Hast du dir alles gemerkt, was der Lehrer gesagt hat?
- verstanden – gelesen – du
- mitbekommen – erklärt – die Lehrerin
- gelernt – aufgegeben – die Lehrerin
- verbessert – falsch gemacht – du
- notiert – diktiert – der Lehrer

2 Mein neuer Arbeitsplatz – Ergänzen Sie was, wer, wo, wohin.

An meinem Arbeitsplatz gibt es vieles, (a) *was* man kritisieren könnte. Meine Kollegin kommt meistens zu spät, (b) mich wahnsinnig ärgert. Frau Liebich geht ständig in die Kantine, (c) sie stundenlang mit Kolleginnen über andere redet. Herr Fischer raucht bei der Arbeit eine Zigarette nach der anderen, (d) ich bald nicht mehr aushalten kann. Es gibt keinen rauchfreien Raum, (e) man sich in der Pause flüchten könnte. Unser Kopierraum ist das Chaotischste, (f) man sich vorstellen kann. Die Bus- und Bahnverbindung zu unserem Büro ist nicht besonders gut, (g) den Weg zur Arbeit sehr umständlich macht. Leider gibt es in der Nähe keine Geschäfte, (h) man nach der Arbeit mal rasch zum Einkaufen gehen könnte. (i) ich mir aber vor allem wünsche, ist ein besseres Betriebsklima. (j) das alles nicht glauben will, soll mal einen Tag bei uns arbeiten.

3 Wo möchten Sie wohnen? – Formulieren Sie die Sätze in zwei Versionen.

- in einem Park, (m) – man kann morgens Vögel beobachten
In einem Park, wo man morgens Vögel beobachten kann.
In einem Park, in dem man morgens Vögel beobachten kann.
- in der Nähe eines Waldes (m) – man kann gut spazieren gehen
- in einem Fischerdorf am Meer (n) – es gibt keine Hotels
- in einem kleineren Ort (m) – die Leute kennen sich noch mit Namen
- in einer Gegend (f) – die Menschen sind noch natürlich und freundlich
- auf einer Insel (f) – keine Autos dürfen fahren
- nahe bei einem Fitnesscenter (n) – man kann bis spätabends trainieren
- in einer Kleinstadt (f) – es gibt noch alte Gebäude
- in einer Stadt (f) – man hat verschiedene Kinos zur Auswahl

4 Schulfreundinnen – Formulieren Sie was-Sätze.

- Gestern bekam ich Besuch von zwei alten Schulfreundinnen – hat mich sehr gefreut.
Gestern bekam ich Besuch von zwei alten Schulfreundinnen, was mich sehr gefreut hat.
- Gabi hat sich überhaupt nicht verändert – hat mich sehr überrascht.
- Brigitte hat ziemlich viel zugenommen – liegt sicherlich an ihrem Beruf als Köchin.
- Brigitte hat mir einen riesigen Blumenstrauß mitgebracht – fand ich sehr nett.
- Gabi hat ihre beiden Töchter zu Hause gelassen – fanden wir alle drei gut.
- Gabi hat ich von ihrem Mann getrennt – wusste ich noch nicht.
- Sie kam sehr leicht über diese Trennung hinweg – überraschte mich ein wenig.

5 Sorge um die gesunde Ernährung – Verbinden Sie die Sätze.

- Viele Menschen kaufen kaum noch Fleisch. Das macht den Fleischproduzenten Sorge.
Viele Menschen kaufen kaum noch Fleisch, was den Fleischproduzenten Sorge macht.
- Der Anteil an Vegetariern wächst ständig. Das ist verständlich.
- Gesunde Lebensmittel haben ihren Preis. Das müssen wir endlich einsehen.
- Die Verbraucher verlieren das Vertrauen in die Lebensmittel. Das wird zunehmend zum Problem.
- Tiere in der Landwirtschaft leben nicht mehr natürlich. Darauf machen Tierschützer immer wieder aufmerksam.
- Viele dieser Tiere haben noch nie eine Wiese gesehen. Das ist schon lange bekannt.
- Sie werden kreuz und quer durch Europa transportiert. Dagegen protestieren Tierschützer.



AUFZÄHLUNG

und – sowohl ... als auch – nicht nur ... sondern auch – weder ... noch

1 Funktion

<i>und</i> <i>sowie*</i>	<i>Ich lerne Deutsch und Englisch sowie Französisch.</i>	positiv
<i>sowohl ... als auch</i>	<i>Ich lerne sowohl Deutsch als auch Französisch.</i>	
<i>nicht nur ...</i> <i>sondern auch</i>	<i>Ich lerne nicht nur Deutsch, sondern ich besuche auch einen Französischkurs.</i>	
<i>weder ... noch</i>	<i>Er kann weder Deutsch noch Englisch.</i>	negativ

* nur für Satzglieder, nicht für Sätze

sowie ist bedeutungsgleich mit *und*. Es vermeidet die Wiederholung von *und*.

2 Satzstruktur

a Satzglieder, Konnektor vor dem Satzglied

	Konnektor 1		Konnektor 2	
<i>Elke lernt</i>	<i>sowohl</i>	<i>Englisch</i>	<i>als auch</i>	<i>Französisch.</i>
<i>Ich glaube, dass Elke</i>	<i>sowohl</i>	<i>Englisch</i>	<i>als auch</i>	<i>Französisch lernt.</i>
<i>Ihre Lieblingsfächer sind Englisch</i>	<i>und</i>	<i>Mathematik</i>	<i>sowie</i>	<i>Musik.</i>

b Hauptsätze, Konnektor auf Position 0

Hauptsatz 1	Hauptsatz 2			
	Konnektor		Verb	
<i>Elke ist eine gute Schülerin</i>	<i>und</i>	<i>(sie)</i>	<i>treibt</i>	<i>viel Sport.</i>



s. auch Seite 146

c Hauptsätze, Konnektor 2 auf Position 0

Hauptsatz 1				Hauptsatz 2			
				Konnektor 2		Verb	
<i>Elke</i>	<i>lernt</i>	<i>nicht nur</i>	<i>Englisch,</i>	<i>sondern</i>	<i>(sie)</i>	<i>(lernt)</i>	<i>auch Französisch.</i>

nicht nur steht vor dem negierten Satzglied, Negation s. Seite 136

d Hauptsätze, Konnektor 2 auf Position 1

Hauptsatz 1				Hauptsatz 2			
				Konnektor 2	Verb		
<i>Elke</i>	<i>lernt</i>	<i>weder</i>	<i>Englisch</i>	<i>noch</i>	<i>(lernt)</i>	<i>(sie)</i>	<i>Französisch.</i>

weder steht vor dem negierten Satzglied, Negation s. Seite 136









Interpunktion: Zwischen den Hauptsätzen mit *nicht nur ... sondern auch* (c) steht ein Komma, bei den übrigen Sätzen steht kein Komma.

1 Partyvorbereitungen – Ergänzen Sie **und, sowie, sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch**. Es gibt manchmal mehrere Lösungen.

- Wir brauchen (a) *nicht nur* etwas zu trinken, (b) es muss (c) etwas zu essen geben.
- Ich schlage vor, wir besorgen Mineralwasser (d) Saft (e) ein paar alkoholische Getränke.
- Ja, und bei den nicht alkoholischen Getränken brauchen wir (f) kalte Getränke, (g) es sollte (h) warme geben, wie zum Beispiel Kaffee (i) Tee.
- Und was ist mit dem Essen?
- Ich schlage vor, (j) Brote mit Wurst oder Käse anzubieten, (k) Salate hinzustellen.
- Ich bin für Sachen, die man ohne Besteck essen kann.
- Ja, wenn es geht (l) Salziges, wie Kartoffelchips (m) Erdnüsse, (n) etwas Süßes, Kekse (o) Schokolade zum Beispiel.

2 Frauen heute – Ergänzen Sie **als auch, nicht nur, noch, sondern auch, sowohl, weder**. Manche Frauen leben im Zwiespalt: Sie können sich (a) *weder* für den Beruf (b) für die Familie entscheiden. Es gibt einige positive Beispiele, die zeigen, dass eine Frau (c) eine gute Mutter (d) eine kompetente Mitarbeiterin in der Firma sein kann. Viele Frauen hoffen, dass sie in Zukunft (e) Erfolg im Beruf haben werden, (f) ein befriedigendes Privatleben führen können.

3 Berühmte Persönlichkeiten – Formulieren Sie positive und negative Aufzählungen.

		+	-
W. A. Mozart F. Schubert	 	bedeutender Komponist sein in Österreich geboren sein	sehr alt werden
Maria Theresia von Österreich Queen Victoria	 	Königin sein glücklich verheiratet sein viele Kinder haben ein großes Reich regieren	langweilige Personen
J. W. von Goethe H. Hesse	 	Dichter sein sich für fremde Kulturen interessieren große Reisen unternehmen	arme Poeten
Aschenputtel Schneewittchen	 	Märchenfiguren sein eine böse Stiefmutter haben Walt Disney hat einen Film über sie gemacht.	eine glückliche Kindheit haben von ihren Vätern Hilfe erhalten

+ Sowohl Mozart als auch Schubert waren bedeutende Komponisten.

- Weder Mozart noch Schubert sind sehr alt geworden.

+ Queen Victoria war nicht nur glücklich verheiratet, sondern sie hatte auch viele Kinder.

ALTERNATIVEN

entweder ... oder – (an)statt – stattdessen

1. Satzstrukturen

a Hauptsätze, Konnektor 1 auf Position 1 oder 3, Konnektor 2 auf Position 0

Hauptsatz 1				Hauptsatz 2			
POS 1	Verb	POS 3		Konnektor 2		Verb	
Elke	lernt	entweder	am Abend	oder	(sie)	(lernt)	am Wochenende.
Entweder	lernt	Elke	am Abend	oder	(sie)	(lernt)	am Wochenende.

b Hauptsatz, Konnektor auf Position 1 oder 3

Hauptsatz	Hauptsatz			
	POS 1	Verb	POS 3	
Sie besucht keinen Kurs.	Stattdessen	lernt	sie	mit einer Tandempartnerin.
Sie besucht keinen Kurs.	Sie	lernt	stattdessen	mit einer Tandempartnerin.

c Infinitivsatz

Hauptsatz	Infinitivsatz		
	Konnektor		zu + Infinitiv
Sie lernt mit einer Tandempartnerin,	(an)statt	einen Kurs	zu besuchen.

zu steht vor dem Infinitiv-Verb; bei trennbaren Verben: fernzusehen; bei Sätzen mit Modalverb: fernsehen zu können.

Auch möglich: Sie lernt mit einer Tandempartnerin, (an)statt dass sie einen Kurs besucht.

Der Infinitivsatz ist bei gleichem Subjekt im Haupt- und Nebensatz stilistisch besser.

dass-Satz  s. Seite 150

2. Alternativen

Infinitivsatz	Präposition	
Anstatt/Statt spazieren zu gehen, mache ich einen Mittagsschlaf.	Statt	eines Spaziergangs mache ich einen Mittagsschlaf. statt + Genitiv

ÜBUNGEN

1. Samstagabend – Ergänzen Sie entweder ... oder, (an)statt, stattdessen.

- Was hältst du davon, wenn wir heute Abend essen gehen?
- Warum nicht. Welches Lokal schlägst du vor?
- Also, ich würde (a) *entweder* den „Alten Wirt“ vorschlagen (b) den „Goldenen Schwan“.
- Sind die nicht beide sehr teuer?
- Schon. Aber auf eine billige Pizza habe ich heute keinen Appetit.
- Könnten wir (c) ins Restaurant nicht einfach ins Kino gehen?
- Von mir aus.

- Ich würde (d) gerne diesen neuen Film mit Richard Gere sehen
(e) diesen neuen französischen Film, der im Cinema gerade läuft.
Wie heißt der denn noch?
- Keine Ahnung. Ich schlage (f) die Rocky Horror Picture Show vor.
- Schon wieder? Na, wenn es sein muss.
- Vor dem Gloria-Palast-Kino bekommen wir aber heute Abend keinen Parkplatz.
- Das könnte sein. Also: (g) wir fahren mit öffentlichen Verkehrsmitteln (h) wir leisten uns ein Taxi.
- Ist das Taxi denn viel teurer als die U-Bahn?
- Keine Ahnung.
- Ach, irgendwie habe ich weder Lust auf Kino noch auf ein teures Essen im Restaurant.
Bleiben wir doch (i) einfach gemütlich zu Hause.

2 Wie man Geld sparen kann – Formulieren Sie Sätze mit (an)statt.

- a) das Buch lieber aus der Bibliothek ausleihen – selber kaufen
Ich leihe das Buch lieber aus der Bibliothek aus, (an)statt es mir selber zu kaufen.
- b) mit dem Fahrrad fahren – den Bus oder das Auto nehmen
- c) Skier lieber ausleihen – selber welche kaufen
- d) täglich joggen – Mitglied im Fitness-Club werden
- e) T-Shirts selber färben oder bemalen – in der Boutique kaufen
- f) am Stadtrand wohnen – in der Innenstadt wohnen und hohe Mieten zahlen

3 Lebenswandel – Formulieren Sie Sätze mit stattdessen.

- a) aufgehört zu rauchen – Kaugummi kauen
Ich habe aufgehört zu rauchen. Stattdessen kaue ich Kaugummi.
- b) kaum noch Fleisch kaufen – ich öfters Fisch kochen
- c) nicht mehr täglich drei Stunden fernsehen – öfter mal Musik hören
- d) weniger Überstunden machen – mehr Zeit mit meinen Freunden verbringen
- e) weniger Kaffee trinken – eine Kanne Früchtetee pro Tag trinken
- f) oft auf ein warmes Mittagessen verzichten – mittags nur ein Sandwich essen

4 Was ich lieber tun würde – Formulieren Sie Sätze mit stattdessen. Mehrere Lösungen sind möglich.

den Film zu Ende sehen | einen Mittagsschlaf machen | mein Buch weiterlesen | mit Eva zum Baden gehen | noch ein Glas Wein bestellen | meine Lieblingssendung im Radio hören

- a) Hausaufgaben machen
*Ich muss meine Hausaufgaben machen.
Stattdessen würde ich jetzt lieber mein Buch weiterlesen.
Oder:
Stattdessen würde ich jetzt lieber mit Eva zum Baden gehen.*
- b) meinen Aufsatz fertig schreiben
- c) schlafen gehen
- d) meine E-Mails beantworten
- e) nach Hause gehen
- f) das Essen machen


TEMPORALSATZ (1): GLEICHZEITIG

als – wenn

1 Funktion

Mehrere Handlungen/Zustände gleichzeitig

Konnektor		Handlung	Zeit
<i>als</i>	<i>Als ich gestern zur Schule ging, passierte etwas Lustiges.</i>	einmalig	Vergangenheit
<i>wenn</i>	<i>Wenn ich wieder nach Köln fahre, besuche ich Tante Helga.</i>	einmalig	Zukunft
<i>(immer) wenn</i>	<i>(Immer) wenn ich koche, höre ich dabei Musik.</i>	wiederholt	Gegenwart Vergangenheit
<i>(jedes Mal) wenn</i>	<i>(Jedes Mal) wenn Onkel Eduard uns besuchte, brachte er mir etwas mit. In Zukunft werde ich (jedes Mal) vorher anrufen, wenn ich dich besuchen möchte.</i>		Zukunft
<i>sooft</i>	<i>Er ist immer gut gelaunt, sooft ich ihn sehe.</i>		

wenn hat auch konditionale Bedeutung,  s. Seite 170

2 Satzstrukturen

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
<i>Gestern passierte etwas Lustiges,</i>	<i>als</i> <i>Als</i>	<i>ich zur Schule</i> <i>ich gestern zur Schule</i>	<i>ging.</i> <i>ging,</i>	<i>passierte etwas Lustiges.</i>
<i>Ich esse eine Kleinigkeit,</i>	<i>wenn</i> <i>Wenn</i>	<i>ich Hunger</i> <i>ich Hunger</i>	<i>bekomme.</i> <i>bekomme,</i>	<i>esse ich eine Kleinigkeit.</i>

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

3 Alternativen

Nebensatz	Präposition + Nomen	
<i>Als meine Eltern heirateten, waren sie noch sehr jung.</i>	<i>Bei ihrer Hochzeit waren meine Eltern noch sehr jung.</i>	<i>bei + Dativ</i>
<i>Immer wenn ich koche, höre ich Musik.</i>	<i>Beim Kochen höre ich immer Musik.</i>	
<i>Als Elke ein Kind war, lernte sie ihren späteren Mann kennen.</i>	<i>In ihrer Kindheit lernte Elke ihren späteren Mann kennen.</i>	<i>in + Dativ</i>
<i>Als Max 18 Jahre alt war, machte er den Führerschein.</i>	<i>Mit 18 Jahren machte Max den Führerschein.</i>	<i>mit + Dativ</i>
<i>Als Max seinen 18. Geburtstag feierte, machte er seinen Führerschein.</i>	<i>An seinem 18. Geburtstag machte er seinen Führerschein.</i>	<i>an + Dativ</i>

1. Biografische Daten einer Lehrerin – Formulieren Sie Sätze mit **als**.

1976 Abitur (machen)	<i>Sie war 18 Jahre alt, als sie das Abitur machte.</i>
1981 Erstes Staatsexamen (machen)	<i>Sie war 23, ...</i>
1983 Zweites Staatsexamen (machen)	<i>Sie war 25, ...</i>
1984 Heirat (heiraten)	<i>Sie war 26, ...</i>
1986 erstes Kind (bekommen)	<i>Sie war 30, ...</i>
1989 Wiedereinstieg in den Beruf (wieder einsteigen)	<i>Sie war 33, ...</i>

2. Problemfälle – Formulieren Sie Fragen und antworten Sie mit **erst als** und dem Präteritum.

- das Ticket – am Check-in-Schalter sein
Wann hast du das Ticket vermisst? Erst als ich am Check-in-Schalter war.
- den Schlüssel – die Wohnungstür aufschließen wollen
- die Brieftasche – den Ausweis rausnehmen wollen
- die Kamera – den Film einlegen wollen
- die Scheckkarte – an der Kasse sein

3. Antworten Sie jetzt mit **erst wenn** und dem Präsens.

- ein Vokabelkartei – die Wörter so nicht merken können
Wann schaffst du dir endlich eine Vokabelkartei an? Erst wenn ich mir die Wörter so nicht mehr merken kann.
- ein gutes Wörterbuch – in der Mittelstufe sein
- einen Computer – mein neues Arbeitszimmer einrichten
- ein neues Radio – das alte ganz kaputt sein

4. Wenn einer eine Reise tut ... – Formulieren Sie Sätze mit **als** oder **wenn**.

- Ich kam gestern am Flughafen an. Ich hatte etwas Wichtiges vergessen.
Als ich gestern am Flughafen ankam, hatte ich etwas Wichtiges vergessen.
- Wir kamen gestern am Flughafen an. Die Maschine war schon weg.
- Ich kam oft zu früh zum Flughafen. Das Flugzeug hatte Verspätung.
- Frau Huber wollte ihren Pass vorzeigen. Sie fand ihn nicht in ihrer Handtasche.
- Herr Martens kam in der Maschine zu seinem Platz. Jemand anderes saß dort.
- Ich war oft verreist. Meine Pflanzen zu Hause sind immer vertrocknet.

5. Hermann – Formulieren Sie Sätze mit **als**.

- Bei seiner Geburt wog er nur knapp 1000 Gramm.
Als Hermann geboren wurde, wog er nur knapp 1000 Gramm.
- Bei der Untersuchung im ersten Lebensjahr waren die Ärzte besorgt.
- Mit 18 Monaten wog er so viel wie andere Kinder in diesem Alter.
- Mit zwei Jahren konnte er bereits ganze Sätze sprechen.
- Bei der Einschulung sah man kaum noch Unterschiede zu seinen Mitschülern.

TEMPORALSATZ (2): GLEICHZEITIG

während – solange – bis – seit – seitdem

1. Funktion

Mehrere Handlungen, Zustände gleichzeitig

Konnektor		Handlung ...	Zeit
während	<i>Ich kann keine Musik hören, während ich arbeite.</i>	... gleichzeitig	Gegenwart Vergangenheit
solange*	<i>Solange ich noch zur Schule gehe, wohne ich bei meinen Eltern.</i>	... gleichzeitig	Zukunft
bis	<i>Ich warte, bis die Besprechung zu Ende ist.</i>	... endet im Hauptsatz, wenn sie im Nebensatz beginnt.	
seit	<i>Seit er keine Sekretärin mehr hat, schreibt er alle Briefe selbst. Seit er den Unfall hatte, ist er vorsichtiger.</i>	... beginnt in der Vergangenheit, dauert bis in die Gegenwart.	
seitdem	<i>Seitdem er einen Computer hat, braucht er keine Sekretärin mehr.</i>		

* *solange* hat auch eine vorzeitige Funktion: *Solange du deine Aufgaben nicht gemacht hast, gehst du nicht zum Fußball!* = Handlung im Nebensatz vor der Handlung im Hauptsatz.

2. Satzstrukturen

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
<i>Er braucht keine Sekretärin mehr,</i>	<i>seit(dem) Seit(dem)</i>	<i>er einen Computer er einen Computer</i>	<i>hat. hat,</i>	<i>braucht er keine Sekretärin mehr.</i>

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

3. Alternativen

Nebensatz	Präposition + Nomen	
<i>Seitdem flexible Arbeitszeiten eingeführt wurden, sind die Mitarbeiter zufriedener.</i>	<i>Seit der Einführung flexibler Arbeitszeiten sind die Mitarbeiter zufriedener.</i>	<i>seit + Dativ</i>
<i>Die Mitarbeiter können kurze private Telefongespräche führen, während sie arbeiten.</i>	<i>Die Mitarbeiter können während der Arbeitszeit kurze private Telefongespräche führen.</i>	<i>während + Genitiv (auch: Dativ)</i>
<i>Warten Sie bitte, bis die Besprechung zu Ende ist.</i>	<i>Warten Sie bitte bis zum Ende der Besprechung.</i>	<i>bis zu + Dativ</i>

- 1 Einbruch – Formulieren Sie Sätze mit während.**
 a) einkaufen sein *Der Einbrecher kam, während wir einkaufen waren.* b) schlafen c) im Garten arbeiten d) vor dem Fernseher sitzen e) im Kino sein f) das Abendessen machen

- 2 Vorschriften – Formulieren Sie Sätze mit während.**
 a) anschnallen – das Flugzeug durch ein Gewitter fliegen
Bitte schnallen Sie sich an, während das Flugzeug durch ein Gewitter fliegt.
 b) elektronische Geräte ausschalten – das Flugzeug landet
 c) keinen Lärm machen – die Nachbarn Mittagspause machen
 d) nicht aus dem Fenster lehnen – der Zug fahren
 e) nicht sprechen – die Vorstellung laufen
 f) nicht stören – der Gast schläft



- 3 Ergänzen Sie bis, seit(dem).**

Kegelrobben im Wattenmeer

Robben sind (a) *seit* dem Mittelalter an deutschen Küsten weit verbreitet. Doch (b) der Mensch den Küstenraum immer stärker besiedelt, haben sich die Robben an wenige sichere Strände zurückgezogen. (c) Mitte des 20. Jahrhunderts haben Menschen die Robben gejagt. (d) die Jagd verboten wurde, nimmt die Zahl der Robben wieder zu. Eine kleine Kegelrobbenkolonie nahe den Inseln Sylt und Amrum wird (e) 1988 beobachtet und betreut. Die kleinen Robben werden im Frühling oder Herbst geboren. Täglich muss das Baby zwei Kilo zunehmen, (f) es genug Körpergewicht erreicht hat. Es dauert etwa eine Woche, (g) ein Robbenbaby genug Fett hat, um im kalten Wasser der Nordsee überleben zu können. (h) es soweit ist, wird es von seiner Mutter dreimal am Tag mit Muttermilch gestillt.

- 4 Lebenspläne – Formulieren Sie Sätze mit solange oder bis. Achten Sie auf das Tempus und stellen Sie den Nebensatz auch voran.**
 a) Niko noch Schüler sein – kann sich kein Auto leisten – muss warten – Geld verdienen
Solange Niko noch Schüler ist, kann er sich kein Auto leisten. Er muss warten, bis er selber Geld verdient. Oder: Niko kann sich kein Auto leisten, solange er noch Schüler ist.
 b) Barbara noch studieren – mit ihrem Studentenausweis viel Geld sparen – den Ausweis behalten – Studium beenden
 c) Dennis noch keinen festen Job – bei seinen Eltern wohnen
 d) Evelyns Kinder zur Schule gehen – die Familie in diesem Stadtteil bleiben – mit dem Umzug warten – Kinder die Schule wechseln
 e) Petra in einer Wohngemeinschaft leben – Peter kennen lernen

- 5 Wirtschaftsentwicklung – Formulieren Sie Nebensätze mit seit, seitdem, bis.**
 a) Seit dem Abbau der Arbeitslosigkeit sind die Chancen gewachsen.
Seit(dem) die Arbeitslosigkeit abgebaut wurde, sind die Chancen gewachsen.
 b) Bis zum Abschluss der Tarifverhandlungen bleiben die Unternehmer zurückhaltend.
 c) Seit dem Anstieg der Inflationsrate sind die Chancen der Unternehmen gesunken.
 d) Bis zum Rückgang der Staatsschulden bleiben die Aussichten schlecht.
 e) Seit der Einführung der Öko-Steuer ist die Stimmung negativ.
 f) Bis zur Reform der Steuergesetze halten sich die Investoren zurück.

TEMPORALSATZ (3): NICHT GLEICHZEITIG

bevor – nachdem – sobald

1. Funktion

Mehrere Handlungen/Sachverhalte nacheinander

Konnektor		Handlung	Tempus
<i>bevor</i>	<i>Du solltest es dir gut überlegen, bevor du so viel Geld ausgibst.</i>	Nebensatz <i>nach</i> Hauptsatz	im Haupt- und Nebensatz gleich
<i>ehe</i>	<i>Ich kontrolliere alle Rechnungen, ehe ich sie bezahle.</i>		
<i>nachdem</i>	<i>Er bezahlt Rechnungen erst, nachdem er eine Mahnung bekommen hat.</i>	Nebensatz <i>vor</i> Hauptsatz	Hauptsatz: Präsens Nebensatz: Perfekt
	<i>Nachdem er alles erledigt hatte, ging er schlafen.</i>		Hauptsatz: Perfekt/ Präteritum
<i>sobald</i>	<i>Er geht, sobald er aufgegessen hat.</i> <i>Er ging, sobald er aufgegessen hatte.</i>	Nebensatz <i>vor</i> Hauptsatz; beide folgen sofort aufeinander	Nebensatz: Plusquamperfekt
	<i>Ich rufe dich an, sobald ich fertig bin.</i>		oft gleich im Haupt- und im Nebensatz

2. Satzstrukturen

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
<i>Ich räume noch rasch mein Zimmer auf,</i>	<i>bevor</i> <i>Bevor</i>	<i>ich zur Arbeit</i> <i>ich zur Arbeit</i>	<i>gehe.</i> <i>gehe,</i>	<i>räume ich noch rasch mein Zimmer auf.</i>

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

3. Alternativen

Nebensatz	Präposition + Nomen	
<i>Bevor ich zur Arbeit gehe, räume ich rasch auf.</i>	<i>Vor der Arbeit räume ich rasch auf.</i>	<i>vor + Dativ</i>
<i>Nachdem ich zu Abend gegessen habe, gehe ich oft noch ins Fitnesscenter.</i>	<i>Nach dem Abendessen gehe ich oft noch ins Fitnesscenter.</i>	<i>nach + Dativ</i>
<i>Sobald ich mit den Hausaufgaben fertig bin, rufe ich eine Freundin an.</i>	<i>Gleich nach den Hausaufgaben rufe ich eine Freundin an.</i>	<i>gleich/sofort nach + Dativ</i>

1 Was machst du morgens? – Formulieren Sie Sätze mit **bevor** oder **ehe**.

- a) Ich mache einen Spaziergang mit meinem Hund. – zur Arbeit gehen
Bevor/Ehe ich zur Arbeit gehe, mache ich einen Spaziergang mit meinem Hund.
- b) Ich kaufe noch rasch etwas für das Abendessen ein. – den Bus nehmen
- c) Ich lese Zeitung. – sich fertig machen
- d) Ich gebe den Fischen etwas zu fressen. – aufräumen
- e) Ich räume schnell noch auf. – das Haus verlassen
- f) Ich jogge im Park. – Müsli essen

2 Ratschläge für Ihre Gesundheit – Formulieren Sie Sätze mit **bevor**.

- | | |
|-------------|---|
| Schlaf | a) vor dem Aufstehen Kaffee oder Tee trinken |
| | b) vor dem Schlafengehen ein Glas Tee trinken |
| Schlankheit | c) vor dem Essen ein Glas Wasser zu sich nehmen |
| Fitness | d) vor dem Frühstück Frühsport oder Gymnastik |
| | e) vor dem Joggen einige Stretching-Übungen |

- a) *Trinken Sie Kaffee oder Tee, bevor Sie aufstehen.*

3 Alle haben es eilig – Formulieren Sie Sätze mit **sobald**.

- a) abreisen – die Konferenz vorüber sein
Ich reise ab, sobald die Konferenz vorüber ist.
- b) hier ausziehen – eine neue Wohnung finden
- c) bei Freunden anrufen – die Hausaufgaben machen
- d) wir können essen – der Tisch gedeckt sein
- e) nach Hause gehen – die Schule aus sein
- f) zahlen – die Rechnung geschrieben sein
- g) frühstücken – Gymnastik machen

4 Einen Lebenslauf nacherzählen – Formulieren Sie Sätze mit **nachdem**.

- a) das Abitur – Studium für das Lehramt am Gymnasium.
Nachdem sie das Abitur gemacht hatte, studierte sie für das Lehramt am Gymnasium.
- b) fünf Jahre Studium – Erstes Staatsexamen ablegen
- c) das Staatsexamen – Referendarausbildung an einer Schule beginnen
- d) die Referendarausbildung beenden – Zweites Staatsexamen machen
- e) die Ausbildung beenden – heiraten
- f) zwei Jahre verheiratet – erstes Kind bekommen

5 Wie benutze ich einen Computer? – Ergänzen Sie **bevor** oder **nachdem**.

- (a) *Bevor* du mit dem Computer arbeiten kannst, musst du den Netzschalter einschalten.
- (b) du den Computer eingeschaltet hast, kannst du das Programm aufrufen, das du verwenden willst.
- (c) du einen Text schreibst, öffnest du eine Datei.
- (d) du deine Datei speicherst, musst du entscheiden, wohin du sie speichern willst, auf Diskette oder Festplatte.
- (e) Gleich du einen Text geschrieben hast, kannst du ihn ausdrucken.
- (f) du das Gerät abschaltest, solltest du Datei und Programm schließen.



KAUSALSATZ

weil – da – denn

1. Funktion

„Warum kriechst du eigentlich auf allen Vieren?“
 „Weil ich eine Kontaktlinse verloren habe.“
 Heinz braucht seine Kontaktlinse, *denn* ohne sie sieht er sehr schlecht.

Grund



2. Satzstrukturen

a) Hauptsatz, Konnektor auf Position 0

Hauptsatz	Hauptsatz			
	Konnektor		Verb	
<i>Ich lebe allein,</i>	<i>denn</i>	<i>ich</i>	<i>habe</i>	<i>keine Zeit für eine Familie.</i>

b) Hauptsatz, Konnektor auf Position 3

Hauptsatz	Hauptsatz			
		Verb	Konnektor	
<i>Ich lebe allein.</i>	<i>Ich</i>	<i>habe</i>	<i>nämlich</i>	<i>keine Zeit für eine Familie.</i>

s. Seite 146

c) Nebensatz

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
<i>Ich lebe allein,</i>	<i>weil</i>	<i>ich keine Zeit für eine Familie</i>	<i>habe.</i>	
<i>Ich lebe allein,</i>	<i>da</i>	<i>ich keine Zeit für eine Familie</i>	<i>habe.</i>	
	<i>Weil</i>	<i>ich keine Zeit für eine Familie</i>	<i>habe,</i>	<i>lebe ich allein.</i>
	<i>Da</i>	<i>ich keine Zeit für eine Familie</i>	<i>habe,</i>	<i>lebe ich allein.</i>

Wenn der Nebensatz zuerst steht, ist *da* stilistisch besser als *weil*.

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

Der Nebensatz mit *weil* kann als Antwort ohne Hauptsatz stehen: *Warum bist du nicht gekommen? – Weil ich krank war.*

3. Alternativen

Nebensatz	Präposition	
<i>Ich konnte keine Familie haben, weil ich berufstätig war.</i>	<i>Wegen</i> meiner Berufstätigkeit konnte ich keine Familie haben.	<i>wegen</i> + Genitiv
	<i>Aufgrund</i> meiner Berufstätigkeit konnte ich keine Familie haben.	<i>aufgrund</i> + Genitiv
<i>Er zitterte, weil er Angst hatte.</i>	Er zitterte <i>vor</i> Angst.	<i>vor/aus</i> + Nomen
<i>Er hat es getan, weil er diese Frau liebt.</i>	Er hat es <i>aus</i> Liebe zu dieser Frau getan.	ohne Artikel

1. Warum ich keine Hausaufgabe machen konnte! – Formulieren Sie Sätze mit **weil**.

- a) Es war einfach viel zu heiß.
Weil es einfach viel zu heiß war.
- b) Ich hatte den ganzen Nachmittag Kopfschmerzen.
- c) Ich war erschöpft und bin vor Müdigkeit eingeschlafen.
- d) Mein Füller hat plötzlich nicht mehr funktioniert.
- e) Mein Freund hat meine Schultasche versteckt.
- f) Mein Hund hat das Aufgabenblatt gefressen.

2. Analysieren Sie Struktur und Bedeutung der Sätze.

A: Struktur + Bedeutung gleich; B: Struktur gleich, Bedeutung verschieden;
C: Struktur verschieden, Bedeutung gleich

		A	B	C
a)	Hermann kündigt, weil er bei seiner Firma zu wenig verdient.			X
b)	Hermann kündigt, weil er keine Gehaltserhöhung bekommt.			
c)	Hermann kündigt, weil er seine Tätigkeit langweilig findet.			
d)	Weil er keine Gehaltserhöhung bekommt, kündigt Hermann seinen Job.			

3. In der Schule – Formulieren Sie Sätze mit **da** oder **weil**. Stellen Sie den Nebensatz bei b), d), e) und g) voran.

- a) Vanessa will endlich Pause machen / schaut sie ständig auf die Uhr.
Weil Vanessa endlich Pause machen will, schaut sie ständig auf die Uhr.
- b) Doro lernt täglich drei Stunden / sie braucht unbedingt bessere Noten.
- c) Sandra hat nicht mehr so gute Noten / übt sie täglich noch mehr.
- d) Dennis findet seine neue Lehrerin super / sie so wenig Hausaufgaben aufgibt.
- e) Nico ist durch die Prüfung gefallen / er sich nicht konzentrieren kann.
- f) Kims Lieblingsfach ist Latein / sie da was über die alten Römer erfährt.
- g) Den Eltern sind die Schulerfolge sehr wichtig / sie an die Zukunft ihrer Kinder denken.

4. Formulieren Sie die Sätze mit den Präpositionen **wegen** und **aufgrund** um.

- a) Weil Helga einen schweren Unfall hatte, kann sie jetzt nicht mehr arbeiten.
Aufgrund/Wegen eines schweren Unfalls kann Helga jetzt nicht mehr arbeiten.
- b) Weil Isabella ein Stipendium erhält, kann sie einen Deutschkurs in Österreich besuchen.
(nur *aufgrund*)
- c) Weil Sofia ein hervorragendes Zeugnis hat, kann sie studieren, was sie möchte. (nur *aufgrund*)
- d) Amelie kann nicht Medizin studieren, weil ihre Noten zu schlecht sind.
- e) Tobias hat die Schule verlassen, weil er große Probleme mit einem Lehrer hatte.
- f) Die Schule in unserem Dorf wird geschlossen, weil akuter Schülermangel herrscht.



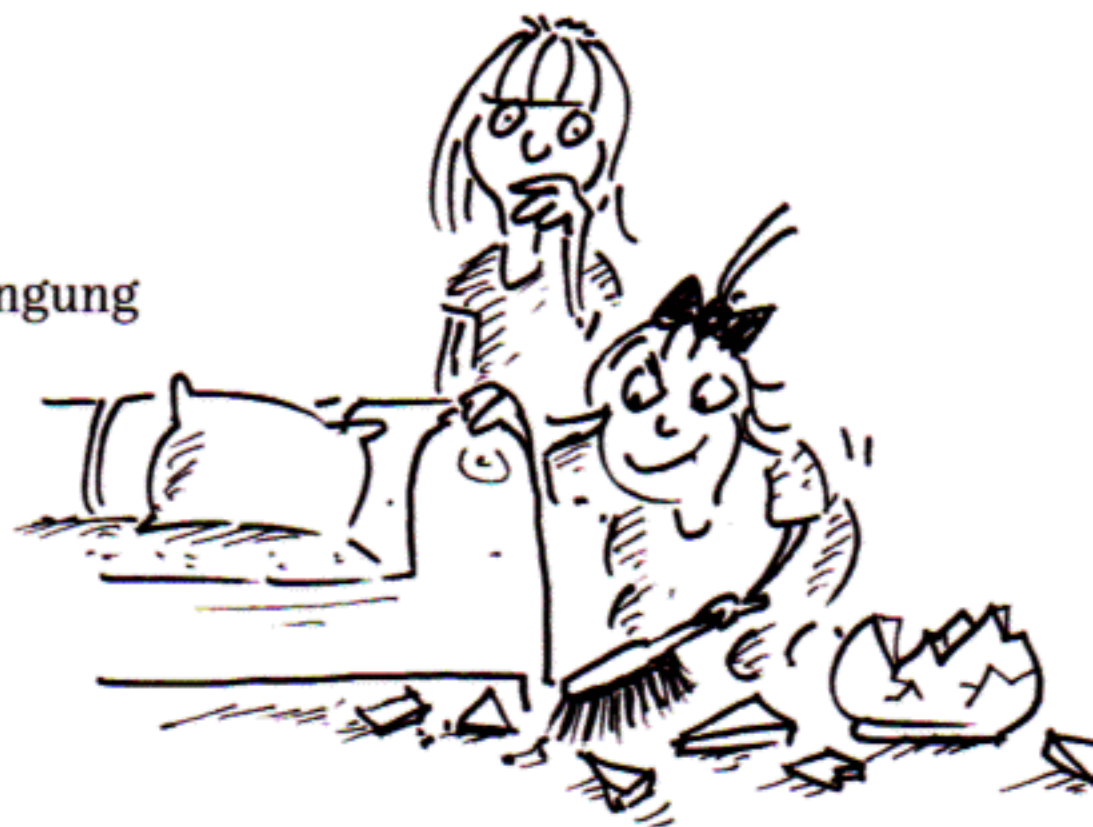
KONDITIONALSATZ

wenn – falls – sofern – sonst

1 Funktion

„Mami wird sauer sein, *wenn* sie das merkt.“
 „Ja, *falls* sie das merkt! Aber vielleicht merkt sie es ja nicht.“

Bedingung



2 Satzstrukturen

a Nebensatz

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
<i>Wir gehen spazieren,</i>	<i>wenn</i>	<i>du Lust</i>	<i>hast.</i>	<i>und essen unterwegs ein Eis. gehen wir spazieren.</i>
<i>Wir gehen spazieren,</i>	<i>wenn</i>	<i>du Lust</i>	<i>hast,</i>	
	<i>Wenn</i>	<i>du Lust</i>	<i>hast,</i>	

Genauso: *falls, sofern*

wenn kann auch temporale Bedeutung haben, s. Seite 162

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

b Hauptsatz, Konnektor auf Position 1 oder 3

Hauptsatz	Hauptsatz			
	POS 1	Verb	POS 3	
<i>Ich brauche deine Hilfe.</i>	<i>Sonst</i>	<i>werde</i>	<i>ich</i>	<i>nicht fertig.</i>
<i>Ich brauche deine Hilfe.</i>	<i>Ich</i>	<i>werde</i>	<i>sonst</i>	<i>nicht fertig.</i>

3 Alternativen

Nebensatz	ohne Konnektor	Präposition <i>bei</i> + Dativ	Modalverb (Konjunktiv II)
<i>Wenn es regnet, gehen wir nicht in den Park.</i>	<i>Regnet es, gehen wir nicht in den Park.</i>	<i>Bei Regen gehen wir nicht in den Park.</i>	<i>Sollte es regnen, gehen wir nicht in den Park.</i>

ÜBUNGEN

1 Moderne Bedürfnisse – Formulieren Sie *wenn*-Sätze.

← einen Anrufbeantworter | Kontaktlinsen | ein Modem | ein Handy | einen stärkeren Computer | einen besseren Wecker | einen Videorekorder

a) Ich will Nachrichten am Telefon aufzeichnen.

Sie brauchen einen Anrufbeantworter, wenn Sie Nachrichten am Telefon aufzeichnen wollen.

b) Mich stört die Brille beim Joggen.

- c) Ich will im Internet surfen.
- d) Ich will außer Haus Anrufe annehmen.
- e) Ich will moderne Computerspiele ausprobieren.
- f) Ich komme oft zu spät zur Arbeit.
- g) Ich will Fernsehsendungen aufzeichnen.

2. Formulieren Sie die Sätze aus Übung 1 nun ohne wenn.

- a) *Wollen Sie Nachrichten am Telefon aufzeichnen, brauchen Sie einen Anrufbeantworter.*

3. Armer Moritz! – Formulieren Sie Sätze mit sonst.

- a) Moritz, mach jetzt deine Hausaufgaben. – Du bekommst kein Eis.
Moritz, mach jetzt deine Hausaufgaben, sonst bekommst du kein Eis.
- b) Moritz, räum dein Zimmer auf. – Du darfst nicht schwimmen gehen.
- c) Moritz, wasch deine Hände. – Du bekommst kein Abendessen.
- d) Moritz, zieh dich warm an. – Du erkältest dich.
- e) Moritz, mach nicht so einen Krach. – Die Nachbarn beschweren sich wieder.
- f) Moritz, sei nett zu deiner kleinen Schwester. – Ich bin nicht nett zu dir.

4. Lust, Zeit, Geld – Formulieren Sie Sätze mit wenn, falls oder sofern.

- | | |
|---------------|---|
| Lust haben | (a) wir gehen heute Abend ins Theater (b) wir gehen in die Picasso-Ausstellung (c) wir sehen uns das neue Kabarettprogramm an. |
| Zeit haben | (d) ich besuche noch meine Freundin Elke (e) ich lese noch meine E-Mails (f) ich gehe endlich mal richtig gut essen (g) ich räume endlich mal mein Zimmer auf |
| Geld brauchen | (h) such dir einen Job in einem Lokal (i) leih dir etwas von deinen Eltern (j) hol dir welches an dem Bankautomaten |

- (a) *Wenn/Falls/Sofern du Lust hast, gehen wir heute Abend ins Theater.*

5. Was machen Sie, wenn ...? Formulieren Sie wenn-Sätze.

- | | |
|--|---|
| a) Sie haben eine Reifenpanne. | Ich benutze eine Taschenlampe. |
| b) Der Strom fällt aus. | Ich fahre mit dem Auto zu einer Tankstelle. |
| c) Es kommen unerwartet Gäste. | Ich serviere Getränke. |
| d) Sie treffen auf der Straße einen alten Klassenkameraden. | Ich verabrede ein Treffen. |
| e) Sie haben nichts zu Hause und die Geschäfte in der Nähe sind geschlossen. | Ich rufe Hilfe. |

- a) *Wenn ich eine Reifenpanne habe, rufe ich Hilfe.*

6. Abhängig vom Wetter – Sagen Sie es anders.

- a) Sollte es regnen, findet das Grillfest nicht statt.
*Wenn es regnet, findet das Grillfest nicht statt. oder:
Regnet es, findet das Grillfest nicht statt.*
- b) Sollte es heute noch schneien, können wir morgen Ski fahren.
- c) Bei schlechtem Wetter gehen wir ins Museum.
- d) Sollte der Pullover nicht warm genug sein, musst du noch einen anziehen.
- e) Sollten Sie in der Nacht frieren, benutzen Sie die Decke.



FINALSATZ

damit – um ... zu

1 Funktion

Der Wolf hat Großmutter's Nachthemd angezogen, **um** Rotkäppchen **zu** täuschen.
 „Großmutter, was hast du für große Ohren?“
 „**Damit** ich dich besser hören kann.“



2 Satzstrukturen

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
Ich schlafe täglich acht Stunden,	<i>damit</i> <i>Damit</i>	ich ausgeruht ich ausgeruht	bin. bin,	schlafe ich täglich acht Stunden.
Ich schlafe täglich acht Stunden,	<i>um</i>	ausgeruht	<i>zu sein.</i>	

um ... zu eleganter als *damit*; *um ... zu* kann *damit* ersetzen, wenn das Subjekt des Nebensatzes mit dem Subjekt des Hauptsatzes identisch ist:

Ich mache diese Reise, damit ich mich erhole.

→ *Ich mache diese Reise, um mich zu erholen.*

zu

steht vor dem Infinitiv-Verb

bei trennbaren Verben zwischen Vorsilbe und Verb: *auszuschlafen*,
 zwischen Vollverb und Modalverb: *schlafen zu können*.

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

3 Alternativen

Nebensatz	Präposition	
Ich trinke eine Tasse Tee, um mich zu beruhigen.	<i>Zur</i> Beruhigung trinke ich eine Tasse Tee.	<i>zu</i> + Dativ
Sie tut alles, damit sie Karriere macht.	<i>Für</i> ihre Karriere tut sie alles.	<i>für</i> + Akkusativ

ÜBUNGEN

1 Sparsamkeit – Ergänzen Sie *um ... zu*.

a) Man glaubt gar nicht, was Leute alles tun. – Geld sparen

Man glaubt gar nicht, was Leute alles tun, um Geld zu sparen.

b) Mein Nachbar zum Beispiel fährt bei jedem Wetter mit dem Fahrrad ins Büro. – das Fahrgeld für den Bus sparen

- c) Außerdem kauft er fast nur Sonderangebote. – bloß kein Geld verschwenden
- d) Strom sparen – Er dreht nie vor November die elektrische Heizung an, egal wie kalt es draußen ist.
- e) Im Büro sammelt er das Papier und verwendet die Rückseiten für Notizen. – nicht so viel Papier verbrauchen
- f) Auf der Autobahn fährt er nie schneller als 120 Kilometer. – Benzin sparen
- g) weniger Steuern zu zahlen – Neulich hat er geheiratet.

2 Gesundheitstipps – Formulieren Sie Nebensätze.

- a) sich vor Zivilisationskrankheiten schützen – nicht mehr als 80 Gramm Fleisch am Tag essen.
Essen Sie nicht mehr als 80 Gramm Fleisch am Tag, um sich vor Zivilisationskrankheiten zu schützen.
Um sich vor Zivilisationskrankheiten zu schützen, sollten Sie nicht mehr als 80 Gramm Fleisch am Tag essen.
- b) fit bleiben – sich täglich eine Stunde im Freien bewegen
- c) ein gesundes Herz behalten – Treppen steigen statt Lift zu fahren
- d) Muskeln aufbauen – regelmäßig ins Fitnessstudio gehen
- e) Fett abbauen – so wenig tierisches Fett wie möglich essen
- f) Erkältungen vermeiden – im Winter einmal wöchentlich in die Sauna gehen
- g) Nerven beruhigen – vor dem Schlafengehen Milch trinken
- h) gut schlafen – die richtige Matratze kaufen

3 Was die Menschen alles tun ... – Formulieren Sie Sätze mit **um ... zu**. Wenn das nicht möglich ist, mit **damit**.

- a) Bewerber: einen guten Job bekommen
Was Bewerber alles tun, um einen guten Job zu bekommen.
- b) Eltern: aus ihren Kindern etwas wird
Was Eltern alles tun, damit aus ihren Kindern etwas wird.
- c) Ärzte: Leben retten
- d) Frauen: schön sein
- e) Männer: einen muskulösen Körper bekommen
- f) Mütter: ihre Kinder genug Schlaf bekommen
- g) Regierungen: die Arbeitslosigkeit bekämpfen
- h) Schüler: ihre Lehrer ihnen weniger Hausaufgaben aufgeben

4 Richtig lernen – Formulieren Sie Sätze mit **um ... zu**. Wenn das nicht möglich ist, mit **damit**.

- a) Wir * in der Klasse * oft Gruppenarbeit machen * alle sich möglichst viel am Unterricht beteiligen
Wir machen in der Klasse oft Gruppenarbeit, damit sich alle möglichst viel am Unterricht beteiligen.
- b) Ich * sehen * gerne deutsche Filme im Original * mein Hörverstehen verbessern
Ich sehe gerne deutsche Film im Original, um mein Hörverstehen zu verbessern.
- c) Manchmal * ich * auswendig lernen * kurze Texte * mir neue Sätze merken
- d) Ich * meine Hausaufgaben sorgfältig machen * schneller Fortschritte machen
- e) Ich * übersichtlicher schreiben * meine Notizen besser lesen können
- f) Ich * täglich zehn neue Wörter lernen * mein Wortschatz rasch wachsen
- g) Ich * jeden Tag eine Viertelstunde üben * das Lernen wird nicht zu anstrengend

KONSEKUTIVSATZ

so dass – deshalb – infolgedessen

1 Funktion

Heinz will abnehmen. Deshalb isst er zur Zeit nur noch Weintrauben. | Folge



2 Satzstruktur

a Nebensatz

Hauptsatz	Nebensatz		
	Konnektor		Verb
<i>Er war so hungrig,</i>	<i>dass</i>	<i>er nur noch ans Essen denken</i>	<i>konnte.</i>
<i>Er hatte solchen/derartigen Hunger,</i>	<i>dass</i>	<i>er nur noch ans Essen denken</i>	<i>konnte.</i>
<i>Er isst nun fünf mal pro Tag,</i>	<i>sodass</i>	<i>er keinen Heißhunger mehr</i>	<i>bekommt.</i>

so bzw. *derartig* stehen vor einem Adjektiv oder Adverb, z.B. *hungrig*, *solch-* bzw. *derartig-* stehen vor einem Nomen, z.B. *Hunger*.

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

b Hauptsatz, Konnektor auf Position 1 oder 3

Hauptsatz	Hauptsatz			
	POS 1	Verb	POS 3	
<i>Heinz fühlt sich nicht wohl.</i>	<i>Deshalb</i>	<i>macht</i>	<i>er</i>	<i>eine Diät</i>
<i>Heinz fühlt sich nicht wohl.</i>	<i>Er</i>	<i>macht</i>	<i>deshalb</i>	<i>eine Diät.</i>

Genauso: *also*, *deswegen*, *daher*, *darum*, *folglich*, *infolgedessen*.

3 Alternativen

Nebensatz	Präposition	
<i>Er hat so viel geraucht, dass seine Gesundheit geschädigt ist.</i>	<i>Infolge starken Rauchens ist seine Gesundheit geschädigt.</i> <i>Seine Gesundheit ist infolge starken Rauchens geschädigt.</i>	<i>infolge + Genitiv</i>
<i>Es sind so viele (Mitarbeiter) erkrankt, dass wir den Termin nicht einhalten können.</i>	<i>Infolge von Erkrankungen können wir den Termin nicht einhalten.</i>	<i>infolge von + Dativ</i>

ÜBUNGEN

1 Alles fing im Bein an – Formulieren Sie Sätze mit *dass*.

a) Hans bekam Schmerzen im Knie (solch-) – er konnte nicht mehr laufen.

Hans bekam solche Schmerzen im Knie, dass er nicht mehr laufen konnte.

b) Dann tat ihm plötzlich am rechten Fuß ein Zeh weh (so) – er wollte keinen Schuh mehr anziehen.

- c) Schließlich stieß er mit dem Bein hart gegen etwas (so), es wurde ganz blau.
- d) Außerdem bekam er ein Spannungsgefühl in der Brust (derartig), er konnte nicht mehr richtig durchatmen.
- e) Seine Schultern waren verspannt (derartig), er konnte nicht länger als eine Stunde am Schreibtisch arbeiten.



2. Schule – Verbinden Sie die Hauptsätze. Setzen Sie den Konnektor auf Position 1 oder 3.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| a) Die Eltern denken an die Zukunft ihrer Kinder. | Dennis findet sie super. |
| b) Die neue Lehrerin gibt wenig Hausaufgaben auf. | Er kann sich nicht konzentrieren. |
| c) Jana braucht unbedingt bessere Noten. | Gute Noten sind ihnen wichtig. |
| d) Nico hat letzte Nacht nur fünf Stunden geschlafen. | Sie hat nicht mehr so gute Noten. |
| e) Sandra übt nicht mehr täglich. | Sie lernt täglich drei Stunden. |

- a) *Die Eltern denken an die Zukunft ihrer Kinder. Darum sind ihnen gute Noten wichtig. / Ihnen sind deshalb gute Noten wichtig.*

3. Ursachen und Folgen – Formulieren Sie Sätze mit **infolgedessen**.

- a) Er hatte einen sehr stressigen Job – war fast nie zu Hause.
Er hatte einen sehr stressigen Job. Infolgedessen war er fast nie zu Hause.
- b) Sie war glücklich – sah über vieles hinweg.
- c) Er war unglücklich – hatte oft schlechte Laune.
- d) Sie hatte Geldsorgen – fühlte sich oft unter Druck.
- e) Er hatte wenig Geld – konnte sich kaum etwas leisten.
- f) Sie war kinderlos – stürzte sich voll auf die Arbeit.

4. Verbinden Sie die Sätze mit **darum**, **deshalb**, **deswegen** und, wenn möglich, mit **so-dass**, **so ... dass**.

- a) Ich muss morgen ausgeschlafen sein – ich gehe früh schlafen.
Ich muss morgen ausgeschlafen sein, deshalb/darum/deswegen gehe ich früh schlafen.
Ich gehe früh schlafen, sodass ich morgen ausgeschlafen bin.
Ich gehe so früh schlafen, dass ich morgen ausgeschlafen bin.
- b) Ich brauche etwas frische Luft – ich gehe noch eine halbe Stunde joggen.
- c) Ich hatte gestern hohes Fieber – ich konnte nicht in den Kurs kommen.
- d) Ich bin etwas schüchtern – ich besuche eine Selbsterfahrungsgruppe.
- e) Ich bin heute schlecht gelaunt – ich möchte keinen sehen.
- f) Ich habe eine Gehaltserhöhung bekommen – ich kann dich zum Essen einladen.
- g) Wir schreiben morgen einen Test – ich muss heute lernen.

5. Radrennen – Formulieren Sie Sätze mit **deshalb**, **deswegen**, **darum**.

- a) Infolge eines Sturzes musste ein Fahrer ausscheiden.
Ein Fahrer stürzte. Deshalb musste er ausscheiden.
- b) Infolge eines Radschadens musste einer aus dem Sieger-Team des Vortages aufgeben.
- c) Infolge eines Gewitters waren einige Straßen unpassierbar.
- d) Infolge eines Unwetters waren die Straßen spiegelglatt.
- e) Infolge einer Verletzung konnte der Sieger des letzten Rennens nicht mehr an den Start gehen.



KONZESSIVSATZ

obwohl – trotzdem – dennoch

1 Funktion

Obwohl die Mannschaft ihr Bestes gegeben hat, hat es am Ende nicht zu einem Sieg gereicht.

Widerspruch,
Gegensatz

2 Satzstrukturen

a Nebensatz

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
<i>Mein Geld reicht nicht,</i>	<i>obwohl</i> <i>Obwohl</i>	<i>ich ständig</i> <i>ich ständig</i>	<i>spare.</i> <i>spare,</i>	<i>reicht mein Geld nicht.</i>

Genauso: *obgleich*.

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

b Hauptsatz, Konnektor auf Position 1 oder 3

Hauptsatz	Hauptsatz			
	POS 1	Verb	POS 3	
<i>Die Mannschaft hat sich total eingesetzt.</i>	<i>Trotzdem</i>	<i>hat</i>	<i>es</i>	<i>am Ende nicht zu einem Sieg gereicht.</i>
<i>Die Mannschaft hat sich total eingesetzt.</i>	<i>Es</i>	<i>hat</i>	<i>trotzdem</i>	<i>am Ende nicht zu einem Sieg gereicht.</i>

Genauso: *dennoch*.

3 Alternativen

Nebensatz	Präposition	
<i>Es hat nicht zu einem Sieg gereicht, obwohl die Mannschaft sich enorm eingesetzt hat.</i>	<i>Trotz des enormen Einsatzes der Mannschaft hat es nicht zu einem Sieg gereicht.</i>	<i>trotz + Genitiv</i>

ÜBUNGEN

1 Zum Teufel mit den Gesundheitstipps – Formulieren Sie Sätze mit **obwohl**.

- eine Diät machen – sich heute ein zweites Frühstück gönnen
Obwohl ich eine Diät mache, gönne ich mir heute ein zweites Frühstück.
- viel Zucker enthalten – ab und zu eine Cola trinken
- es ist nicht gesund – nicht auf Salz verzichten
- viel Schokolade essen – nicht dick sein
- Obst besser sein – zum Fernsehen lieber Kartoffelchips knabbern
- der viele Rauch mir nicht gut tun – freitagabends in die Kneipe gehen

2 Tante Frieda ist vor kurzem am Magen operiert worden. – Formulieren Sie Sätze mit **trotzdem**.

- a) Der Arzt hat ihr jeden Sport verboten. Sie läuft schon wieder Ski.
Der Arzt hat ihr jeden Sport verboten. Trotzdem läuft sie schon wieder Ski.
- b) Sie darf auf keinen Fall Alkohol trinken. Sie trinkt schon wieder Bier.
- c) Sie müsste eigentlich noch ein paar Tage im Bett bleiben. Sie steht schon wieder auf.
- d) Sie soll das Rauchen aufgeben. Sie raucht schon wieder.
- e) Sie soll fünfmal am Tag Obst essen. Sie isst schon wieder Schweinebraten.

3 Sagen Sie es anders. – Formulieren Sie die Übung 2 mit **obwohl/obgleich**.

- a) *Obwohl/Obgleich der Arzt ihr jeden Sport verboten hat, läuft sie schon wieder Ski.*

4 Fallstudien – Ergänzen Sie **obwohl, trotzdem, trotz**.

Partnersuche

(a) *Obwohl Heiko nicht hässlich ist, findet er keine Partnerin. Er ist auch nicht dumm. (b) hat sich noch keine für ihn interessiert. Ich habe ihm geraten, ein Seminar für Singles zu besuchen, (c) das einiges kostet. Heiko ist zwar skeptisch, (d) wird er sich für das Seminar einschreiben.*

Umweltsünder

(e) jeder weiß, wie man seinen Abfall reduzieren kann, verhalten sich viele unvernünftig. Mein Nachbar hat nur 5 Minuten zur Arbeit, (f) fährt er täglich mit dem Auto. Und (g) die Bahn häufig gar nicht teuer ist, fahren viele mit dem Auto in den Urlaub. Und das (h) des Risikos, stundenlang im Stau zu stehen.

Berufschancen

Mein Freund Axel hat gerade ein sehr gutes Examen gemacht. (i) findet er keine Stelle. (j) er neben dem Studium bei verschiedenen Firmen gearbeitet hat, hat er im Moment keine Angebote. (k) des großen Mangels in bestimmten Berufen haben viele Hochschulabsolventen große Schwierigkeiten, eine Stelle zu finden.

5 Fußball – Formulieren Sie mit **dennoch, trotzdem**.

- a) Der Spieler ist schon 30 – er ist für einen Profi nicht zu alt.
Der Spieler ist schon 30, dennoch/trotzdem ist er für einen Profi nicht zu alt.
- b) Die Mannschaft besteht vorwiegend aus jungen Spielern – sie ist ein ernst zu nehmender Gegner.
- c) Das Foul war nicht eindeutig – der Schiedsrichter gab Elfmeter.
- d) Der Club hat das Spiel verloren – er hat noch eine Chance, ins Finale zu kommen.
- e) Die Regeln für „Abseits“ habe ich schon oft gehört – sie sind mir immer noch nicht klar.
- f) Die Stürmer sind sehr stark – sie wurden nie richtig gefährlich.
- g) Unsere Abwehr zeigte einige Schwächen – am Ende siegte unsere Mannschaft.

6 Reise mit Hindernissen – Formulieren Sie Sätze mit **trotz**.

- a) lange Anfahrt; unsere gute Laune nicht verloren
Trotz der langen Anfahrt haben wir unsere gute Laune nicht verloren.
- b) geringes Freizeitangebot; uns nicht gelangweilt
- c) horrenden Preise; unser Budget nicht überschritten
- d) kühles Wetter; im Meer gebadet
- e) miserables Essen; zugenommen



ADVERSATIVSATZ

aber – doch – sondern – während

1 Funktion

Heinz ist Frühaufsteher, seine Frau Lotte *dagegen* schläft gerne lang.
Er liegt nicht lange im Bett herum, *sondern* möchte gleich etwas unternehmen.


Gegensatz

2 Satzstrukturen

a Hauptsatz, Konnektor auf Position 0

Hauptsatz	Hauptsatz			
	Konnektor		Verb	
Elke lernt (<i>zwar</i>) gern, Elke lernt gern.	<i>aber</i> *	(<i>sie</i>)	(<i>lernt</i>)	<i>nicht genug.</i>
Elke lernt kaum Vokabeln, Elke lernt kaum Vokabeln,	<i>Doch</i> <i>sondern</i> **	<i>sie</i> (<i>sie</i>)	<i>lernt</i> <i>konzentriert</i>	<i>nicht genug.</i> <i>sich auf die Grammatik.</i>

* *aber* kann auch auf Position 3 stehen.

** *sondern* steht nach einer Negation/Einschränkung im ersten Hauptsatz,  s. Seite 146


b Hauptsatz, Konnektor auf Position 1 oder 3

Hauptsatz	Hauptsatz			
	POS 1	Verb	POS 3	
Elke lernt gern. Elke lernt gern,	<i>Dagegen</i> <i>ihr Bruder</i>	<i>hat</i> <i>hat</i>	<i>ihr Bruder</i> <i>dagegen</i>	<i>wenig Spaß am Lernen.</i> <i>wenig Spaß am Lernen.</i>

Genauso: *jedoch*, *hingegen*

c Nebensatz

Hauptsatz	Nebensatz			Hauptsatz
	Konnektor		Verb	
Er äußert Kritik offen, Er äußert Kritik offen,	<i>während</i> <i>Während</i>	<i>sie eher kooperativ</i> <i>er Kritik offen</i>	<i>ist.</i> <i>äußert,</i>	<i>ist sie eher kooperativ.</i>

während kann auch temporale Bedeutung haben,  s. Seite 162

Interpunktion: Zwischen Haupt- und Nebensatz steht ein Komma.

3 Alternativen

Nebensatz	Präposition	
<i>Während viele anderer Meinung sind, ...</i>	<i>Entgegen der allgemeinen Meinung ...</i>	<i>entgegen + Dativ</i>
<i>Frauen sind kooperativ, während Männer das nicht sind.</i>	<i>Im Gegensatz zu vielen Männern sind Frauen kooperativ.</i>	<i>im Gegensatz zu + Dativ</i>



1 Widersprüche – Formulieren Sie Sätze mit **aber, doch, jedoch, sondern**.

- a) Max: hat kaum Geld – stört ihn nicht
Max hat kaum Geld, aber das stört ihn nicht.
Max hat kaum Geld, doch das stört ihn nicht.
Max hat kaum Geld, das stört ihn jedoch nicht.
- b) Lisa: nicht mehr Geld – mehr Zeit für ihre Kinder
Lisa wünscht sich nicht mehr Geld, sondern mehr Zeit für ihre Kinder.
- c) Richard: lebt allein – kommt mit dem Haushalt gut zurecht
- d) Daniel: interessiert sich nicht für Computerspiele – surft lieber im Internet
- e) Charlotte: geschieden – sieht ihren Ex-Mann regelmäßig
- f) Julius: allein erziehender Vater – beklagt sich nie
- g) Eva: liest nicht so gerne Bücher – lieber Zeitschriften
- h) Sandra: viel Zeit – weiß nichts damit anzufangen

2 Eine Wohnung mieten – Verbinden Sie die Sätze mit **sondern**. Überlegen Sie, welche Wörter aus dem zweiten Satzteil wegfallen können.

- a) Bei einer Wohnung sollte man weniger an die Größe denken. Man sollte an die Lage denken.
Bei einer Wohnung sollte man weniger an die Größe denken, sondern an die Lage.
- b) Leute, die eine Wohnung besichtigen, haben oft kein echtes Interesse. Sie wollen nur die Preise vergleichen.
- c) Zum Besichtigungstermin war nicht der Vermieter gekommen. Der Mieter, der auszieht, war da.
- d) Zu der Besichtigung bin ich nicht allein gegangen. Ich habe eine Freundin mitgenommen.
- e) Die Energiekosten zählen nicht zur Miete. Die Energiekosten zählen zu den Nebenkosten.

3 Wohnungssuche – Formulieren Sie Sätze mit **aber, doch**. Es gibt mehrere Lösungen.

- a) die Wohnung liegt nach Norden; nicht dunkel
Die Wohnung liegt nach Norden, aber/doch sie ist nicht dunkel.
Die Wohnung liegt nach Norden, ist aber nicht dunkel.
- b) die Fenster gehen zur Straße raus; man hört nichts vom Verkehr
- c) die Wohnung hat eine gute Lage; Straße ist sehr laut
- d) das Haus ist alt; ist total renoviert
- e) die Wohnung hat 100 Quadratmeter; wirkt klein und eng
- f) die Wohnung hat einen Balkon; ist sehr klein

4 Wohnstile – Ergänzen Sie **dagegen, im Gegensatz zu, während**.

Mir gefallen alte Häuser. Moderne Wohnblocks finde ich (a) *dagegen* unromantisch.
(b) dem Geschmack der Mehrheit finde ich Reihenhäuser langweilig. Der Traum vieler Leute ist eine Dachterrasse. Ich (c) brauche keine,
(d) ich nicht auf hohe Zimmerdecken verzichten könnte. Für meinen Freund Uwe (e) kann ein Haus nicht modern genug sein, (f) er Altbauwohnungen regelrecht hasst.



MODALSATZ

indem – dadurch ... dass – je ... desto – als – wie – ohne dass

1. Funktion

<i>Über Filme informiert man sich am besten, indem man die Kritiken in der Zeitung liest.</i>	Art und Weise
<i>Der Film war so toll, wie ich es mir gedacht habe. Und die Schauspieler waren viel besser, als ich dachte.</i>	Vergleich

2. Satzstrukturen

a. Nebensatz

Hauptsatz	Nebensatz	
	Konnektor	Verb
<i>Der Film war (genau)so gut,</i>	<i>wie*</i>	<i>wir erwartet haben.</i>
<i>Der Film war (noch) besser,</i>	<i>als*</i>	<i>wir erwartet haben.</i>
<i>Ich merke mir Wörter,</i>	<i>indem</i>	<i>ich sie auf Kärtchen schreibe.</i>
<i>Ich erweitere meinen Wortschatz dadurch,</i>	<i>dass</i>	<i>ich viel Zeitung lese.**</i>
<i>Ich merke mir Wörter auch,</i>	<i>ohne dass</i>	<i>ich sie ins Vokabelheft schreibe.</i>

*  s. auch Seite 38

** auch möglich: *Dadurch, dass ich viel Zeitung lese, erweitere ich meinen Wortschatz.*

b. Nebensatz, zweiteilige Konnektoren

Nebensatz		Hauptsatz	
Konnektor 1		Konnektor 2	
<i>Je</i>	<i>öfter ich Wörter wiederhole,</i>	<i>desto/umso</i>	<i>besser merke ich sie mir.</i>

Zwischen *je* und dem Komparativ bzw. *desto/umso* und dem Komparativ dürfen keine anderen Wörter stehen.

Interpunktion: Vor bzw. nach Nebensätzen steht ein Komma.

c. Infinitivsatz

Nebensatz	Infinitivsatz	
		zu + Infinitiv
<i>Ich merke mir Wörter auch,</i>	<i>ohne sie ins Vokabelheft</i>	<i>zu schreiben.</i>

3. Alternativen

Nebensatz	verkürzter Nebensatz: <i>wie/als</i> + Partizip II
<i>Der Film war so gut, wie wir erwartet haben.</i>	<i>Der Film war so gut wie erwartet.</i>
<i>Der Film war besser, als wir erwartet haben.</i>	<i>Der Film war besser als erwartet.</i>

7

1 Die Prüfung – Verbinden Sie die Sätze mit **als** oder **wie**.

- Die Prüfung war leichter, annehmen
- Der Lesetext war nicht so lang, befürchten
- Die Aufgaben waren so schwer, erwarten
- Die Prüferin war netter, erwarten
- Die Prüfung dauerte länger, es sich vorstellen
- Beim Hörverstehen wurde nicht so schnell gesprochen, befürchten
- Die Zeit verging schneller, glauben
- Ich war schneller fertig, hoffen

a) *Die Prüfung war leichter, als ich angenommen habe. / ... hatte.*

2 Formulieren Sie die Sätze c), d) und f) von Übung 1 in der verkürzten Version.

b) *Der Lesetext war nicht so lang wie befürchtet.*

3 Lerntechnik – Formulieren Sie Sätze mit **indem** oder **dadurch, dass**.

- Wortschatz erweitern – Wörter im Zusammenhang lernen
Ich erweitere meinen Wortschatz, indem ich Wörter im Zusammenhang lerne.
Ich erweitere meinen Wortschatz dadurch, dass ich Wörter im Zusammenhang lerne.
- Wortschatz erweitern – Vokabeln regelmäßig wiederholen
- Wortschatz erweitern – Vokabeln in ein Heft notieren
- Grammatikregeln lernen – ein Merkheft anlegen
- Grammatikregeln lernen – Regeln übersichtlich aufschreiben
- Lernstoff erarbeiten – Notizen farbig markieren und übersichtlich anordnen
- Auf eine Prüfung vorbereiten – den Lernstoff zwei- bis dreimal wiederholen

4 Weinproduktion – Formulieren Sie Vergleichssätze mit **je ... desto/umso**.

- Die Traube bleibt lange am Stock. Der Wein wird süß.
Je länger die Traube am Stock bleibt, desto/umso süßer wird der Wein.
- Der Wein lagert lange. Er wird wertvoll.
- Die Ernte ist klein. Der Wein wird teuer.
- Die produzierte Menge ist gering. Der Preis ist hoch.
- In Europa wird viel Wein produziert. Die Preise sinken stark.
- Der Wein ist trocken. Er ist heutzutage bei den Kunden beliebt.



5 Ohne Schweiß kein Preis – Formulieren Sie Nebensätze mit **ohne dass**.

- Katharina hat den Wettbewerb gewonnen, ohne sich besonders anzustrengen.
Katharina hat den Wettbewerb gewonnen, ohne dass sie sich besonders angestrengt hat.
- Peter läuft mit 46 Jahren noch Marathon, ohne täglich zu trainieren.
- Elfie arbeitet täglich bis zu zwölf Stunden, ohne sich zu beklagen.
- Karsten muss Überstunden machen, ohne dafür bezahlt zu werden.
- Erik tut sehr viel für seine Kollegen, ohne ständig darüber zu reden.
- Luise möchte endlich ein paar Kilo loswerden, aber möglichst ohne hungern zu müssen.
- Henry fährt am liebsten Fahrrad, ohne den Lenker festzuhalten.

VERBALSTIL – NOMINALSTIL

träumen – der Traum

1 Funktion

Verbalstil	<i>Der Tierpsychologe Dröscher hat das Verhalten von Affen erforscht.</i>	Alltags- und Erzählsprache
Nominalstil	<i>Die Erforschung des Verhaltens von Affen durch den Tierpsychologen Dröscher ...</i>	Sprache der Wissenschaft, der Technik und der Verwaltung


2 Formen


	verbale Struktur	nominale Struktur	
Verb ¹	<i>Auch die Affen träumen.</i>	<i>die Träume der Affen</i> <i>die träumenden Affen</i>	Nomen ¹ Adjektiv ²
Nominativ	<i>Auch die Affen träumen.</i>	<i>die Träume der Affen</i>	Genitiv
Akkusativ/Aktiv	<i>Jemand analysiert das soziale Verhalten.</i>	<i>die Analyse des sozialen Verhaltens</i>	
Nominativ/Passiv	<i>Das soziale Verhalten wird analysiert.</i>		
Nomen ohne Artikel	<i>Affen träumen.</i>	<i>die Träume von Affen</i>	<i>von + Dativ</i>
Nominativ + Akkusativ	<i>Ein Verhaltensforscher untersuchte den Affen-Clan.</i>	<i>die Untersuchung des Affen-Clans durch einen Verhaltensforscher</i>	<i>Genitiv + durch + Akkusativ</i>
Verb + Präposition	<i>Die Affen gewöhnen sich an Stresssituationen.</i>	<i>die Gewöhnung der Affen an Stresssituationen</i>	<i>Nomen + Präposition</i>
Personalpronomen	<i>Sie küssen sich zur Begrüßung.</i>	<i>ihre Küsse zur Begrüßung</i>	<i>Possessivartikel</i>
Adverb	<i>Sie pflegen gegenseitig ihr Fell.</i>	<i>ihre gegenseitige Fellpflege</i>	<i>Adjektiv</i>
<i>sein + Adjektiv</i>	<i>Auch die Affen sind traurig.</i>	<i>die Traurigkeit der Affen</i>	<i>Nomen</i>
<i>haben + Nomen</i>	<i>Die Affen haben Angst.</i>	<i>die Angst der Affen</i>	<i>Nomen</i>
Konnektor ³	<i>Wenn es blitzt und donnert.</i>	<i>bei Blitz und Donner</i>	<i>Präposition³</i>

Oft werden zwei Nomen zusammengesetzt.

die Pflege des Fells
die Analyse des Verhaltens
die Küsse zur Begrüßung

die Fellpflege
die Verhaltensanalyse
die Begrüßungsküsse

¹ s. auch Wortbildung Nomen,  Seite 20

² s. Partizip als Adjektiv,  Seite 44

³ s. Anhang,  Seite 212

ÜBUNGEN

1 Was tun Sie ...? – Formulieren Sie Sätze mit **wenn ... dann**.

a) ... bei großer Kälte?

Wenn es sehr kalt ist, dann mache ich ein Feuer im Kamin.

b) ... bei einem plötzlichen Regenschauer?

c) ... bei einem langweiligen Film?

- d) ... beim Absturz Ihres Computers?
- e) ... bei extremer Hitze?

- f) ... bei Müdigkeit?
- g) ... im Schlaf?

2 Lernatmosphäre – Nominalisieren Sie die Verben und formulieren Sie dann Sätze.

Ich lerne besonders gut/schlecht,

- a) wenn ich etwas esse. bei ...
Beim Essen lerne ich besonders gut/schlecht.
- b) wenn ich klassische Musik höre. bei/mit ...
- c) wenn ich gut gelaunt bin. mit ...
- d) wenn die Sonne scheint. bei ...
- e) wenn es regnet. bei ...
- f) wenn mich niemand ablenkt. ohne ...

3 Nominalisieren Sie die Ausdrücke und ergänzen Sie den Text.




SMS*-(a) *sucht*

Auf Spiel- und Internetsucht folgt jetzt das Laster SMS. Nach einem (b) der dänischen Zeitung *Jyllands-Posten* wurde jetzt der erste Fall von mobiler Chat-Sucht bekannt. Ein 25-Jähriger hat sich kürzlich zur (c) in eine Spezialklinik begeben, die sich auf Therapie von (d) spezialisiert hat. Der junge Mann hatte sich durch das (e) von über 200 Nachrichten pro Tag finanziell fast ruiniert. In Dänemark gibt es 2,6 Millionen registrierte (f) und 1,1 Millionen (g)

- süchtig sein
- berichten
- sich behandeln lassen
- nach Spielen süchtig sein
- etwas versenden
- ein Handy besitzen
- das Internet nutzen

* SMS = kurze Nachricht, die mit dem Handy verschickt wird.

4 Ihr erster Anruf mit dem neuen Handy – Ergänzen Sie den Text.

- a) Vor dem Einschalten des Handys den Akku laden. a) Laden Sie den Akku, bevor *sie das Handy einschalten.*
- b) Durch Drücken der Taste  das Telefon einschalten. b) Schalten Sie das Telefon ein, indem
- c) Eingabe des PIN-Codes und Drücken auf OK. c) Geben und auf OK.
- d) Warten bis zur Anzeige des Namens des Netzbetreibers im Display. d) Warten Sie, bis
- e) Eingabe der Vorwahl und der Telefonnummer. e) Geben Sie und
- f) Drücken der Taste . f) Nun müssen Sie
- g) Den Anruf beenden durch Drücken der Taste . g) Beenden Sie , indem Sie



DIE WICHTIGSTEN UNREGELMÄSSIGEN VERBEN

Alphabetische Liste

Die regelmäßigen Formen sind grau gedruckt.

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	
backen	backt (bäckt)	backte (buk)	hat	gebacken
befehlen	befiehlt	befahl	hat	befohlen
beginnen	beginnt	begann	hat	begonnen
beißen	beißt	biss	hat	gebissen
betrügen	betrügt	betrog	hat	betrogen
bewegen	bewegt	bewog	hat	bewogen ¹
biegen	biegt	bog	hat	gebogen
bieten	bietet	bot	hat	geboden
binden	bindet	band	hat	gebunden
bitten	bittet	bat	hat	gebeten
blasen	bläst	blies	hat	geblasen
bleiben	bleibt	blieb	ist	geblieben
braten	brät	briet	hat	gebraten
brechen	bricht	brach	hat	gebrochen
brennen	brennt	brannte	hat	gebrannt
bringen	bringt	brachte	hat	gebracht
denken	denkt	dachte	hat	gedacht
dürfen	darf	durfte	hat	gedurft
eindringen	dringt ein	drang ein	ist	eingedrungen
empfangen	empfangt	empfang	hat	empfangen
empfehlen	empfiehl	empfohl	hat	empfohlen
empfinden	empfindet	empfund	hat	empfund
erlöschen	erlischt	erlosch	ist	erloschen
erschrecken	erschrickt	erschrak	ist	erschrocken
erwägen	erwägt	erwog	hat	erwogen
essen	isst	aß	hat	gegessen
fahren	fährt	fuhr	ist/hat	gefahren ²
fallen	fällt	fiel	ist	gefallen
fangen	fängt	fang	hat	gefangen
finden	findet	fand	hat	gefunden
fliegen	fliegt	flog	ist/hat	geflogen ²
fliehen	flieht	floh	ist	geflohen
fließen	fließt	floss	ist	geflossen
fressen	frisst	fraß	hat	gefressen
frieren	friert	fror	ist/hat	gefroren ³
geben	gibt	gab	hat	gegeben
gehen	geht	ging	ist	gegangen
gelingen	gelingt	gelang	ist	gelungen
gelten	gilt	galt	hat	gegolten
genießen	genießt	genoss	hat	genossen

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	
geraten	gerät	geriet	ist	geraten
geschehen	geschieht	geschah	ist	geschehen
gewinnen	gewinnt	gewann	hat	gewonnen
gießen	gießt	goss	hat	gegossen
gleichen	gleich	glich	hat	geglichen
gleiten	gleitet	glitt	ist	geglitten
graben	gräbt	grub	hat	gegraben
greifen	greift	griff	hat	gegriffen
haben	hat	hatte	hat	gehabt
halten	hält	hielt	hat	gehalten
hängen	hängt	hing	hat	gehangen ⁴
heben	hebt	hob	hat	gehoben
heißen	heißt	hieß	hat	geheißen
helfen	hilft	half	hat	geholfen
kennen	kennt	kannte	hat	gekant
klingen	klingt	klang	hat	geklungen
kommen	kommt	kam	ist	gekommen
können	kann	konnte	hat	gekonnt
kriechen	kriecht	kroch	ist	gekrochen
laden	lädt	lud	hat	geladen
lassen	lässt	ließ	hat	gelassen
laufen	läuft	lief	ist	gelaufen ¹⁴
leiden	leidet	litt	hat	gelitten
leihen	leiht	lieh	hat	geliehen
lesen	liest	las	hat	gelesen
liegen	liegt	lag	hat	gelegen
lügen	lügt	log	hat	gelogen
meiden	meidet	mied	hat	gemieden
messen	misst	maß	hat	gemessen
mögen	mag	mochte	hat	gemocht
müssen	muss	musste	hat	gemusst
nehmen	nimmt	nahm	hat	genommen
nennen	nennt	nannte	hat	genannt
pfeifen	pfeift	pfiff	hat	gepiffen
raten	rät	riet	hat	geraten
reiben	reibt	rieb	hat	gerieben
reißen	reißt	riss	hat	gerissen ⁵
reiten	reitet	ritt	ist/hat	geritten ²
rennen	rennt	rannte	ist	gerannt
riechen	riecht	roch	hat	gerochen
rufen	ruft	rief	hat	gerufen
schaffen	schafft	schuf	hat	geschaffen ⁶

DIE WICHTIGSTEN UNREGELMÄSSIGEN VERBEN

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	
scheinen	scheint	schien	hat	geschienen
schieben	schiebt	schob	hat	geschoben
schießen	schießt	schoss	hat	geschossen
schlafen	schläft	schlief	hat	geschlafen
schlagen	schlägt	schlug	hat	geschlagen
schleichen	schleicht	schlich	ist	geschlichen
schließen	schließt	schloss	hat	geschlossen
schmeißen	schmeißt	schmiss	hat	geschmissen
schmelzen	schmilzt	schmolz	ist/hat	geschmolzen ⁷
schneiden	schneidet	schnitt	hat	geschnitten
schreiben	schreibt	schrieb	hat	geschrieben
schreien	schreit	schrie	hat	geschrien
schweigen	schweigt	schwieg	hat	geschwiegen
schwellen	schwillt	schwoll	ist	geschwollen
schwimmen	schwimmt	schwamm	ist	geschwommen ¹⁴
schwören	schwört	schwor	hat	geschworen
sehen	sieht	sah	hat	gesehen
sein	ist	war	ist	gewesen
senden	sendet	sandte (sendete)	hat	gesandt (gesendet) ⁸
singen	singt	sang	hat	gesungen
sinken	sinkt	sank	ist	gesunken
sitzen	sitzt	saß	hat	gesessen
sprechen	spricht	sprach	hat	gesprochen
springen	springt	sprang	ist	gesprungen
stechen	sticht	stach	hat	gestochen
stehen	steht	stand	hat	gestanden
stehlen	stiehlt	stahl	hat	gestohlen
steigen	steigt	stieg	ist	gestiegen
sterben	stirbt	starb	ist	gestorben
stinken	stinkt	stank	hat	gestunken
stoßen	stößt	stieß	hat	gestoßen ⁹
streichen	streicht	strich	hat	gestrichen
streiten	streitet	stritt	hat	gestritten
tragen	trägt	trug	hat	getragen
treffen	trifft	traf	hat	getroffen
treiben	treibt	trieb	hat	getrieben
treten	tritt	trat	hat	getreten
trinken	trinkt	trank	hat	getrunken
tun	tut	tat	hat	getan
verderben	verdirbt	verdarb	hat	verdorben ¹⁰
vergessen	vergisst	vergaß	hat	vergessen
verlieren	verliert	verlor	hat	verloren
verschwinden	verschwindet	verschwand	ist	verschwunden
verzeihen	verzeiht	verzieh	hat	verziehen

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	
wachsen	wächst	wuchs	ist	gewachsen ¹¹
waschen	wäscht	wusch	hat	gewaschen
weichen	weicht	wich	ist	gewichen
weisen	weist	wies	hat	gewiesen
wenden	wendet	wandte (wendete)	hat	gewandt (gewendet) ¹²
werben	wirbt	warb	hat	geworben
werden	wird	wurde	ist	geworden
werfen	wirft	warf	hat	geworfen
wiegen	wiegt	wog	hat	gewogen ¹³
wissen	weiß	wusste	hat	gewusst
wollen	will	wollte	hat	gewollt
ziehen	zieht	zog	hat	gezogen
zwingen	zwingt	zwang	hat	gezwungen

¹ unregelmäßig: *Motiv/Grund sein für etwas. Die Aussicht auf eine schnelle Karriere hat ihn bewogen die Firma zu wechseln.* regelmäßig: *von einem Ort zum anderen. Wer sich nie viel bewegt hat, wird auch im Alter keinen Sport mehr treiben.*

² ohne Akkusativ: *sein. Katharina ist nach Hamburg gefahren.* mit Akkusativ: *haben. Tom hat den Wagen in die Garage gefahren.* Das Gleiche gilt für alle weiteren Verben mit *sein* oder *haben* im Perfekt.

³ *Das Wasser ist gefroren.* (= unpersönliches Subjekt) – *Ich habe gefroren.*

⁴ unregelmäßig: *Der Mantel hing eben noch in der Garderobe.* regelmäßig: *Er hängt die Küchenuhr über die Tür.*

⁵ *Das Seil ist gerissen.* (= unpersönliches Subjekt) – *Ich habe ein Loch in die Hose gerissen.*

⁶ unregelmäßig: *Dieses Werk hat Picasso geschaffen.* (= künstlerisches Werk); regelmäßig: *Denis hat seine Arbeit für heute geschafft.* (= normale Arbeit)

⁷ *Der Schnee ist geschmolzen.* (= unpersönliches Subjekt) – *An Silvester haben wir immer Blei geschmolzen.*

⁸ unregelmäßig: *schicken*; regelmäßig: *im Rundfunk/TV senden. Im Radio haben sie gerade Verkehrsnachrichten gesendet.*

⁹ *Ich habe das Glas vom Tisch gestoßen.* – *Ich bin mit dem Kopf an die Wand gestoßen.*

¹⁰ *Das Gemüse ist verdorben.* (= nicht mehr genießbar; unpersönliches Subjekt) – *Er hat das Gemüse verdorben.* (= falsch gekocht.)

¹¹ unregelmäßig: *größer werden*; regelmäßig: *mit Wachs überziehen*

¹² unregelmäßig: *Sie wussten nicht mehr weiter und haben sich deshalb an einen Experten gewandt.* regelmäßig: *umdrehen. Er hat den Wagen gewendet und ist wieder zurückgefahren.*

¹³ unregelmäßig: *messen, wie schwer etwas ist*; regelmäßig: *(z.B. ein Baby) hin und her bewegen*

¹⁴ auch möglich: *Er hat den Marathon in Rekordzeit gelaufen. Er hat die 1000 Meter geschwommen.*

DIE WICHTIGSTEN UNREGELMÄSSIGEN VERBEN

Liste nach Ablauten

Die regelmäßigen Formen sind grau gedruckt.

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	
		a		a
denken	denkt	dachte	hat	gedacht
haben	hat	hatte	hat	gehabt
kennen	kennt	kannte	hat	gekannt
nennen	nennt	nannte	hat	genannt
rennen	rennt	rannte	ist	gerannt
senden	sendet	sandte (sendete)	hat	gesandt (gesendet) ⁸
stehen	steht	stand	hat	gestanden
tun	tut	tat	hat	getan
wenden	wendet	wandte (wendete)	hat	gewandt (gewendet) ¹²
		a		e
bitten	bittet	bat	hat	gebeten
essen	isst	aß	hat	gegessen
fressen	frisst	fraß	hat	gefressen
geben	gibt	gab	hat	gegeben
geschehen	geschieht	geschah	ist	geschehen
lesen	liest	las	hat	gelesen
liegen	liegt	lag	hat	gelegen
messen	misst	maß	hat	gemessen
sehen	sieht	sah	hat	gesehen
sein	ist	war	ist	gewesen
sitzen	sitzt	saß	hat	gesessen
treten	tritt	trat	hat	getreten
vergessen	vergisst	vergaß	hat	vergessen
		a		o
befehlen	befiehlt	befahl	hat	befohlen
beginnen	beginnt	begann	hat	begonnen
brechen	bricht	brach	hat	gebrochen
empfehlen	empfiehl	empfahl	hat	empfohlen
erschrecken	erschrickt	erschrak	ist	erschrocken
gelten	gilt	galt	hat	gegolten
gewinnen	gewinnt	gewann	hat	gewonnen
helfen	hilft	half	hat	geholfen
kommen	kommt	kam	ist	gekommen
nehmen	nimmt	nahm	hat	genommen
schwimmen	schwimmt	schwamm	ist	geschwommen ¹⁴
sprechen	spricht	sprach	hat	gesprochen
stechen	sticht	stach	hat	gestochen
stehlen	stiehlt	stahl	hat	gestohlen
sterben	stirbt	starb	ist	gestorben
treffen	trifft	traf	hat	getroffen
verderben	verdirbt	verdarb	hat	verdorben ¹⁰

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	
werben	wirbt	warb	hat	geworben
werfen	wirft	warf	hat	geworfen
		a		u
binden	bindet	band	hat	gebunden
eindringen	dringt ein	drang ein	ist	ingedrungen
empfinden	empfindet	empfund	hat	empfunken
finden	findet	fand	hat	gefunden
gelingen	gelingt	gelang	ist	gelungen
klingen	klingt	klang	hat	geklungen
singen	singt	sang	hat	gesungen
sinken	sinkt	sank	ist	gesunken
springen	springt	sprang	ist	gesprungen
stinken	stinkt	stank	hat	gestunken
trinken	trinkt	trank	hat	getrunken
verschwinden	verschwindet	verschwand	ist	verschwunden
zwingen	zwingt	zwang	hat	gezwungen
		i		a
blasen	bläst	blies	hat	geblasen
braten	brät	briet	hat	gebraten
empfangen	empfangt	empfang	hat	empfangen
fallen	fällt	fiel	ist	gefallen
fangen	fängt	fing	hat	gefangen
gehen	geht	ging	ist	gegangen
geraten	gerät	geriet	ist	geraten
halten	hält	hielt	hat	gehalten
hängen	hängt	hing	hat	gehangen ¹
lassen	lässt	ließ	hat	gelassen
laufen	läuft	lief	ist	gelaufen ¹⁴
raten	rät	riet	hat	geraten
schlafen	schläft	schief	hat	geschlafen
		i		ei
heißen	heißt	hieß	hat	geheißen
		i		i
beißen	beißt	biss	hat	gebissen
bleiben	bleibt	blieb	ist	geblieben
gleichen	gleicht	glich	hat	geglichen
gleiten	gleitet	glitt	ist	geglitten
greifen	greift	griff	hat	gegriffen
leiden	leidet	litt	hat	gelitten
leihen	leiht	lieh	hat	geliehen
meiden	meidet	mied	hat	gemieden
pfeifen	pfeift	pfiff	hat	gepfeffen
reiben	reibt	rieb	hat	gerieben
reißen	reißt	riss	hat	gerissen ⁵
reiten	reitet	ritt	ist/hat	geritten ²

DIE WICHTIGSTEN UNREGELMÄSSIGEN VERBEN

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	
scheinen	scheint	schien	hat	geschienen
schleichen	schleicht	schlich	ist	geschlichen
schmeißen	schmeißt	schmiss	hat	geschmissen
schneiden	schneidet	schnitt	hat	geschnitten
schreiben	schreibt	schrieb	hat	geschrieben
schreien	schreit	schrie	hat	geschrien
schweigen	schweigt	schwieg	hat	geschwiegen
steigen	steigt	stieg	ist	gestiegen
streichen	streicht	strich	hat	gestrichen
streiten	streitet	stritt	hat	gestritten
treiben	treibt	trieb	hat	getrieben
verzeihen	verzeiht	verzieh	hat	verziehen
weichen	weicht	wich	ist	gewichen
weisen	weist	wies	hat	gewiesen
		i		
stoßen	stößt	stieß	hat	gestoßen ⁹
		i		
rufen	ruft	rief	hat	gerufen
		o		
betrügen	betrügt	betrog	hat	betrogen
bewegen	bewegt	bewog	hat	bewogen ¹
biegen	biegt	bog	hat	gebogen
bieten	bietet	bot	hat	geboten
erlöschen	erlischt	erlosch	ist	erloschen
erwägen	erwägt	erwog	hat	erwogen
fliegen	fliegt	flog	ist/hat	geflogen ²
fliehen	flieht	floh	ist	geflohen
fließen	fließt	floss	ist	geflossen
frieren	friert	fror	ist/hat	gefroren ³
genießen	genießt	genoss	hat	genossen
gießen	gießt	goss	hat	gegossen
heben	hebt	hob	hat	gehoben
können	kann	konnte	hat	gekonnt
kriechen	kriecht	kroch	ist	gekrochen
lügen	lügt	log	hat	gelogen
mögen	mag	mochte	hat	gemocht
riechen	riecht	roch	hat	gerochen
schieben	schiebt	schob	hat	geschoben
schießen	schießt	schoss	hat	geschossen
schließen	schließt	schloss	hat	geschlossen
schmelzen	schmilzt	schmolz	ist/hat	geschmolzen ⁷
schwellen	schwillt	schwoll	ist	geschwollen
Ischwören	schwört	schwor	hat	geschworen

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	
verlieren	verliert	verlor	hat	verloren
wiegen	wiegt	wog	hat	gewogen ¹³
ziehen	zieht	zog	hat	gezogen
		u	a	
backen	backt (bäckt)	backte (buk)	hat	gebacken
fahren	fährt	fuhr	ist/hat	gefahren ²
graben	gräbt	grub	hat	gegraben
laden	lädt	lud	hat	geladen
schaffen	schafft	schuf	hat	geschaffen ⁶
schlagen	schlägt	schlug	hat	geschlagen
tragen	trägt	trug	hat	getragen
wachsen	wächst	wuchs	ist	gewachsen ¹¹
waschen	wäscht	wusch	hat	gewaschen
		u	o	
werden	wird	wurde	ist	geworden
		u	u	
dürfen	darf	durfte	hat	gedurft
müssen	muss	musste	hat	gemusst
wissen	weiß	wusste	hat	gewusst

- ¹ unregelmäßig: *Motiv/Grund sein für etwas. Die Aussicht auf eine schnelle Karriere hat ihn bewogen die Firma zu wechseln.* regelmäßig: *von einem Ort zum anderen. Wer sich nie viel bewegt hat, wird auch im Alter keinen Sport mehr treiben.*
- ² ohne Akkusativ: *sein. Katharina ist nach Hamburg gefahren.* mit Akkusativ: *haben. Tom hat den Wagen in die Garage gefahren.* Das Gleiche gilt für alle weiteren Verben mit *sein* oder *haben* im Perfekt.
- ³ *Das Wasser ist gefroren.* (= unpersönliches Subjekt) – *Ich habe gefroren.*
- ⁴ unregelmäßig: *Der Mantel hing eben noch in der Garderobe.* regelmäßig: *Er hängte die Küchenuhr über die Tür.*
- ⁵ *Das Seil ist gerissen.* (= unpersönliches Subjekt) – *Ich habe ein Loch in die Hose gerissen.*
- ⁶ unregelmäßig: *Dieses Werk hat Picasso geschaffen.* (= künstlerisches Werk); regelmäßig: *Denis hat seine Arbeit für heute geschafft.* (= normale Arbeit)
- ⁷ *Der Schnee ist geschmolzen.* (= unpersönliches Subjekt) – *An Silvester haben wir immer Blei geschmolzen.*
- ⁸ unregelmäßig: *schicken*; regelmäßig: *im Rundfunk/TV senden. Im Radio haben sie gerade Verkehrsnachrichten gesendet.*
- ⁹ *Ich habe das Glas vom Tisch gestoßen.* – *Ich bin mit dem Kopf an die Wand gestoßen.*
- ¹⁰ *Das Gemüse ist verdorben.* (= nicht mehr genießbar; unpersönliches Subjekt) – *Er hat das Gemüse verdorben.* (= falsch gekocht.)
- ¹¹ unregelmäßig: *größer werden*; regelmäßig: *mit Wachs überziehen*
- ¹² unregelmäßig: *Sie wussten nicht mehr weiter und haben sich deshalb an einen Experten gewandt.* regelmäßig: *umdrehen. Er hat den Wagen gewendet und ist wieder zurückgefahren.*
- ¹³ unregelmäßig: *messen, wie schwer etwas ist*; regelmäßig: *(z.B. ein Baby) hin und her bewegen*
- ¹⁴ auch möglich: *Er hat den Marathon in Rekordzeit gelaufen. Er hat die 1000 Meter geschwommen.*

KONJUGATION DER MODALVERBEN

<i>dürfen</i>	Präsens	Präteritum	Perfekt	Konjunktiv II
ich	darf	durfte	habe gedurft*	dürfte
du	darfst	durfdest	...	dürftest
er/sie/es	darf	durfte		dürfte
wir	dürfen	durften		dürften
ihr	dürft	durftet		dürftet
sie/Sie	dürfen	durften		dürften

<i>können</i>	Präsens	Präteritum	Perfekt	Konjunktiv II
ich	kann	konnte	habe gekonnt*	könnte
du	kannst	konntest	...	könntest
er/sie/es	kann	konnte		könnte
wir	können	konnten		könnten
ihr	könnt	konntet		könntet
sie/Sie	können	konnten		könnten

<i>mögen</i>	Präsens	Präteritum	Perfekt	Konjunktiv II
du	magst	mochtest	...	möchtest
er/sie/es	mag	mochte		möchte
wir	mögen	mochten		möchten
ihr	mögt	mochtet		möchtet
sie/Sie	mögen	mochten		möchten

<i>müssen</i>	Präsens	Präteritum	Perfekt	Konjunktiv II
ich	muss	mussten	habe gemusst*	müsste
du	musst	musstest	...	müsstest
er/sie/es	muss	musste		müsste
wir	müssen	mussten		müssten
ihr	müsst	musstet		müsstet
sie/Sie	müssen	mussten		müssten

<i>sollen</i>	Präsens	Präteritum	Perfekt	Konjunktiv II
ich	soll	sollte	(habe gesollt)**	sollte
du	sollst	solltest	...	solltest
er/sie/es	soll	sollte		sollte
wir	sollen	sollten		sollten
ihr	sollt	solltet		solltet
sie/Sie	sollen	sollten		sollten

<i>wollen</i>	Präsens	Präteritum	Perfekt	Konjunktiv II
ich	will	wollte	habe gewollt*	wollte
du	willst	wolltest	...	wolltest
er/sie/es	will	wollte		wollte
wir	wollen	wollten		wollten
ihr	wollt	wolltet		wolltet
sie/Sie	wollen	wollten		wollten

* zusammen mit einem anderen Verb steht das Modalverb im Perfekt mit *haben* + doppeltem Infinitiv: *Ich habe nicht mehr rauchen dürfen.*

** ohne zusätzliches Verb ungebräuchlich

abbauen AKK	<i>Die Firma hat 500 Stellen abgebaut.</i>
abfragen AKK (AKK)	<i>Kannst du mich (die Vokabeln) abfragen?</i>
abgewöhnen DAT AKK	<i>Ich muss ihm sein schlechtes Benehmen abgewöhnen.</i>
abholen AKK	<i>Sie holt dich vom Flughafen ab.</i>
abhören AKK	<i>Die Polizei hörte das Telefongespräch ab.</i>
abkaufen DAT AKK	<i>Ich kaufe dir dein Auto ab.</i>
abladen AKK	<i>Er lud den schweren Koffer ab.</i>
abnehmen (AKK)	<i>Peter hat (10 Kilo) abgenommen.</i>
abnehmen DAT AKK	<i>Zum Glück hat er mir diese Arbeit abgenommen.</i>
absagen (DAT) (AKK)	<i>Susan hat (mir) (die Verabredung) abgesagt.</i>
abschaffen AKK	<i>Man hat dieses Gesetz 1988 abgeschafft.</i>
abschlagen DAT AKK	<i>Ich kann ihm keine Bitte abschlagen.</i>
abschrecken AKK	<i>Dieser Pfeifton schreckt Hunde ab.</i>
abschreiben AKK	<i>Max schreibt immer die Hausaufgabe ab.</i>
abtransportieren AKK	<i>Man hat den Gefangenen abtransportiert.</i>
abverlangen DAT AKK	<i>Mein neuer Chef verlangt mir eine Menge ab.</i>
achten AKK	<i>Paula achtet ihre Eltern.</i>
ähneln DAT	<i>Sie ähnelt ihrem Vater sehr.</i>
ärgern AKK	<i>Warum ärgerst du mich immer?</i>
analysieren AKK	<i>Der Arzt analysierte die Blutprobe.</i>
anbieten (DAT) AKK	<i>Sie bot mir eine Zigarette an.</i>
androhen (DAT) AKK	<i>Er drohte (seinem Nachbarn) rechtliche Schritte an.</i>
anfahren AKK	<i>Der Autofahrer hat einen Fußgänger angefahren.</i>
anfangen (AKK)	<i>Er hat (die Arbeit) schon angefangen.</i>
anfassen AKK	<i>Bitte fass diese Katze nicht an!</i>
abgewöhnen DAT AKK	<i>Ich habe Peter seine Ungeduld abgewöhnt.</i>
anklagen AKK (GEN)	<i>Man hat ihn (des Mordes) angeklagt.</i>
anlachen AKK	<i>Sie hat den jungen Mann freundlich angelacht.</i>
annehmen AKK	<i>Nimmst du das Angebot an?</i>
anreden AKK	<i>Ich rede ihn mit Vornamen an.</i>
anrufen (AKK)	<i>Rufst du (mich) heute noch an?</i>
ansehen AKK	<i>Er sah die junge Frau nachdenklich an.</i>
sich ansehen AKK	<i>Ich habe mir diesen Film schon angesehen.</i>
antun DAT AKK	<i>Das kannst du ihm nicht antun.</i>
antworten (DAT)	<i>Martin hat (mir) leider nicht geantwortet.</i>
anvertrauen DAT AKK	<i>Ich muss dir ein Geheimnis anvertrauen.</i>
applaudieren (DAT)	<i>Das Publikum applaudierte (dem Pianisten).</i>
auffallen DAT	<i>Mir ist seine neue Frisur noch gar nicht aufgefallen.</i>
auffordern AKK	<i>Er hat sie zum Tanzen aufgefordert.</i>
aufhalten AKK	<i>Tut mir Leid, meine Tochter hat mich so lange aufgehalten.</i>
aufmachen AKK	<i>Neugierig machte er das Päckchen auf.</i>
aufräumen (AKK)	<i>Kannst du bitte (dein Zimmer) aufräumen?</i>
aufschreiben AKK	<i>Moment, das muss ich aufschreiben.</i>
aufweisen AKK	<i>Diese Konstruktion weist zahlreiche Neuerungen auf.</i>
ausgeben AKK	<i>Der kleine Max hat sein ganzes Taschengeld ausgegeben.</i>
ausführen AKK	<i>Der Soldat hat den Befehl ausgeführt.</i>
ausfüllen AKK	<i>Muss ich dieses Formular ausfüllen?</i>
auslösen AKK	<i>Der Skifahrer hat eine Lawine ausgelöst.</i>

ausmachen AKK	<i>Hast du das Licht ausgemacht?</i>
ausweichen (DAT)	<i>Er ist (meiner Frage) ausgewichen.</i>
ausziehen (DAT) AKK	<i>Die Mutter zog (ihrem Sohn) die nassen Schuhe aus.</i>
beantworten (DAT) AKK	<i>Sie beantwortete (mir) keine Frage.</i>
bedürfen GEN	<i>Der Skandal bedarf einer völligen Aufklärung.</i>
begegnen DAT	<i>Mir ist auf der Straße niemand begegnet.</i>
beibringen DAT AKK	<i>Der Lehrer brachte den Schülern die Regeln bei.</i>
beichten (DAT) (AKK)	<i>Der Gläubige beichtete (dem Pfarrer) (seine Sünden).</i>
beitreten DAT	<i>Mit 19 Jahren trat er der Gewerkschaft bei.</i>
bereiten DAT AKK	<i>Meine Frau bereitete mir eine große Überraschung.</i>
berichten (DAT)	<i>Michael hat (uns) von seiner Reise berichtet.</i>
beschuldigen AKK (GEN)	<i>Der Richter beschuldigte den Angeklagten (des Betrugs).</i>
besorgen (DAT) AKK	<i>Besorgst du (mir) eine Zeitung?</i>
bestellen (DAT) AKK	<i>Der Vater bestellte (den Kindern) ein Eis.</i>
bevorstehen (DAT)	<i>Ein unangenehmes Gespräch stand (den Mitarbeitern) bevor.</i>
beweisen (DAT) AKK	<i>Der Chemiker bewies (den Kollegen) die Richtigkeit seiner These.</i>
bewilligen (DAT) AKK	<i>Der Chef bewilligte (der Assistentin) die Dienstreise.</i>
bieten (DAT) AKK	<i>Was für Sozialleistungen bietet (dir) deine Firma?</i>
borgen DAT AKK	<i>Borgst du ihm dein Fahrrad?</i>
braten (DAT) AKK	<i>Die Mutter hatte (dem Sohn) ein Steak gebraten.</i>
brauchen AKK	<i>Wir brauchen ein neues Auto.</i>
bringen (DAT) AKK	<i>Tom bringt (uns) noch heute das Geld.</i>
buchstabieren AKK	<i>Wie buchstabiert man dieses Wort?</i>
danken DAT	<i>Ich danke dir für deine Hilfe.</i>
darlegen (DAT) AKK	<i>Der Direktor legt (den Mitarbeitern) die neue Strategie dar.</i>
darstellen AKK	<i>Diese Grafik stellt die Entwicklung der letzten Jahre dar.</i>
dienen (DAT)	<i>Dieses Gerät dient (den Autofahrern) zur Navigation.</i>
drohen (DAT)	<i>Der Nachbar drohte (mir) mit einem Prozess.</i>
einfallen DAT	<i>Leider ist uns keine Lösung eingefallen.</i>
einkaufen (AKK)	<i>Sie hat schon (alle Sachen) fürs Wochenende eingekauft.</i>
einladen AKK	<i>Zum Geburtstag habe ich alle meine Freunde eingeladen.</i>
einpacken AKK	<i>Pack die Badehose ein!</i>
einreden DAT AKK	<i>Ich redete ihr Schuldgefühle ein.</i>
einstellen AKK	<i>Der Elektriker hat den Fernseher falsch eingestellt.</i>
empfangen AKK	<i>Die österreichischen Sender kann man bei uns nicht empfangen.</i>
empfehlen (DAT) AKK	<i>Hans hat (mir) dieses Hotel empfohlen.</i>
entfallen DAT	<i>Mir ist sein Name leider entfallen.</i>
entfernen AKK	<i>Diesen Fleck entfernt man mit Benzin.</i>
entgegenbringen DAT AKK	<i>Der Polizist brachte uns großes Misstrauen entgegen.</i>
entgehen DAT	<i>Meine Frau ist sehr neugierig, ihr entgeht nichts.</i>
enthalten AKK	<i>Diese Flasche enthält reinen Alkohol.</i>
sich enthalten (GEN)	<i>Drei Parlamentarier enthielten sich (der) Stimme.</i>
entkommen (DAT)	<i>Der Dieb konnte (der Polizei) entkommen.</i>
entlassen AKK	<i>Die Firma entließ 2300 Arbeiter.</i>
entscheiden (AKK)	<i>Du musst (das) selbst entscheiden.</i>
entsprechen DAT	<i>Das neue Auto entspricht nicht unseren Erwartungen.</i>
erfinden AKK	<i>Wer hat das Telefon erfunden?</i>
ergänzen AKK	<i>Bitte ergänzen Sie folgende Sätze.</i>

erhalten AKK
erkennen AKK
erklären (DAT) AKK
erlauben (DAT) AKK
erledigen AKK
ermöglichen (DAT) AKK
ernähren AKK
erreichen AKK
erscheinen DAT
erschweren (DAT) AKK
erwähnen AKK
erzählen (DAT) AKK
erziehen AKK
fassen AKK
fehlen (DAT)
finden AKK
folgen DAT
fordern AKK
fragen (AKK)
geben DAT AKK
geben AKK
gefallen DAT
gefährden AKK
gehörchen (DAT)
gehören DAT
gelingen (DAT)
genügen (DAT)
gestehen (DAT) AKK
gewinnen (AKK)
glauben (DAT) AKK
glauben DAT (AKK)
glücken (DAT)
gratulieren (DAT)
grüßen (AKK)
hassen AKK
heiraten (AKK)
helfen (DAT)
herstellen AKK
holen (DAT) AKK
hören AKK
imponieren DAT
informieren AKK
kaufen (DAT) AKK
kennen AKK
kritisieren AKK
leihen DAT AKK
lernen AKK
lieben AKK
loben AKK
liefern (DAT) AKK
machen (DAT) AKK

*Wir haben deine Postkarte erhalten.
Mein alter Lehrer hat mich nicht mehr erkannt.
Kannst du (mir) die Spielregeln erklären?
Sie erlaubte (mir) meine freche Bemerkung.
Eva hat ihre Arbeit schon erledigt.
Dieses Instrument ermöglicht (uns) präzises Arbeiten.
Sie ernährt ihre Kinder zu fett.
Ich habe mein Ziel erreicht.
Dir erscheint diese Aufgabe vielleicht als zu einfach.
Musst du (mir) meinen Job auch noch künstlich erschweren?
Sie hat ihre Scheidung von Klaus nur kurz erwähnt.
Soll ich (dir) einen Witz erzählen?
Meine Schwester hat ihre Kinder schlecht erzogen.
Die Polizei konnte den Einbrecher nicht fassen.
Ein Band fehlt (mir) noch, dann ist die Enzyklopädie komplett.
Nach einer Stunde hatte sie den Schlüssel gefunden.
Folgen Sie der schwarzen Limousine!
Früher forderten die Gewerkschaften mehr Lohn.
Habt ihr schon (meinen Onkel) gefragt?
Er hat uns die Schokolade gegeben.
Es gibt keinen Wein in diesem Geschäft.
Wie gefällt dir mein neuer Haarschnitt?
Arbeiten gefährdet die Gesundheit!
Der Hund gehorchte (meiner Mutter) überhaupt nicht.
Wem gehört dieser Mantel?
Das Essen ist (ihr) leider nicht besonders gelungen.
Genügt (dir) diese Riesenportion etwa nicht?
Der Ehemann gestand (seiner Frau) die Affäre.
Er hat (eine Million) im Lotto gewonnen.
Ich habe (deinem Bruder) die Geschichte nie geglaubt.
Ich habe deinem Bruder (die Geschichte) nie geglaubt.
Beim dritten Mal ist (den Forschern) das Experiment geglückt.
Der Geschäftsführer hat (mir) zu meiner Beförderung gratuliert.
Soll ich (deine Schwester) von dir grüßen?
Meine Freundin hasst meinen Vater.
Er hat sie doch nicht geheiratet.
Dein Rat hat (mir) sehr geholfen.
Diese Firma stellt Computer her.
Holst du (mir) bitte eine Flasche Wein aus dem Keller?
Tut mir Leid, aber ich höre dich nicht.
Sein Verhalten gegenüber dem Chef hat allen Kollegen imponiert.
Du darfst nicht vergessen, unsere Freunde zu informieren.
Kaufst du (mir) ein Eis?
Ich kenne diesen Menschen nicht.
Petra hat ihren Freund hart kritisiert.
Soll ich dir das Geld leihen?
Möchtest du meinen Bruder näher kennen lernen?
Er liebte sein altes Auto.
Der Lehrer lobte seine Schüler viel zu selten.
Wann sollen wir (Ihnen) das Gerät liefern?
Ich habe (dem Chef) meine Bedingungen klar gemacht.*

KASUSERGÄNZUNGEN

missfallen DAT	<i>Das Theaterstück hat den Kritikern missfallen.</i>
misslingen (DAT)	<i>Das Fest ist (den Gastgebern) komplett misslungen.</i>
misstrauen DAT	<i>Seine Freundin misstraut ihm völlig zu Unrecht.</i>
missverstehen AKK	<i>Ich glaube, du hast ihn missverstanden.</i>
mitteilen (DAT) AKK	<i>Bitte teil (uns) noch deine genaue Ankunftszeit mit!</i>
nachlaufen DAT	<i>Boris läuft jedem hübschen Mädchen nach.</i>
nachschicken (DAT) AKK	<i>Würden Sie (mir) die Post nachschicken?</i>
nachtragen DAT AKK	<i>Er hat seiner Freundin ihren Flirt mit Ralf lange nachgetragen.</i>
sich nähern DAT	<i>Endlich näherten wir uns dem Reiseziel.</i>
nennen AKK AKK	<i>Stell dir vor, unser Nachbar nannte mich einen Idioten.</i>
notieren (DAT) AKK	<i>Soll ich (dir) die Adresse notieren?</i>
nützen (DAT)	<i>Worte allein nützen (mir) nichts.</i>
opfern (DAT) AKK	<i>Er opferte (seinem Hobby) seine gesamte Freizeit.</i>
passen (DAT)	<i>Nach dem Urlaub hat (ihm) keine Hose mehr gepasst.</i>
passieren DAT	<i>Ich hoffe, deinen Freunden ist nichts Schlimmes passiert.</i>
probieren (AKK)	<i>Möchtet ihr (den Saft) mal probieren?</i>
rauben (DAT) AKK	<i>Drei Jugendliche raubten der alten Frau 300 Euro.</i>
reichen DAT AKK	<i>Reichst du mir mal die Kartoffeln?</i>
reichen DAT	<i>Mir reichen deine dummen Bemerkungen!</i>
reizen AKK	<i>Drei Wochen Brasilien, das würde mich schon reizen.</i>
retten AKK	<i>Mutig rettete er die kleine Katze vor dem Ertrinken.</i>
rufen AKK	<i>Der Vater rief die Kinder zum Essen.</i>
sagen (DAT) AKK	<i>Sie sagt (ihrem Mann) nicht immer die Wahrheit.</i>
schaden DAT	<i>Mit deinem Benehmen schadest du dir nur selbst.</i>
schaffen AKK	<i>Wolfgang schaffte den Job einfach nicht.</i>
schenken (DAT) AKK	<i>Sie schenkte (ihrem Sohn) ein Buch.</i>
schlagen AKK	<i>Musst du deinen Bruder immer auf den Kopf schlagen?</i>
schmecken (DAT)	<i>Deine Suppe hat uns allen geschmeckt.</i>
schulden DAT AKK	<i>Hans schuldet mir noch eine Menge Geld.</i>
sehen AKK	<i>Karin sieht die Unordnung in ihrer Wohnung nicht.</i>
stören (AKK)	<i>Die Musik stört (uns) beim Schlafen.</i>
trauen DAT	<i>Anna traute diesem Kerl überhaupt nicht.</i>
treffen AKK	<i>Weißt du, wen ich heute zufällig beim Einkaufen traf?</i>
trösten DAT	<i>Manfred tröstete seine weinende Schwester.</i>
überholen (AKK)	<i>Karl überholte (den Fahrradfahrer).</i>
überraschen AKK	<i>Sie überraschten das Geburtstagskind mit einer Torte.</i>
überreden AKK	<i>Martina überredete den müden Jürgen zu einem Kinobesuch.</i>
überreichen (DAT) AKK	<i>Die Kinder überreichten (der Mutter) ein Geschenk.</i>
übertreffen AKK	<i>Dieser Erfolg übertraf alle Erwartungen.</i>
überzeugen AKK	<i>Dein Vorschlag hat mich überzeugt.</i>
umbauen (AKK)	<i>Die Müllers haben (ihr Haus) komplett umgebaut.</i>
unterbrechen (AKK)	<i>Entschuldigung, wenn ich (Sie) unterbreche.</i>
unterliegen (DAT)	<i>Der FC Bayern unterlag (den Gegnern) mit 1:2.</i>
unterstützen AKK	<i>Zum Glück unterstützen mich meine Eltern finanziell.</i>
verachten AKK	<i>Er verachtete sie wegen ihrer Boshaftigkeit.</i>
verbieten (DAT) AKK	<i>Der Chef hat (seinen Mitarbeitern) private Telefonate verboten.</i>
verdächtigen AKK (GEN)	<i>Die Behörden verdächtigten ihn der Steuerhinterziehung.</i>
verfolgen AKK	<i>Die Polizei verfolgt die flüchtigen Bankräuber.</i>

verlangen AKK	<i>Die Banken verlangen die sofortige Rückzahlung der Schulden.</i>
vermeiden AKK	<i>In seinem neuen Job versuchte er alle Fehler zu vermeiden.</i>
verraten (DAT) AKK	<i>Ich verrate (dir) ein großes Geheimnis.</i>
verteidigen AKK	<i>Der Anwalt hat seinen Mandanten geschickt verteidigt.</i>
vertrauen DAT	<i>Du kannst ihm absolut vertrauen.</i>
verzeihen DAT (AKK)	<i>Verzeihst du mir (meine Ungeduld)?</i>
vorbereiten AKK	<i>Er bereitete das Abendessen vor.</i>
vorschlagen (DAT) AKK	<i>Nicola schlug (ihren Eltern) eine Reise nach Neapel vor.</i>
vorstellen (DAT) AKK	<i>Martha stellte (mir) gestern ihre ganze Familie vor.</i>
vorwerfen DAT AKK	<i>Franz warf seiner Freundin mangelnde Zärtlichkeit vor.</i>
wahrnehmen AKK	<i>Gestern auf der Party hat er mich überhaupt nicht wahrgenommen.</i>
wehtun DAT	<i>Der kleine Axel hat seinem Freund beim Spielen weh getan.</i>
widersprechen (DAT)	<i>Du sollst (deiner Mutter) nicht immer widersprechen!</i>
wiederholen AKK	<i>Ihr müsst diese Übung wiederholen.</i>
winken (DAT)	<i>Die Kinder winkten (mir) zum Abschied.</i>
wissen AKK	<i>Wisst ihr den Weg dorthin?</i>
zeigen (DAT) AKK	<i>Gerd zeigte (mir) gestern sein neues Haus.</i>
zuhören (DAT)	<i>Kannst du (ihm) nicht einmal zuhören, wenn er etwas sagt?</i>
zulächeln DAT	<i>Schau mal, wie nett sie dir zulächelt!</i>
zumachen AKK	<i>Bitte mach das Fenster zu!</i>
zureden DAT	<i>Du musst ihm gut zureden, dann kommt er schon mit.</i>
zurückzahlen (DAT) AKK	<i>Ich werde (der Bank) meine Schulden zurückzahlen.</i>
zusagen (DAT)	<i>Max kommt auf unser Fest, gerade eben hat er (mir) zugesagt.</i>
zuschauen (DAT)	<i>Wir schauten (den Kindern) beim Spielen zu.</i>
zusenden (DAT) AKK	<i>Bis wann können Sie (uns) den Katalog zusenden?</i>
zustimmen (DAT)	<i>Stimmen Sie (meinem Vorschlag) zu?</i>
zutrauen DAT AKK	<i>Er traute seinem Sohn nicht das Geringste zu.</i>
zuvorkommen DAT	<i>Ein anderer wollte den Wagen kaufen, doch ich kam ihm zuvor.</i>
zwingen AKK	<i>Du kannst ein Kind nicht zwingen Spinat zu essen.</i>

Verben mit den Vorsilben *be-* und *zer-* haben fast immer eine Akkusativergänzung:

betreten AKK	<i>Sie betraten das Zimmer.</i>
zerstören AKK	<i>Die Soldaten zerstörten die Stadt.</i>

NOMEN-VERB-VERBINDUNGEN

Nomen-Verb-Verbindung

einen Vertrag abschließen
 ein Thema anschneiden
 die Hoffnung aufgeben
 einen Beruf ausüben
 einen Irrtum begehen
 eine Straftat begehen
 (eine) Enttäuschung bereiten
 Freude bereiten
 zum Abschluss bringen
 zum Ausdruck bringen
 in Bewegung bringen
 zu Ende bringen
 vor Gericht bringen
 unter Kontrolle bringen
 in Ordnung bringen
 in Schwierigkeiten bringen
 zur Sprache bringen
 zum Stehen bringen
 in Verlegenheit bringen
 zur Verzweiflung bringen
 Ärger einbringen
 Gewinn einbringen
 eine Pflicht erfüllen
 Protest erheben
 den/einen Vorwurf erheben
 eine Niederlage erleiden
 Auskunft erteilen
 zur Last fallen
 in Ohnmacht fallen
 zum Opfer fallen
 eine Entscheidung fällen
 ein Urteil fällen
 den/einen Beschluss fassen
 den/einen Entschluss fassen
 Anerkennung finden
 Anwendung finden
 Beachtung finden
 Gefallen finden an + DAT
 Interesse finden an + DAT
 eine Lösung finden
 Unterstützung finden
 Verständnis finden
 Zustimmung finden
 eine Ehe führen
 zu Ende führen
 ein Gespräch führen

„einfaches“ Verb / Bedeutung

unterschreiben
 über etwas zu sprechen beginnen
 keine Hoffnung mehr haben
 beruflich machen
 sich irren
 etwas Illegales tun
 enttäuschen
 erfreuen
 abschließen
 ausdrücken
 bewegen
 beenden
 verklagen
 kontrollieren
 ordnen
 schwer machen
 ansprechen
 anhalten
 verlegen machen
 aufregen
 Ärger verursachen
 Gewinn verursachen
 etwas tun, was man tun soll
 protestieren
 vorwerfen
 scheitern
 informieren
 lästig werden
 ohnmächtig werden
 zum Opfer werden
 entscheiden
 urteilen
 beschließen
 sich entschließen
 anerkannt werden
 angewendet werden
 beachtet werden
 gefallen
 sich interessieren
 lösen können
 unterstützt werden
 verstanden werden
 zugestimmt werden
 verheiratet sein
 beenden
 besprechen

einen Kampf führen
eine Antwort **geben**
einen Auftrag geben
in Auftrag geben
das Einverständnis geben zu + DAT
die Erlaubnis geben
eine Garantie geben
Gelegenheit geben zu + DAT
einen Hinweis geben (auf + AKK)
sich Mühe geben (mit + DAT)
einen Rat geben
den Vorzug geben (vor + DAT)
zu Ende **gehen**
in Erfüllung gehen
vor Gericht gehen
auf die Nerven gehen
zur Vernunft **gelangen**
in Abhängigkeit **geraten** (von + DAT)
in Gefahr geraten
in Schwierigkeiten geraten
in Vergessenheit geraten
in Verlegenheit geraten
in Wut geraten
eine/die Absicht **haben**
eine Ahnung haben
Angst haben
Auswirkungen haben (auf + AKK)
Einfluss haben
zur Folge haben
Hoffnung haben
Interesse haben
ein Recht haben auf + AKK
den Verdacht haben
Abstand **halten**
in Ordnung halten
eine Rede halten
ein Referat halten
ein Versprechen halten
zum Abschluss **kommen**
zur Abstimmung kommen
zum Ausdruck kommen
zu Bewusstsein kommen
zur Einsicht kommen
zu einer Entscheidung kommen
in Fahrt kommen
in Frage kommen
in Gang kommen
zu Hilfe kommen
zu Ohren kommen
zur Ruhe kommen
zu einem/dem Schluss kommen

kämpfen
beantworten
beauftragen
herstellen lassen
einverstanden sein
erlauben
garantieren
ermöglichen
hinweisen
sich bemühen
raten
vorziehen
enden
sich erfüllen
klagen
lästig werden
vernünftig werden
abhängig werden
gefährdet sein
in eine schwierige Lage kommen
vergessen werden
verlegen werden
wütend werden
beabsichtigen
ahnen
sich fürchten
sich auswirken
beeinflussen
bewirken
hoffen
sich interessieren
berechtigt sein
verdächtigen
sich entfernt halten
sich kümmern
reden
referieren
Versprochenes tun
abgeschlossen werden
abgestimmt werden
ausgedrückt werden
bewusst werden
einsehen
entscheiden
schneller werden
relevant sein
lebendig werden
helfen
hören
ruhig werden
schließen

zur Sprache kommen	besprochen werden
zu Stande kommen	herauskommen
zu Wort kommen	reden können
außer Acht lassen	nicht berücksichtigen
in Ruhe lassen	nicht stören
im Stich lassen	in der Not allein lassen
einen Beitrag leisten (zu + DAT)	beitragen
Gesellschaft leisten	begleiten
Hilfe leisten	helfen
Widerstand leisten (gegen + AKK)	aktiv opponieren
die Aufmerksamkeit lenken auf + AKK	machen, dass andere etwas beachten
zu Grunde liegen	der Grund sein
auf der Hand liegen	klar sein
im Sterben liegen	bald sterben
im Streit liegen (mit + DAT)	zerstritten sein
eine Andeutung machen	andeuten
Examen machen	fertig studieren
Gebrauch machen von + DAT	gebrauchen
sich Gedanken machen (über + AKK)	nachdenken
einen/den Vorschlag machen	vorschlagen
einen/den Vorwurf machen	vorwerfen
Abschied nehmen (von + DAT)	sich verabschieden
in Angriff nehmen	etwas Schwieriges beginnen
zum Anlass nehmen	veranlasst werden
Anstoß nehmen an + DAT	sich empören
sich in Acht nehmen	aufpassen
in Anspruch nehmen	beanspruchen
in Betrieb nehmen	eine Anlage starten
Einfluss nehmen (auf + AKK)	beeinflussen
in Empfang nehmen	empfangen
in Kauf nehmen	Nachteiliges akzeptieren
Notiz nehmen von + DAT	beachten
Rücksicht nehmen (auf + AKK)	rücksichtsvoll sein
in Schutz nehmen	vor Kritik schützen
Stellung nehmen (zu + DAT)	sich äußern
Frieden schließen (mit + DAT)	sich wieder verstehen
einen Kompromiss schließen	sich einigen
einen Vertrag schließen (mit + DAT)	einen Vertrag unterschreiben
außer Atem sein	erschöpft sein
der Auffassung sein	meinen
von Bedeutung sein (für + AKK)	bedeutend sein
im Begriff sein	gleich beginnen
zu Besuch sein	besuchen
in Betrieb sein	laufen (Anlage)
im Einsatz sein	eingesetzt sein
am Ende sein	keine Kraft mehr haben
zu Ende sein	beenden
in Gefahr sein	gefährdet sein

in Kraft sein
in der Lage sein
auf dem Laufenden sein
der Meinung sein
in Ordnung sein
im Recht sein
im Stande sein
in Stimmung sein
(sich) in Bewegung setzen
unter Druck setzen
in Gang setzen
in Kenntnis setzen
außer Kraft setzen
aufs Spiel setzen
sich in Verbindung setzen mit + DAT
Vertrauen setzen in + AKK
sich zur Wehr setzen (gegen + AKK)
sich zum Ziel setzen
eine Rolle spielen
vor dem Abschluss stehen
zur Debatte stehen
unter Druck stehen
in Frage stehen
im Gegensatz stehen zu + DAT
in Konkurrenz stehen (zu + DAT)
unter Strafe stehen
zur Verfügung stehen
in Verhandlung(en) stehen (mit + DAT)
zum Verkauf stehen
zur Wahl stehen
in Widerspruch stehen zu + DAT
in Zusammenhang stehen (mit + DAT)
außer Zweifel stehen
Anforderungen stellen (an + AKK)
einen Anspruch stellen (an + AKK)
einen Antrag stellen
in Aussicht stellen
eine Bedingung stellen
zur Diskussion stellen
eine Forderung stellen
eine Frage stellen
in Frage stellen
auf die Probe stellen
zur Verfügung stellen
auf Ablehnung stoßen
auf Kritik stoßen
eine Absprache treffen (mit + DAT)
eine Auswahl treffen
eine Entscheidung treffen
Maßnahmen treffen
eine Vereinbarung treffen (mit + DAT)

gelten
die Möglichkeit haben
informiert sein
meinen
funktionieren
Recht haben (juristisch)
fähig sein
gelaunt sein
bewegen
beanspruchen (Person)
starten
informieren
abschaffen
riskieren
kontaktieren
vertrauen
sich wehren
anstreben
relevant sein
bald abgeschlossen werden
soll diskutiert werden
beansprucht sein (Person)
bezweifelt werden
entgegengesetzt sein
konkurrieren
bestraft werden
kann gebraucht werden
verhandeln
soll verkauft werden
kann gewählt werden
widersprechen
zusammenhängen
bezweifelt werden
erwarten
beanspruchen
beantragen
versprechen
verlangen
ansprechen
fordern
fragen
anzweifeln
testen (Person)
zum Gebrauch anbieten
abgelehnt werden
kritisiert werden
absprechen
auswählen
entscheiden
handeln
vereinbaren

NOMEN-VERB-VERBINDUNGEN

Vorbereitungen treffen

in Aktion **treten**

in Kraft treten

in Streik treten

Kritik **üben** (an + DAT)

Anstrengungen **unternehmen**

in Angst versetzen

in Aufregung **versetzen**

in Erstaunen versetzen

eine Ansicht **vertreten**

eine Meinung vertreten

einen Standpunkt vertreten

eine Überzeugung vertreten

in Erwägung **ziehen**

die Konsequenzen ziehen (aus + DAT)

zur Rechenschaft ziehen

den Schluss ziehen (aus + DAT)

zur Verantwortung ziehen

vorbereiten

aktiv werden

gültig werden

zu streiken beginnen

kritisieren

sich anstrengen

Angst machen

aufregen

erstaunen

meinen

meinen

meinen

überzeugt sein

erwägen

lernen

verantwortlich machen

schließen

verantwortlich machen

Liste nach Präpositionen

Verben mit Präpositionen + Dativ

<p>aus <i>woher jemand/etwas kommt</i> bestehen aus entstehen aus übersetzen aus</p>	<p>von <i>Thema</i> berichten von handeln von sprechen von träumen von erwarten von fordern von leben von überzeugen von verlangen von abhängen von sich befreien von sich erholen von sich ernähren von</p>
<p>bei <i>Person/Institution, bei der man etwas macht</i> anrufen bei arbeiten bei sich bedanken bei (für) sich beklagen bei (über) sich beschweren bei (über) sich entschuldigen bei (für) sich erkundigen bei (nach) sich informieren bei (über)</p>	<p>vor <i>„Gefahr“</i> sich ekeln vor erschrecken vor fliehen vor sich fürchten vor verheimlichen vor warnen vor</p>
<p>mit <i>Partner</i> sich einigen mit (auf) handeln mit kämpfen mit (um) schimpfen mit (auf) spielen mit (um) sprechen mit (über) streiten mit (um) telefonieren mit sich vertragen mit</p> <p><i>Beginn/Ende einer Handlung</i> anfangen mit aufhören mit beeilen mit beginnen mit warten mit (auf) zögern mit</p>	<p>zu <i>Ziel</i> auffordern zu befördern zu beglückwünschen zu bringen zu sich eignen zu einladen zu sich entschließen zu ernennen zu erziehen zu gehören zu gratulieren zu passen zu überreden zu wählen zu werden zu</p>
<p>nach <i>sich erkundigen nach</i> fragen nach riechen nach schmecken nach sich sehnen nach suchen nach</p>	
<p>unter <i>unangenehmer Zustand</i> leiden unter</p>	

VERBEN MIT PRÄPOSITIONEN

Verben mit Präpositionen + Akkusativ

auf „Gefahr“
achten auf
ankommen auf (Es kommt darauf an.)
antworten auf
aufpassen auf
sich konzentrieren auf
schießen auf
schimpfen auf
zielen auf

Bezug auf etwas Zukünftiges

sich einigen auf (mit)
sich freuen auf
hoffen auf
sich vorbereiten auf
warten auf (mit)

für danken für
sich bedanken für
sich eignen für
sich entscheiden für
sich entschuldigen für
sich interessieren für
kämpfen für
sorgen für
stimmen für
werben für

gegen sich entscheiden gegen
kämpfen gegen
protestieren gegen
stimmen gegen
verstoßen gegen
(sich) verteidigen gegen
sich wehren gegen

über *Bezug auf etwas Gegenwärtiges*
sich ärgern über
sich aufregen über
sich beklagen über
berichten über
sich beschweren über
sich freuen über
herrschen über

sich informieren über
lachen über
nachdenken über
regieren über
siegen über
sprechen über
verfügen über
sich wundern über

um *Zugriff auf ein Objekt*
sich ängstigen um
sich bemühen um
sich bewerben um
bitten um
kämpfen um
sich kümmern um
sich sorgen um
spielen um
streiten um
wetten um

Zugriff auf ein Thema

es geht um
es handelt sich um

Verben mit Präpositionen + Akkusativ oder Dativ

an *+ Akkusativ: Kontakt*
sich erinnern an
denken an
sich gewöhnen an
glauben an
schicken an
schreiben an

+ Dativ
etwas ändern an
arbeiten an
leiden an
sterben an
teilnehmen an
zweifeln an

in + *Akkusativ*: Transformation in einen neuen Zustand
 geraten in
 übersetzen in
 sich verlieben in
 sich verwandeln in

+ *Dativ*
 bestehen in (Das Problem besteht darin, dass ...)

Verben mit Gleichsetzungskasus

als *Feststellung einer Identität*
 + *Nominativ*
 arbeiten als
 gelten als

+ *Akkusativ*
 ansehen als
 bezeichnen als

Einige Verben können auch mit verschiedenen Präpositionen verwendet werden:

Herr Mayr arbeitet bei der Firma Consens.

Freiberuflich arbeitet er auch als Unternehmensberater.

Heute muss ich noch an meiner Dissertation arbeiten.

VERBEN MIT PRÄPOSITIONEN

Alphabetische Liste

abhängen von + DAT
 achten auf + AKK
 etwas ändern an + DAT
 anfangen mit + DAT
 sich ängstigen um + AKK
 ankommen auf + AKK (*Es kommt darauf an.*)
 anrufen bei + DAT
 ansehen als + AKK
 antworten auf + AKK
 arbeiten als + AKK
 arbeiten an + DAT
 arbeiten bei + DAT
 sich ärgern über + AKK
 auffordern zu + DAT
 aufhören mit + DAT
 aufpassen auf + AKK
 sich aufregen über + AKK
 sich bedanken bei + DAT
 sich bedanken für + AKK
 beeilen mit + DAT
 befördern zu + DAT
 sich befreien von + DAT
 beginnen mit + DAT
 beglückwünschen zu + DAT
 sich beklagen bei + DAT
 sich beklagen über + AKK
 sich bemühen um + AKK
 berichten über + AKK

berichten von + DAT
 sich beschweren bei + DAT
 sich beschweren über + AKK
 bestehen aus + DAT
 bestehen in (*Das Problem besteht darin, dass ...*)
 sich bewerben um + AKK
 bezeichnen als + AKK
 bitten um + AKK
 bringen zu + DAT
 danken für + AKK
 denken an + AKK
 sich eignen für + AKK
 sich eignen zu + DAT
 sich einigen auf + AKK
 sich einigen mit + DAT
 einladen zu + DAT
 sich ekeln vor + DAT
 sich entscheiden für + AKK
 sich entscheiden gegen + AKK
 sich entschließen zu + DAT
 sich entschuldigen bei + DAT
 sich entschuldigen für + AKK
 entstehen aus + DAT
 sich erholen von + DAT
 sich erinnern an + AKK
 sich erkundigen bei + DAT
 sich erkundigen nach + DAT
 sich ernähren von + DAT

VERBEN MIT PRÄPOSITIONEN

ernennen zu + DAT	siegen über + AKK
erschrecken vor + DAT	sorgen für + AKK
erwarten von + DAT	sich sorgen um + AKK
erziehen zu + DAT	spielen mit + DAT
fliehen vor + DAT	spielen um + AKK
fordern von + DAT	sprechen mit + DAT
fragen nach + DAT	sprechen über + AKK
sich freuen auf + AKK	sprechen von + DAT
sich freuen über + AKK	sterben an + DAT
sich fürchten vor + DAT	stimmen für + AKK
gehören zu + DAT	stimmen gegen + AKK
es geht um + AKK	streiten mit + DAT
gelten als + AKK	streiten um + AKK
geraten in + AKK	suchen nach + DAT
sich gewöhnen an + AKK	teilnehmen an + DAT
glauben an + AKK	telefonieren mit + DAT
gratulieren zu + DAT	träumen von + DAT
handeln mit + DAT	überreden zu + DAT
handeln von + DAT	übersetzen aus + DAT
es handelt sich um + AKK	übersetzen in + AKK
herrschen über + AKK	überzeugen von + DAT
sich informieren bei + DAT	unterscheiden zwischen + DAT
sich informieren über + AKK	sich unterscheiden durch + AKK
sich interessieren für + AKK	sich unterscheiden in + DAT
kämpfen für + AKK	verfügen über + AKK
kämpfen gegen + AKK	verheimlichen vor + DAT
kämpfen mit + DAT	verlangen von + DAT
kämpfen um + AKK	sich verlieben in + AKK
sich konzentrieren auf + AKK	verstoßen gegen + AKK
sich kümmern um + AKK	(sich) verteidigen gegen + AKK
lachen über + AKK	sich vertragen mit + DAT
leben von + DAT	sich verwandeln in + AKK
leiden an + DAT	sich vorbereiten auf + AKK
leiden unter + DAT	wählen zu + DAT
nachdenken über + AKK	warnen vor + DAT
passen zu + DAT	warten auf + AKK
protestieren gegen + AKK	warten mit + DAT
regieren über + AKK	sich wehren gegen + AKK
riechen nach + DAT	werben für + AKK
schicken an + AKK	werden zu + DAT
schießen auf + AKK	wetten um + AKK
schimpfen auf + AKK	sich wundern über + AKK
schimpfen mit + DAT	zielen auf + AKK
schimpfen über + AKK	zögern mit + DAT
schmecken nach + DAT	zweifeln an + DAT
schreiben an + AKK	
sich sehnen nach + DAT	

ADJEKTIVE MIT PRÄPOSITIONEN

Liste nach Präpositionen

Adjektive mit Präpositionen + Dativ

an	arm/reich	<i>Milch ist reich an Mineralstoffen.</i>
	beteiligt	<i>Angestellte sind manchmal am Gewinn beteiligt.</i>
	interessiert	<i>Lisa ist vor allem an Sicherheit interessiert.</i>
	schuld/unschuldig	<i>Norbert ist schuld daran, dass wir uns verspätet haben.</i>
bei	angesehen	<i>Heiner ist bei seiner neuen Firma sehr angesehen.</i>
	(un)bekannt	<i>Der Schauspieler war bei Jung und Alt bekannt.</i>
	(un)beliebt	<i>Frau May ist bei allen Nachbarn sehr beliebt.</i>
gegenüber ¹	aufgeschlossen	<i>Sie ist neuen Ideen gegenüber immer sehr aufgeschlossen.</i>
	zurückhaltend	<i>Gegenüber Fremden ist Mariechen sehr zurückhaltend.</i>
¹ gegenüber kann vor und nach dem Nomen stehen		
in	gut	<i>Henry ist gut in Mathe.</i>
	(un)erfahren	<i>Herr Brand ist jung und deshalb noch etwas unerfahren in seinem Beruf.</i>
	nachlässig	<i>Thomas ist im Haushalt schrecklich nachlässig.</i>
	tüchtig	<i>Seine Frau soll in ihrem Beruf sehr tüchtig sein.</i>
mit	befreundet	<i>Wolfgang ist schon seit drei Jahren mit Helene befreundet.</i>
	beschäftigt	<i>Er ist seit zwei Stunden damit beschäftigt, den Wasserhahn zu reparieren.</i>
	einverstanden	<i>Mit euren Urlaubsplänen bin ich einverstanden.</i>
	fertig	<i>Gott sei Dank bin ich mit dieser Arbeit endlich fertig.</i>
	verheiratet	<i>Julia ist seit fünf Jahren mit Moritz verheiratet.</i>
	verwandt	<i>Die Leiterin der Bayreuther Festspiele ist mit Richard Wagner verwandt.</i>
	(un)zufrieden	<i>Hermann ist sehr zufrieden mit seinem neuen Rennrad.</i>
nach	verrückt	<i>Franz ist ganz verrückt nach alten James-Bond-Filmen.</i>
von	(un)abhängig	<i>Max ist schon seit langem nicht mehr von seinen Eltern abhängig.</i>
	begeistert	<i>Der Chef war begeistert von unserer neuen Idee.</i>
	entfernt	<i>Die Insel Rügen ist ungefähr 80 km von Rostock entfernt.</i>
	enttäuscht	<i>Von seinem letzten Roman war ich sehr enttäuscht.</i>
	frei	<i>Unsere Bio-Produkte sind frei von Zusatzstoffen.</i>
	müde	<i>Ich bin von der langen Bergtour richtig müde.</i>
	überzeugt	<i>Alle waren von seiner Unschuld überzeugt.</i>
	voll	<i>Nach dem letzten Urlaub waren wir voll von neuen Eindrücken.</i>
	vor	blass	Julia war blass vor Schreck.
rot/grün		<i>Schau mal, Corinna ist richtig rot vor Wut.</i>
stumm		<i>Als Bernd den Bären sah, war er vor Angst ganz stumm.</i>

ADJEKTIVE MIT PRÄPOSITIONEN

zu	bereit	<i>Ich habe beste Laune und bin wirklich zu jedem Unsinn bereit.</i>
	entschlossen	<i>Robert sieht so aus, als wäre er zu allem entschlossen.</i>
	(un)fähig	<i>Er ist so wütend, im Moment ist er zu allem fähig.</i>
	(un)freundlich	<i>Vielen Dank, Sie waren sehr freundlich zu mir.</i>
	gut	<i>Oma Braun ist gut zu allen ihren Enkeln.</i>
	nett	<i>Kinder, gleich besucht uns der Hausbesitzer! Seid bitte nett zu ihm!</i>

Adjektive mit Präpositionen + Akkusativ

an	adressiert	<i>Der Brief ist an Sie persönlich adressiert.</i>
	gewöhnt	<i>Claudia ist noch nicht an das hiesige Klima gewöhnt.</i>
auf	ärgerlich	<i>Obelix war sehr ärgerlich auf seinen Freund Asterix.</i>
	angewiesen	<i>Seit zwei Jahren ist Frau Steffens auf fremde Hilfe angewiesen.</i>
	böse	<i>Paulchen ist sehr böse auf seinen Vater.</i>
	eifersüchtig	<i>Agnes war früher unheimlich eifersüchtig auf die Freundin von Peter.</i>
	gespannt	<i>Ich bin sehr gespannt auf deine neue Wohnung.</i>
	neidisch	<i>Herr Moor ist neidisch auf die schönen Rosen seines Nachbarn.</i>
	neugierig	<i>Ich bin neugierig auf sein Gesicht, wenn er dieses Auto sieht.</i>
	stolz	<i>Auf ihr neues Pferd war Annette schrecklich stolz.</i>
	wütend	<i>Du Idiot! Wie kannst du das sagen? Ich bin wirklich wütend auf dich!</i>
für	(un)angenehm	<i>Die Baustelle war sehr unangenehm für die Anwohner.</i>
	bekannt	<i>Max und Moritz sind für ihre dummen Streiche bekannt.</i>
	bezeichnend	<i>Für diesen Maler sind die klaren Farben bezeichnend.</i>
	charakteristisch	<i>Dieses alberne Benehmen ist für sie sehr charakteristisch.</i>
	dankbar	<i>Ich bin dir sehr dankbar für den Tipp.</i>
	entscheidend	<i>Dieser Hinweis war entscheidend für das weitere Vorgehen der Polizei.</i>
	(un)geeignet	<i>Wenn Sie Rückenprobleme haben, ist dieser Stuhl ungeeignet für Sie.</i>
	nützlich	<i>Diese Bestätigung kann sehr nützlich für Sie sein.</i>
	offen	<i>Für solche Verbesserungsvorschläge ist der Chef doch immer offen.</i>
	(un)schädlich	<i>Zu große Hitze ist schädlich für die Pflanzen.</i>
	schmerzlich	<i>Der Verlust ihres Bruders war sehr schmerzlich für Eva.</i>
	verantwortlich	<i>Wir warten jetzt schon 20 Minuten! Wer ist hier für den Service verantwortlich?</i>
	wichtig	<i>Dieser Auftrag ist sehr wichtig für uns.</i>

gegen	(un)empfindlich	<i>Dieses Medikament macht Sie unempfindlich gegen Schmerzen.</i>
	immun	<i>Seit der Impfung ist sie immun gegen TBC.</i>
in	unterteilt	<i>Das Projekt ist in drei Phasen unterteilt.</i>
	verliebt	<i>Hast du das schon gewusst? Ulla ist jetzt in Jakob verliebt.</i>
über	ärgerlich/verärgert	<i>Über seine Verspätung war ich wirklich ärgerlich/verärgert.</i>
	beunruhigt	<i>Die Ärzte sind sehr beunruhigt über seinen Zustand.</i>
	entsetzt	<i>Ludwig war entsetzt über das Aussehen seines Vaters.</i>
	erfreut	<i>Willkommen! Wir sind sehr erfreut über Ihren Besuch.</i>
	erstaunt	<i>Ich bin etwas erstaunt über Ihren letzten Bericht.</i>
	froh	<i>Über seinen Besuch war Karin sehr froh.</i>
	(un)glücklich	<i>Anna war sehr glücklich über den Brief ihres Freundes.</i>
	traurig	<i>Über den Tod seines Großvaters war Lutz sehr traurig.</i>
	verwundert	<i>Franz ist so seltsam. Ich bin etwas verwundert über sein Benehmen.</i>
	wütend	<i>Karl war sehr wütend darüber, dass er das Essen versalzen hatte.</i>

Adjektive mit als + Gleichsetzungskasus

als	anerkannt	<i>Anna Wimschneider ist seit langem als Schriftstellerin anerkannt.</i>
	bekannt	<i>Ludwig ist bekannt als guter Geschichtenerzähler.</i>

ADJEKTIVE MIT PRÄPOSITIONEN

Alphabetische Liste

abhängig von + DAT	<i>Max ist schon seit langem nicht mehr von seinen Eltern abhängig.</i>
adressiert an + AKK	<i>Der Brief ist an Sie persönlich adressiert.</i>
anerkannt als + GLEICHSETZUNGS- KASUS	<i>Anna Wimschneider ist seit langem als Schriftstellerin anerkannt.</i>
angenehm für + AKK	<i>Die Baustelle war nicht sehr angenehm für die Anwohner.</i>
angesehen bei + DAT	<i>Heiner ist bei seiner neuen Firma sehr angesehen.</i>
angewiesen auf + AKK	<i>Seit zwei Jahren ist Frau Steffens auf fremde Hilfe angewiesen.</i>
ärgerlich auf + AKK	<i>Obelix war sehr ärgerlich auf seinen Freund Asterix.</i>
ärgerlich über + AKK	<i>Über seine Verspätung war ich wirklich ärgerlich.</i>
arm an + DAT	<i>Die meisten europäischen Länder sind arm an Rohstoffen.</i>
aufgeschlossen gegenüber + DAT	<i>Sie ist neuen Ideen gegenüber immer sehr aufgeschlossen. / Sie ist gegenüber neuen Ideen ...</i>
befreundet mit + DAT	<i>Wolfgang ist schon seit drei Jahren mit Helene befreundet.</i>
begeistert von + DAT	<i>Der Chef war begeistert von unserer neuen Idee.</i>

ADJEKTIVE MIT PRÄPOSITIONEN

bekannt als + GLEICHSETZUNGSKASUS	<i>Ludwig ist bekannt als guter Geschichtenerzähler.</i>
bekannt bei + DAT	<i>Der Schauspieler war bei Jung und Alt bekannt.</i>
bekannt für + AKK	<i>Max und Moritz sind für ihre dummen Streiche bekannt.</i>
beliebt bei + DAT	<i>Frau May ist bei allen Nachbarn sehr beliebt.</i>
bereit zu + DAT	<i>Ich habe beste Laune und bin wirklich zu jedem Unsinn bereit.</i>
beschäftigt mit + DAT	<i>Er ist seit zwei Stunden damit beschäftigt, den Wasserhahn zu reparieren.</i>
beteiligt an + DAT	<i>Angestellte sind manchmal am Gewinn beteiligt.</i>
beunruhigt über + AKK	<i>Die Ärzte sind sehr beunruhigt über seinen Zustand.</i>
bezeichnend für + AKK	<i>Für diesen Maler sind die klaren Farben bezeichnend.</i>
blass vor + DAT	<i>Julia war blass vor Schreck.</i>
böse auf + AKK	<i>Paulchen ist sehr böse auf seinen Vater.</i>
charakteristisch für + AKK	<i>Dieses alberne Benehmen ist für sie sehr charakteristisch.</i>
dankbar für + AKK	<i>Ich bin dir sehr dankbar für den Tipp.</i>
eifersüchtig auf + AKK	<i>Agnes war früher unheimlich eifersüchtig auf die Freundin von Peter.</i>
einverstanden mit + DAT	<i>Mit euren Urlaubsplänen bin ich einverstanden.</i>
empfindlich gegen + AKK	<i>Durch eine seltene Krankheit ist er sehr empfindlich gegen Hitze.</i>
entfernt von + DAT	<i>Die Insel Rügen ist ungefähr 80 km von Rostock entfernt.</i>
entscheidend für + AKK	<i>Dieser Hinweis war entscheidend für das weitere Vorgehen der Polizei.</i>
entschlossen zu + DAT	<i>Robert sieht so aus, als wäre er zu allem entschlossen.</i>
entsetzt über + AKK	<i>Ludwig war entsetzt über das Aussehen seines Vaters.</i>
enttäuscht von + DAT	<i>Von seinem letzten Roman war ich sehr enttäuscht.</i>
erfahren in + DAT	<i>Herr Gosch ist schon älter und deshalb sehr erfahren in seinem Beruf.</i>
erfreut über + AKK	<i>Willkommen! Wir sind sehr erfreut über Ihren Besuch.</i>
erstaunt über + AKK	<i>Ich bin etwas erstaunt über Ihren letzten Bericht.</i>
fähig zu + DAT	<i>Er ist so wütend, im Moment ist er zu allem fähig.</i>
fertig mit + DAT	<i>Gott sei Dank bin ich mit dieser Arbeit endlich fertig.</i>
frei von + DAT	<i>Unsere Bio-Produkte sind frei von Zusatzstoffen.</i>
freundlich zu + DAT	<i>Vielen Dank, Sie waren sehr freundlich zu mir.</i>
froh über + AKK	<i>Über seinen Besuch war Karin sehr froh.</i>
geeignet für + AKK	<i>Wenn Sie Rückenprobleme haben, ist dieser Stuhl für Sie nicht geeignet.</i>
gespannt auf + AKK	<i>Ich bin sehr gespannt auf deine neue Wohnung.</i>
gewöhnt an + AKK	<i>Claudia ist noch nicht an das hiesige Klima gewöhnt.</i>
glücklich über + AKK	<i>Anna war sehr glücklich über den Brief ihres Freundes.</i>
grün vor + DAT	<i>Schau mal, Nicole ist richtig grün vor Neid.</i>
gut in + DAT	<i>Henry ist gut in Mathe.</i>
gut zu + DAT	<i>Oma Braun ist gut zu allen ihren Enkeln.</i>
immun gegen + AKK	<i>Seit der Impfung ist sie immun gegen TBC.</i>
interessiert an + DAT	<i>Lisa ist vor allem an Sicherheit interessiert.</i>
müde von + DAT	<i>Ich bin von der langen Bergtour richtig müde.</i>
nachlässig in + DAT	<i>Thomas ist im Haushalt schrecklich nachlässig.</i>

neidisch auf + AKK	<i>Herr Moor ist neidisch auf die schönen Rosen seines Nachbarn.</i>
nett zu + DAT	<i>Kinder, gleich besucht uns der Hausbesitzer! Seid bitte nett zu ihm!</i>
neugierig + AKK	<i>Ich bin neugierig auf sein Gesicht, wenn er dieses Auto sieht.</i>
nützlich für + AKK	<i>Diese Bestätigung kann sehr nützlich für Sie sein.</i>
offen für + AKK	<i>Für solche Verbesserungsvorschläge ist der Chef doch immer offen.</i>
reich an + DAT	<i>Milch ist reich an Mineralstoffen.</i>
rot vor + DAT	<i>Schau mal, Corinna ist richtig rot vor Wut.</i>
schädlich für + AKK	<i>Zu große Hitze ist schädlich für die Pflanzen.</i>
schmerzlich für + AKK	<i>Der Verlust ihres Bruders war sehr schmerzlich für Eva.</i>
schuld an + DAT	<i>Norbert ist schuld an unserer Verspätung.</i>
stolz auf + AKK	<i>Auf ihr neues Pferd war Anette schrecklich stolz.</i>
stumm vor + DAT	<i>Als Bernd den Bären sah, war er vor Angst ganz stumm.</i>
traurig über + AKK	<i>Über den Tod seines Großvaters war Lutz sehr traurig.</i>
tüchtig in + DAT	<i>Seine Frau soll in ihrem Beruf sehr tüchtig sein.</i>
überzeugt von + DAT	<i>Alle waren von seiner Unschuld überzeugt.</i>
unabhängig von + DAT	<i>Max ist schon seit langem von seinen Eltern unabhängig.</i>
unangenehm für + AKK	<i>Die Baustelle war sehr unangenehm für die Anwohner.</i>
unbeliebt bei + DAT	<i>Herr Schmid ist bei allen Nachbarn sehr unbeliebt.</i>
unempfindlich gegen + AKK	<i>Dieses Medikament macht Sie unempfindlich gegen Schmerzen.</i>
unerfahren in + DAT	<i>Herr Brand ist jung und deshalb noch etwas unerfahren in seinem Beruf.</i>
unfreundlich zu + DAT	<i>In diesen Laden gehe ich nicht mehr. Die waren sehr unfreundlich zu mir.</i>
ungeeignet für + AKK	<i>Wenn Sie Rückenprobleme haben, ist dieser Stuhl ungeeignet für Sie.</i>
unglücklich über + AKK	<i>Helga und Richard waren sehr unglücklich über das Zeugnis ihrer Tochter.</i>
unschädlich für + AKK	<i>Dieses neue Pflanzenschutzmittel ist unschädlich für Insekten.</i>
unschuldig an + DAT	<i>Selbstverständlich bin ich unschuldig an diesem Chaos.</i>
unterteilt in + AKK	<i>Das Projekt ist in drei Phasen unterteilt.</i>
unzufrieden mit + DAT	<i>Mit seinem alten Fahrrad war er schon lange unzufrieden.</i>
verantwortlich für + AKK	<i>Wir warten jetzt schon 20 Minuten! Wer ist hier für den Service verantwortlich?</i>
verärgert über + AKK	<i>Über seine Verspätung war ich wirklich verärgert.</i>
verheiratet mit + DAT	<i>Julia ist seit fünf Jahren mit Moritz verheiratet.</i>
verliebt in + AKK	<i>Hast du das schon gewusst? Ulla ist jetzt in Jakob verliebt.</i>
verrückt nach + DAT	<i>Franz ist ganz verrückt nach alten James-Bond-Filmen.</i>
verwandt mit + DAT	<i>Die Leiterin der Bayreuther Festspiele ist mit Richard Wagner verwandt.</i>
verwundert über + AKK	<i>Franz ist so seltsam. Ich bin etwas verwundert über sein Benehmen.</i>
voll von + DAT	<i>Nach dem letzten Urlaub waren wir voll von neuen Eindrücken.</i>

ADJEKTIVE MIT PRÄPOSITIONEN

wichtig für + AKK

wütend auf + AKK

wütend über + AKK

zufrieden mit + DAT

zurückhaltend gegenüber + DAT

Dieser Auftrag ist sehr wichtig für uns.

Du Idiot! Wie kannst du das sagen? Ich bin wirklich wütend auf dich!

Karl war sehr wütend darüber, dass er das Essen versalzen hatte.

Hermann ist sehr zufrieden mit seinem neuen Rennrad.

Gegenüber Fremden ist Mariechen sehr zurückhaltend. / Fremden gegenüber ist Mariechen ...

KONNEKTOREN – PRÄPOSITIONEN

Bedeutung		Konnektoren		Präposition
		Nebensatz	Hauptsatz	
adversativ	Gegensatz	während wohingegen	dagegen demgegenüber	entgegen + DAT im Gegensatz zu + DAT
alternativ	mehrere Möglichkeiten	(an)statt	stattdessen entweder ... oder	statt + GEN
final	Ziel Zweck	damit um zu (+ Infinitiv)	dafür dazu zu diesem Zweck	zu + DAT für + AKK
kausal	Grund	da weil zumal	daher darum deshalb deswegen nämlich*	aufgrund + GEN wegen + GEN/DAT aus + DAT vor + DAT
konditional	Bedingung	wenn falls sofern wenn ... nicht	sonst / andernfalls	bei + DAT mit + DAT ohne + AKK
konsekutiv	Folge	so dass so, ... dass	infolgedessen folglich also daher darum deshalb deswegen	infolge + GEN infolge von + DAT
konzessiv	Gegensatz Widerspruch	obwohl obgleich obschon	dennoch trotzdem	trotz + GEN ungeachtet + GEN
modal	Art und Weise	indem dadurch, dass je ... desto/umso	auf diese Weise	mit (Hilfe von) + DAT durch + AKK

temporal	Zeit, gleichzeitig	als (immer) wenn sooft während solange bis seit seitdem	währenddessen	bei + DAT in + DAT mit + DAT an + DAT bei jedem während + GEN/DAT bis zu + DAT seit + DAT von + DAT ... an
	Zeit, nicht gleichzeitig	bevor/ehe nachdem sobald	davor/vorher danach anschließend	vor + DAT nach + DAT gleich nach + DAT

* Steht nur auf Position 3: *Er hat nämlich keine Stelle.*

Seite 9

Genus

- 1 b) die c) der d) der e) die f) der g) die h) die
i) die j) der k) die l) die
- 2 b) die c) der d) die e) die f) die g) der h) der
i) die j) die k) die l) der m) die n) das o) die
p) der q) das r) der s) die t) die u) die
- 3 b) der c) das d) die e) das f) der g) das h) der
i) der j) der k) die l) der m) die n) der o) der
p) der q) der r) der
- 4 der Champagner, Fiat Punto, Freitag, Leser,
Mai, März, Nebel, Norden, Opel, Spätsommer
das Abendrot, Blümchen, Hühnchen, Mädchen
die Fahrt, Frechheit, Hilfe, Kawasaki, Leistung,
Schönheit, Schwierigkeit, Vorlesung, Wirk-
lichkeit

Seite 10/11

Plural

- 1 -e: Berufe, Ergebnisse, Hefte, Jahre
-e: Bäume, Stühle
-: Computer, Kalender, Kugelschreiber,
Ordner, Zettel
-er: Bücher, Fächer
- 2 c) en d) s e) nen f) n g) en h) n i) nen j) s
k) n l) en m) s n) nen o) en
- 3 (b) Sorgen (c) Wochen (d) Cafés (e) Studenten
(f) Freundinnen (g) Abende (h) Diskos
- 4 (b) Dias (c) Freunde/Gäste (d) Märkte (e) Strän-
de (f) Sonnenschirmen (g) Bilder (h) Berge
(i) Stunden (j) Gäste/Freunde

Seite 13

Kasus

- 1 b) Nominativ Dativ c) Nominativ Akkusativ
Nominativ d) Dativ Nominativ Akkusativ
e) Dativ Nominativ Genitiv
- 2 b) einen Euro c) eine Flasche d) einen Tag
e) ein Kilo
- 3 (b) dem Fitness-Programm (c) den Sportlern
(d) den Fotos (e) einer Figur (f) meinem
Vorschlag (g) meinen Freundinnen

- 4 b) Mein Bruder und ich schenken meiner
Schwester einen CD-Player. c) Meine Schwester
kocht ihren Freunden ein Menü. d) Mein Vater
schenkt seinen Nachbarinnen Blumen. e) Leo
pflückt seiner Freundin einen Blumenstrauß.

Seite 15

Genitiv

- 1 b) Hugos Socken c) Toms Bücher d) Annas
Handtuch
- 2 (b) seiner Glatze (c) seines ... Bauches (d) der
Gesundheit (e) eines Diätplans (f) kurzer Zeit
- 3 b) Ach schau mal, das ist Frau Sturms Katze.
c) Und der Typ da, das ist der Sohn unseres
Lateinlehrers. d) ... Sie war schon immer die
beste Freundin meines Bruders.
- 4 (b) des Einzelnen (c) des Lesens (d) der Er-
kenntnisziele (e) der Texte

Seite 17

n-Deklination

- 1 **n-Deklination:** der Bauer, der Experte, das
Herz, der Löwe, der Nachbar, der Name, der
Produzent, der Russe, der Tourist
normale Deklination: der Chef, der Direktor,
die Familie, der Hund, der Informatiker, der
Ingenieur, die Katze, der Mathematiker, der
Professor
- 2 (b) Paragraphen (c) Kommilitonen (d) Gedan-
ken (e) Bürokraten (f) Studenten (g) Willen
- 3 b) ... ich werde mit dem Lieferanten telefo-
nieren. c) ... ich werde mit dem Fotografen
sprechen. d) ... ich werde Herrn Schäfer so-
fort anrufen. e) ... ich werde den Praktikanten
gleich einarbeiten. f) ... ich werde mich mit
dem Kunden in Verbindung setzen.

Seite 18/19

Adjektiv/Partizip als Nomen

- 1 b) Deutsche, Deutscher, Deutsche, Deutschen /
Deutsche c) Verwandte, Verwandter, Verwand-
te, Verwandten / Verwandte d) Angestellte,
Angestellter, Angestellte, Angestellten / Ange-
stellte e) Abgeordnete, Abgeordneter, Abge-
ordnete, Abgeordneten / Abgeordnete f) Ver-
liebte, Verliebter, Verliebte, Verliebten / Ver-
liebte

- 2 b) ein Angestellter c) ein Reisender d) ein Betrunkener e) ein Abwesender f) alle Anwesenden
- 3 b) Schuldige c) Armen d) Gesunder e) Schwarzer f) Tote g) Uninteressantes h) Falsches
- 4 (b) Folgendes (c) Angenehmes (d) Schwieriges (e) Unterbewusste (f) Neues (g) Wichtiges (h) Besseres

Seite 21

Wortbildung

- 1 b) die Autorin c) die Fabrikantin d) die Hörerin e) die Historikerin f) die Kommissarin g) die Leserinnen h) die Physikerinnen i) die Politikerinnen j) die Spezialistinnen k) die Studentinnen l) die Zuschauerinnen m) die Redakteurinnen n) die Chefinnen
- 2 a) das Geldinstitut, der Geldautomat, der Geldschein, die Geldanlage b) das Kunstwerk, das Kunstbuch, der Kunsthändler, die Kunstausstellung, die Kunstgalerie c) die Abendschule, die Ballettschule, das Schulhaus, die Skischule, die Grundschule, die Hochschule d) der Großmarkt, die Großfamilie, die Großmacht, die Großmutter, die Großstadt e) der Buchladen, der Blumenladen, der Schreibwarenladen, der Spielwarenladen f) die Freizeit, die Hochzeit, die Reisezeit, der Zeitpunkt, die Mahlzeit, die Schulzeit
- 3 die Aggression, Emotion, Evolution, Information, Kommunikation, Nation, Variation, Identität, Kapazität, Solidarität, Demokratie, Diplomatie, Drogerie, Philosophie, Soziologie, Theologie
das Argument, Dokument, Instrument, Testament, Inventar, Glossar
der Egoist/Egoismus, Faschist/Faschismus, Kapitalist/Kapitalismus, Katholizismus, Kommunist/Kommunismus, Protestantismus
- 4 (b) s (c) s (d) – (e) – (f) s (g) s (h) s (i) s (j) – (k) – (l) – (m) s (n) es

Seite 23

Bestimmter Artikel

- 1 (b) den (c) der (d) den (e) des (f) am (g) die (h) im (i) im (j) ans (k) Der
- 2 a) den b) das c) das d) das e) die f) der der

- 3 Die Nomen bezeichnen Dinge, die nur ein Mal existieren oder die aus dem Kontext (Taste, Dreieck) oder der Alltagswelt (Telefon) bekannt sind.
- 4 (b) am (c) am (d) der (e) Die (f) das (g) der (h) Der (i) des (j) den

Seite 25

Unbestimmter Artikel

- 1 b) Ein Zwerg ist ein sehr kleiner Mann mit Bart und Zipfelmütze. c) Eine Hexe ist eine hässliche, alte Frau, die zaubern kann und meistens böse ist. d) Geister sind übernatürliche Wesen ohne Körper. e) Ein Ritter ist ein Mann aus dem Mittelalter mit Pferd. f) Ein Drache ist ein gefährliches Tier, das Feuer spuckt.
- 2 b) Das ist der Geruch einer Zitrone. Das ist der Geruch von Zitronen. c) Das ist der Duft einer Rose. Das ist der Duft von Rosen. d) Das ist der Ton einer Flöte. Das ist der Ton von Flöten. e) Das ist der Gesang eines Vogels. Das ist der Gesang von Vögeln. f) Das ist das Schreien einer Möwe. Das ist das Schreien von Möwen. g) Das ist der Schatten einer Wolke. Das ist der Schatten von Wolken.
- 3 b) – ... eins c) eine ... keine d) – ... – e) einen ... einer f) eine g) eine ... ein ... eins h) Ein ... eine ... ein
- 5 Meine Freundin Christine hat ein Baby bekommen. Deshalb muss ich noch schnell in ein Geschäft, um ein Geschenk zu kaufen. Hast du vielleicht eine Idee, was ich Christine für das Baby schenken könnte? Das Baby ist ein Junge, ein kleines Auto wäre ganz gut. Aber dafür ist der Junge jetzt noch ein bisschen zu klein. Vielleicht eine Mütze für den nächsten Winter. Mal sehen, das Geschenk darf auch nicht zu teuer sein. Auf jeden Fall kaufe ich ein Buch mit Jogaübungen für Christine.

Seite 26/27

Nullartikel

- 1 Kaffee, Alkohol, Nikotin: Stoff; Einschlafstörungen: Plural; Einschlaf-Rituale: Plural; Kindern: Plural; Hilfe: generelle Bedeutung; Gute-Nacht-Geschichten: Plural; Erwachsenen: Plural; Professor Hartmann: Eigenname

- 2 (b) der (c) – (d) – (e) – (f) – (g) – (h) die
(i) – (j) – (k) – (l) – (m) Das (n) –
- 3 (c) einen (d) Der (e) am (f) dem/einem (g) der
(h) die (i) den (j) die (k) einem (l) einem
(m) einer (n) einer/der (o) einer/der (p) – (q) –
(r) – (s) – (t) – (u) – (v) einer (w) – (x) –

Seite 29

Possessivartikel

- 1 (b) Ihren (c) mein (d) Ihrem (e) Ihrem (f) Ihr
- 2 b) sein Wagen c) seine Straße d) ihr ...
Fitness-Studio
- 3 (b) meinen (c) ihrer (d) ihre (e) seinen (f) seine
(g) seinem (h) Meine (i) seiner
- 4 b) meine c) seine d) ihr(e)s e) ihrer

Seite 30/31

Adjektivdeklination Typ 1

- 1 b) der bunte c) jener alte d) das herrliche
e) dieses einmalige f) jedes einzelne g) die
klare h) die einzige i) diese prima
- 2 b) das geplante c) die kleinste d) dem alten
e) diesem kleinen f) der goldenen g) des
ganzen h) des guten i) der beginnenden
- 3 b) alle hungrigen c) die hölzernen d) den
dunklen e) diesen hohen f) den grünen g) der
hohen h) der verschneiten i) der kürzer wer-
denden
- 4 (b) restlichen (c) Schweizer (d) gefülltem
(e) grünen (f) Wiener (g) gekauften (h) ge-
spülten (i) traurigen (j) gestrigen (k) nächsten
(l) ganze (m) letzten (n) arme (o) alte
(p) dunklen (q) weißen

Seite 32/33

Adjektivdeklination Typ 2

- 1 einen: mit; kein: ohne; keine: mit; Ihr: ohne;
seinen: mit; sein: ohne; mein: ohne; deinem:
mit; Ihre: mit; unser: ohne; unsere: mit; dein:
ohne; meinen: mit; Ihren: mit
- 2 b) roter c) französischer d) starker e) ver-
rostetes f) altes g) dunkles h) scharfes i) leise
j) gesalzene k) würzige l) frische m) hohe
n) süße o) lachende p) große

- 3 (b) exzellenten (c) klassische (d) sportliche
(e) langes (f) komfortables (g) unvergessliche
(h) frischem (i) klarer (j) gezieltem (k) eiskal-
tem (l) kleinen (m) kürzester (n) individueller
(o) untrainierter (p) trüber
- 4 (b) e (c) en (d) en (e) en (f) e (g) e (h) e (i) er
(j) er (k) er (l) e (m) e (n) en (o) e (p) er (q) e
- 5 b) Ein guter und augenschonender Bildschirm
darf nicht flimmern. c) Ein professioneller
Drucker muss hohe Farbqualität bieten.
d) Zwei kleine Aktiv-Boxen sind auch im
Kaufpreis enthalten. e) An das Telefon kann
ein modernes Faxgerät angeschlossen werden.

Seite 34/35

Adjektivdeklination Typ 3

- 1/2 Ein Kasussignal haben: keinem, deinen,
keine, einem, meine, seiner, unseres, euren,
eurer, Ihrem, ihren
- 3 b) ganzen c) gemieteten d) privaten e) moder-
nes f) altes g) wunderbaren h) engen i) häss-
liche j) gebrauchte k) neuen l) alten m) wei-
tere n) antiken o) zusätzliche p) ganzen
q) viele r) nächsten
- 4 b) teure c) helle d) sonnige e) kleines f) dunk-
len g) wunderschöne h) altmodische i) ge-
brauchten j) gemütlichen k) wichtige l) schö-
ner m) gemütlicher n) gebrauchten o) moder-
nes p) großen q) rostigen r) alten s) Mün-
ch(e)ner
- 5/6 Alle Leute sind hier allein, denn jeder Gast
kommuniziert über seinen (a) eigenen Bild-
schirm gerade mit dem Rest der (b) großen
(c) weiten Welt. 5 Euro kostet jede Stunde, die
man am Computer verbringt. An allen (d) ver-
fügbaren Computern kann man online die
(e) neuesten Zeitungen lesen, mit (f) anderen
Leuten „chatten“ oder sich zu Hause in (g) an-
genehme Erinnerung bringen. Jonathan zum
Beispiel muss gerade eine (h) schwierige Frage
beantworten, die ihm sein (i) alter Freund Pit
in Kanada stellt. Pit hat schon allen (j) ge-
meinsamen Freunden in Kanada erzählt, dass
Deutschland ein (k) schönes Land ist. Aber
besonders interessiert ihn, wie die (l) hübsche
Studentin heißt, von der Jonathan das
(m) letzte Mal erzählt hat. Jonathan hat schon

zwei (n) kleine Bier getrunken und jedes (o) weitere Bier vermehrt seine Tippfehler beim Plaudern mit Pit. Aber das macht nichts, denn bei diesem (p) elektronischen Brief kommt es nicht so sehr auf (q) genaue Rechtschreibung an. Und Tanja schreibt gerade an ihren (r) neuen Freund in Berlin. Eine E-Mail für Verliebte – in diesem Fall ist natürlich jedes (s) einzelne Wort wichtig.

Seite 36/37

Artikel oder Adjektiv?

- (b) zahlreiche ... wohnende (c) etlichen modernen (d) viel wertvolle (e) alle älteren (f) zahlreichen jugendlichen (g) mehrere eindeutige (h) etlichen konservativen (i) keine entspannten (j) alle coolen (k) manche wichtigen
- b) ... mehr freie Zeit. c) ... mehr bezahlten Urlaub. d) ... nur wenig künstliches Licht im Büro. e) ... viel frische Luft. f) ... mehr grüne Pflanzen.
- b) Es gibt nur noch wenige freie Plätze. c) Der Personalchef hat viele neue Informationen. d) Er äußert sich zu allen gestellten Fragen. e) Es gibt allerdings auch etliche gut hörbare Zwischenrufe. f) Ein junger Mitarbeiter macht einige kritische Bemerkungen. g) Der Personalchef beantwortet plötzlich keine weiteren Fragen mehr.
- b) wenig c) wenig d) wenige e) viel ... mehr f) einiges g) mehrere h) Solche i) viele j) mehrere

Seite 39

Komparativ und Superlativ

- b) härter, am härtesten c) viel, am meisten d) breiter, am breitesten e) stärker, am stärksten f) gut, besser g) teurer, am teuersten h) lieb/gern, lieber i) klüger, am klügsten j) schwächer, am schwächsten
- b) höchste c) längste d) giftigste e) schwierigste
- c) Im Urlaub schläft Herbert besser als zu Hause. d) Zu Hause steht er nicht so spät auf wie im Urlaub. e) Im Urlaub ist er aktiver als zu Hause. f) Zu Hause ist es sowieso langweiliger als im Urlaub.
- b) hässlichste – ... er ist einer der hässlichsten Hunde der Welt. c) hübscheste – ... sie ist eine der hübschesten Städte Deutschlands.

d) beste – ... dort gibt es eines der besten technischen Museen Europas. e) netteste – ... er ist einer der nettesten Menschen der Welt.

Seite 40/41

Graduierung durch Adverbien

- b) Abschwächung c) Abschwächung d) Abschwächung e) Verstärkung f) Verstärkung g) Verstärkung
- (b) relativ (c) ungewöhnlich (d) ziemlich (e) sehr (f) recht (g) besonders (h) vergleichsweise
- (b) zu spät (c) zu früh (d) zu langsam (e) zu lang(e)/viel (f) zu müde
- a) supergut b) hochmoderne ... vollautomatisch c) todmüde ... topfit d) stocksteif ... hochwirksamen

Seite 43

Zahlwörter

- b) einer c) Achtzigern d) Tausende e) Fünfziger ... Zwanziger ... Zehner
- a) erste ... zweite b) viertes ... dritten ... zweite ... erster c) hundertsten d) Erstens ... zweitens e) dritt

Seite 44/45

Partizip als Adjektiv

- Für dieses Rezept benötigen Sie folgende Zutaten: 2 Liter kochendes Wasser, 3 gewürfelte Kartoffeln, 3 geschälte Karotten, einen Bund gehackte Petersilie, ein frisch geschlachtetes Huhn, unsere nicht spritzende Margarine, 4 getrocknete Lorbeerblätter, 1 klein geschnittene Peperoni, eine ungespritzte Zitrone – und natürlich unsere bewährten aromatisierenden Zusätze.
- b) das sinkende Angebot, das gesunkene Angebot c) die zunehmende Zahl der offenen Stellen d) die reduzierten Kosten e) die zu bezahlenden Rechnungen, die bezahlten Rechnungen f) die sich verbessernde wirtschaftliche Lage, die verbesserte wirtschaftliche Lage
- c) gebackenes d) Streitendes e) Bellende f) schließende g) geputztes h) vertrocknende/vertrocknete
- b) auf der verschneiten Straße c) die aus dem Wrack befreiten Passagiere / die aus dem

LÖSUNGEN

Wrack zu befreienden Passagiere d) mit einem nicht funktionierenden Airbag e) mit quietschenden Bremsen f) der sofort alarmierte Krankenwagen g) die nicht zu unterschätzende Unfallgefahr

- 5 (b) versammelten (c) hergestellte (d) zu öffnende (e) arbeitende (f) gesteuerte (g) laufendem (h) stehendem (i) klatschenden (j) kalkulierten

Seite 47

Wortbildung

- 1 a) hyperaktiv c) praktikabel d) irreparabel e) uninformiert f) hochinteressant
- 2 **Negation:** kostenfrei, Unvergessliche
Verstärkung: himmelhoch, abgrundtief, supergünstigen
-ig: feurig, traurig, witzig
-lich: nächtliche, königlicher, Unvergessliche
-isch: musikalischen, romantischen
andere: neue, aktive, Toller, rasant, Deutsche
- 3 a) ... ohne Gebühren b) kann sich anpassen, kann lernen c) hat Humor, macht etwas mit Liebe d) ohne Verantwortung, ohne Bargeld e) der Preis ist gerechtfertigt / Preis und Qualität stehen in einem guten Verhältnis, es ist sinnvoll, genauer darüber nachzudenken f) funktioniert ohne weitere Installation, bereit zu helfen g) hat (viel) Erfolg, in großer Zahl
- 4 b) Der 98er Riesling ist leider nicht mehr lieferbar. c) Dieser Jahrgang ist nicht mehr bezahlbar. d) Der Markenname auf dem Etikett ist schwer lesbar. e) Eine Lieferung frei Haus ist nicht durchführbar / undurchführbar. f) Unser Lieferproblem ist lösbar.
- 5 b) unkritisch c) unberechtigt d) informell e) unhöflich f) inkompetent g) unübersichtlich h) ununterbrochen i) unordentlich j) irrational k) irrelevant l) unverbindlich m) unverständlich n) unvernünftig

Seite 48/49

Personalpronomen

- 1 (b) ich (c) mir (d) er (e) mich (f) ich (g) ihm (h) Ich (i) ich (j) ich (k) ihn (l) ich (m) Ich (n) Sie (o) ich (p) ihm (q) mir (r) mir (s) ich

- 2 (b) Den (c) der (d) den (e) Den (f) den (g) Den (h) die (i) die (j) die (k) Das (l) der (m) der (n) der (o) der (p) den (q) den (r) der

- 3 b) ... ich bringe ihn dir gleich. c) ... ich erkläre sie dir gleich. d) ... ich zeige es dir gleich. e) ... ich erkläre sie dir gleich.

- 4 b) mir das c) mir die d) mir den e) mir die f) mir den

- 5 b) Julia soll es dir suchen! c) Julia soll sie dir geben! d) Julia soll ihn dir reichen! e) Julia soll sie dir bringen! f) Mama soll ihn dir holen!

Seite 51

es

- 1 b) Diesen Harry-Potter-Band gibt es leider gerade nicht. c) Bei diesem Roman kommt es auf den Schluss an. d) Es hängt von der Vermarktung ab, wie gut sich ein Buch verkauft. e) Bei diesem Atlas handelt es sich um einen Sprachatlas.
- 2 b) Seit drei Tagen regnet es ununterbrochen und ihr geht es wirklich schlecht. c) In ihrem Kopf summt es wie in einem Bienenkorb. d) Spät ist es auch schon, sie muss jetzt ins Bett. e) Ihr gefällt es auch nicht, dass Rudolf sich nicht meldet.
- 3 b) richtig c) falsch d) richtig e) falsch f) falsch g) richtig
- 4 c) Bei diesem Surfbrett handelt es sich um Sperrgepäck. e) Wenn es neblig ist, ... f) ... Also ich habe es nicht.
- 5 Sie haben **es** im Job weit gebracht und deshalb haben sie **es** auch den ganzen Tag sehr eilig. Umso wichtiger ist (**es**), nach der Arbeit abschalten zu können. Denn nur so erholt sich ihr Nervensystem – und Sie brauchen **es** ja am nächsten Tag wieder in Bestform, denn Sie wollen **es** in Ihrem Job ja noch weit bringen. Leider gibt **es** bei uns keinen Knopf zum Ausschalten wie bei einer Maschine. Ihnen kann **es** körperlich gut gehen, aber wenn **es** Streit mit der Kollegin gegeben hat, ist klar, dass Sie nicht einfach abschalten können. Finden Sie heraus, wie Sie persönlich am besten entspannen können. Manche Leute

mögen **es**, in der Hängematte zu träumen. Andere nehmen ein Bad mit Prickel-Kugeln, dann sprudelt **es** in der Badewanne überall – und für manche gibt's nur eins: Eine Viertelstunde mit geschlossenen Augen ausruhen.

Seite 52/53

das

- 1 b) Vokabeln lernen – das mag ich überhaupt nicht. c) Morgens lange schlafen – das mag ich. d) Gemütlich frühstücken – das finde ich super. e) Die Mathearbeit morgen schreiben müssen – das gefällt mir gar nicht.
- 2 b) Das hier bist du im Swimmingpool und das da bin ich im Liegestuhl. c) Das hier ist Peter mit seinem Mountainbike und das da seid ihr beim Volleyballspielen. d) Das hier ist Frau Bolte mit ihrem schrecklichen Hund und das da sind meine Freunde auf dem Segelboot. e) Das hier ist der nette Ober und das da bist du, als du mit ihm geflirtet hast. f) Das hier ist Herr Schmid, der schon ziemlich viel Bier getrunken hat, und das da sind wir alle beim Sommerfest.
- 3 b) Das schmeckt mir wirklich sehr gut. c) Das gefällt mir einfach nicht. d) Dass du kommst, das finde ich gut. / Das finde ich gut, dass du kommst. e) Am Sonntag mal auszuschlafen, das ist doch normal. / Das ist doch normal, am Sonntag mal auszuschlafen.
- 4 (b) es (c) es (d) Das (e) es (f) es (g) Das (h) Es (i) Das (j) Das (k) es (l) Das

Seite 54/55

Indefinitpronomen

- 1 (b) nichts (c) nichts (d) etwas/was (e) etwas/was (f) nichts
- 2 (b) niemand(en) (c) niemand (d) jemand (e) jemand(en) (f) niemand (g) niemand (h) jemand
- 3 (b) man (c) Man (d) man (e) einen (f) man (g) einen (h) man (i) einem (j) man (k) man (l) einem
- 4 (b) er (c) jemand(en) (d) ihn
- 5 b) Das kann einen wirklich wahnsinnig machen. Wie soll man da seine Seminararbeit rechtzeitig fertig bekommen? c) Bei der Vorlesung über Reptilien muss man unbedingt mitschreiben. d) Wenn man in der Prüfung nicht weiß, was der Professor über Krokodile

gesagt hat, kann man leicht durchfallen.

e) Wenn man doch nur wüsste, was einen in der Zukunft erwartet.

Seite 56/57

Präpositionalpronomen

- 1 von dem Gewinn: Wovon hat ihm seine Frau erzählt? bei dem Chef der Lottostelle: Bei wem hat er sich erkundigt? über den Gewinn: Worüber freuen sie sich? auf einen gemeinsamen Urlaubsort: Worauf müssen sie sich noch einigen? an wohltätige Organisationen und an seine vier Kinder und sechs Enkel: An wen will er einen großen Teil verteilen?
- 2 c) Wie bitte? Woran habt ihr euch gewöhnt? d) Was sagst du? In wen hat sich Franz verliebt? e) Wie bitte? Wofür hat er sich interessiert? f) Was sagst du? Woran hat er teilgenommen? g) Wie bitte? An wen denkt er nur noch?
- 3 b) damit c) darüber d) daran e) darauf
- 4 (b) geht ... darum (c) riecht ... danach (d) spielt mit ihnen (e) darüber beschwere (f) mit ihm sprechen (g) hört ... auf dich

Seite 58/59

Lokaladverbien (1)

- 1 b) Oben c) Hier oben d) draußen e) Außen f) da
- 2 b) nach draußen (raus) c) nach oben (rauf) d) nach unten (runter) e) nach links/rechts f) von draußen
- 3 (b) nach oben (c) Vorne (d) Rechts (e) links (f) oberen (g) nach unten (h) oben (i) Hinten (j) linken (k) rechten

Seite 61

Lokaladverbien (2)

- 1 b) raus c) rüber d) runter ... rauf e) rauf f) rein
- 2 (b) hin- (c) hin- (d) her (e) her- (f) hin-
- 3 (b) Stell ... hin (c) gehen ... hin (d) bringe ... hin (e) hinfahren (f) Leg ... hin (g) ist ... hergefahren

Seite 62/63

Temporaladverbien und -adjektive

- 1 b) Wie oft isst du in der Mensa? c) Wann findet ein Kolloquium zur Vorlesung statt? d) Seit wann hast du einen Computer? e) Bis wann musst du eine eigene E-Mail-Adresse haben? f) Wie oft erscheint diese Zeitschrift?

- 2 (b) morgendliche (c) täglich (d) wöchentliche
(e) Abends (f) abendliche
- 3 (b) am meisten (c) meistens (d) meistens
(e) meistens (f) am meisten (g) meistens
- 4 b) vierwöchigen c) monatlich d) einstündige
e) täglich f) zweitägigen g) stündlich
- 5 Dann habe ich mich umgezogen und habe/bin
eine halbe Stunde gejoggt. Danach habe ich
mich geduscht und mir die Haare gewaschen.
Dann habe ich eine Kleinigkeit gegessen.
Zuletzt habe ich mir die 23-Uhr-Nachrichten
im Fernsehen angeschaut.

Seite 65

Lokale Präpositionen (1)

- 1 b) bei c) bei / außerhalb von d) Von ... aus
e) entlang f) um g) Bis nach
- 2 Von Ute. Aus London. Aus der Klinik. Aus
dem Kino. Vom Skifahren. Aus dem Keller.
Von der Arbeit. Vom Gardasee. (Aus dem
Gardasee.) Von seinem Chef. Aus dem
Wasser. Aus dem Bahnhof. / Vom Bahnhof.
Vom Joggen. Von oben. Vom Domplatz. Aus
der U-Bahn. / Von der U-Bahn.
- 3 (b) bei (c) bei (d) Nach (e) zu (f) zu (g) nach
(h) bei (i) zu (j) bei (k) bei (l) nach (m) zur
(n) nach (o) bei (p) zur (q) bei (r) bei
- 4 (b) ab (c) durch (d) von ... aus (e) Von ... aus
(f) gegenüber (g) um (h) entlang

Seite 67

Lokale Präpositionen (2)

- 1 (b) der (c) der (d) dem (e) das (f) der (g) im
(h) die (i) den (j) dem (k) der (l) dem (m) der
(n) der (o) die (p) der
- 2 b) ... gehen Sie zur Bank. / auf die Bank. c) ...
gehen Sie zur Post. / auf die Post. d) ... gehen
Sie ins Reisebüro. e) ... gehen Sie zum Arzt.
f) ... gehen Sie ins Theater. g) ... gehen Sie
zum Bahnhof.
- 3 (b) Vor (c) im / in einem (d) im / mit dem
(e) in das / ins (f) im / auf dem (g) auf den
(h) in den (i) in den (j) in den (k) in die

(l) zwischen/neben (den) (m) Im / Auf dem /
Am (n) im (o) in (p) auf der / in der

Seite 68/69

Temporale Präpositionen (1)

- 1 b) – c) Bis zu d) Während e) Von ... bis
f) Über g) Ab h) Innerhalb i) beim j) –
- 2 b) Während c) innerhalb d) Außerhalb
e) während f) Innerhalb
- 3 a) vom ... bis zum b) Ab ... – c) zwischen ...
vom 20. an ... bis zum
- 4 (b) bis (zum) (c) bis (d) ab (e) beim
(f) während
- 5 (b) – (c) innerhalb von (d) von ... an (e) –
(f) zwischen (g) bis (h) Beim (i) Bei (j) über
(k) außerhalb der (l) Während der (m) über
(n) Bis

Seite 70/71

Temporale Präpositionen (2)

- 1 b) – c) Vor d) gegen e) um f) Im g) nach
h) an i) um j) in k) am l) Im m) in n) zu
o) gegen
- 2 b) in der c) in d) am e) im f) an g) am h) im
i) am j) im l) gegen m) um n) gegen o) um
- 3 (b) vor (c) Seit (d) vor (e) seit (f) vor (g) seit
- 4 a) zu der b) in c) Zu d) Zur e) in
- 5 (b) Nach (c) im (d) aus dem (e) um (f) gegen/–
(g) an (h) –/um (i) gegen (j) Im/Bis (k) an/zur
(l) am (m) zu dem

Seite 73

Präpositionen

- 1 a) Aus diesem Grund ... Zur Überraschung
seiner Freunde ... mit dem Fahrrad b) Infolge
geringerer Steuereinnahmen ... nach einem
Bericht der Süddeutschen Zeitung ... Auf-
grund der geplanten Familienförderung ...
Angesichts dieser Belastungen ... zur
Gegenfinanzierung
- 2 (b) Mit Hilfe (c) Auf (d) ohne (e) für (f) Trotz
(g) aus (h) In (i) nach (j) Nach ... (k) Mit Hilfe
(l) für (m) auf

- 3 (b) trotz des schlechten Wetters (c) Wegen des starken Schneefalls (d) mit dem Zug (e) in einem schrecklichen Zustand (f) Zu seinem großen Ärger (g) Zum Pausemachen (h) Ohne Unterbrechung (i) vor

Seite 75

Modalpartikeln

- 1 b) Hör doch mal klassische Musik! – Ich höre eigentlich nicht gerne klassische Musik.
c) Sprich doch mal mit deiner Chefin! – Ich spreche eigentlich nicht gerne mit meiner Chefin. d) Schau dir doch mal die alten Fotos an! – Ich schaue eigentlich nicht gerne alte Fotos an. e) Treib doch ein bisschen mehr Sport! – Ich treibe eigentlich nicht gerne Sport.
- 2 (b) denn (c) ja/aber (d) ruhig (e) vielleicht/aber (f) ja (g) denn (h) vielleicht
- 3 (b) doch (c) eben/einfach (d) denn (e) eben/einfach (f) doch (g) doch
- 4 (b) denn (c) ja (d) denn (e) denn/eigentlich (f) denn/eigentlich (g) ja (h) denn/eigentlich (i) eigentlich (j) ja (k) denn/eigentlich (l) eigentlich/ja (m) ja (n) ja/eigentlich

Seite 77

Präsens

- 1 b) Seit wann lernen Sie schon Spanisch?
c) Seit wann sind Sie schon Ingenieur? d) Seit wann spielen Sie schon Golf? e) Seit wann arbeiten Sie schon bei BMW? f) Seit wann fahren Sie schon Rallyes?
- 2 (b) fliegst (c) arbeitest (d) liest (e) hoffe (f) nimmst (g) belästige (h) stiehlt (i) sehe (j) ausgibt (k) fragt (l) bekommt (m) sieht (n) antwortet (o) stehle (p) sammle (q) bricht (r) rätst
- 3 a) ... gehen wir zum Einkaufen. In einer Woche fahren wir nach Berlin. Kommt ihr mit? b) Im Oktober beginne ich mit meinem Studium. Ich studiere dann Ökonomie in Konstanz am Bodensee. Ich brauche drei Jahre dafür. Danach mache ich ein Aufbaustudium in Harvard. c) In etwa zehn Jahren übernehme ich die Firma meines Vaters. Anschließend gründe ich eine Familie und baue ein Haus. In 20 Jahren bekomme ich die Midlife-Crisis. Dann suche ich mir eine Freundin. In 30 Jahren bin ich vielleicht bereits Großvater. Und in 40 Jahren höre ich zu arbeiten auf. / auf zu arbeiten.

- 4 c) Nein, ich bin gerade dabei, mir das Rauchen abzugewöhnen. d) Nein, ich bin gerade am Weggehen. e) Nein, ich bin gerade dabei, mein Auto zu reparieren. f) Nein, ich bin gerade am Fernsehen. g) Nein, ich bin gerade dabei, die Küche zu putzen. h) Nein, ich bin gerade am Kofferpacken.

Seite 79

Perfekt

- 1 (...)*ge...t*: ausgemacht, gedacht, abgestellt, weggebracht
(...)*ge...en*: geschrieben, angekommen, gestritten, angeboten, umgezogen, eingeladen, geschnitten
...t: rasiert, bekämpft, versucht, misstraut, entdeckt, studiert
...en: besprochen, sich entschieden, empfohlen
- 2 (b) habe (c) hat (d) sind (e) habe (f) haben (g) haben (h) sind (i) habe (j) bin (k) habe (l) sind (m) hat (n) habe (o) haben (p) ist (q) hat (r) hat (s) hat (t) hat (u) Haben (v) ist (w) hat (x) ist
- 3 b) In einem Monat hat er die schlimmste Krise überstanden. c) Der Arzt hat ihm auch gesagt, dass ... d) Heute ist mein Vater erstmals eine halbe Stunde gelaufen. Das hat ihn fast umgebracht. e) Danach hat er sich gleich wieder hingelegt und ist eingeschlafen. f) Erst um 12 Uhr ist er aufgestanden und ins Bad gegangen. g) Zum Mittagessen hat er nur Gemüse und etwas gekochtes Fleisch bekommen. h) Das hat ihm überhaupt nicht gefallen und vor lauter Ärger ist er fast explodiert.

Seite 80/81

Präteritum

- 1 b) fingst an c) glaubte d) argumentierten e) rannten f) hattet g) lag h) dachten i) saß j) regnete k) nahm l) wart m) durften n) antwortete o) wolltest p) hängte q) zerstörte r) brachten
- 2 König Johann war ein mächtiger König. In seinem Land lebten 30 Millionen Menschen. Aber all seine Macht und sein Reichtum brachten ihm kein Glück. Er fühlte sich einsam und die Leute an seinem Hof begannen, sich Sorgen zu machen. Doch eines Tages rettete ihn seine Hofköchin Fanni aus seiner Depression. Sie versuchte, durch ständig neue Knödel-Rezepte die Laune des Königs zu verbessern. Jeden Abend bis spät in die Nacht studierte sie deswegen Kochbücher. Als man dem König eines

Tages ihre neueste Kreation, einen Spinat-Pilz-Knödel mit 20 cm Durchmesser brachte, wusste er, dass sein Leben wieder einen Sinn hatte. Obwohl er nach dem Essen des riesigen Knödels kaum noch sitzen konnte, ließ er die Hofköchin kommen. König Johann verliebte sich sofort in sie. „Meine Knödel-Königin“ nannte er sie satt lächelnd. Bald darauf machte er ihr einen Heiratsantrag. Sie wollte zuerst nicht, da sie bereits verlobt war, aber als man sie mit lebenslangem Reichtum lockte, stimmte sie zu.

- 3 Der Zeuge kam gerade aus dem Restaurant, als er sah, wie ein Bagger auf den Parkplatz fuhr. Dabei beschädigte der Bagger mehrere Autos, auch das Auto des Zeugen. Dann hielt der Bagger endlich an. Aus dem Fahrzeug stieg ein junger Mann. Als der Zeuge versuchte, ihn festzuhalten, erzählte der Mann etwas von „persönlichen Problemen“. Dann blieb er freiwillig stehen und bat den Zeugen, nichts davon seiner Freundin zu erzählen. Der Mann machte einen sehr verwirrten Eindruck auf den Zeugen. Der Zeuge rief dann über sein Handy die Polizei, die nach etwa 10 Minuten kam.
- 4 (b) lag (c) drehte (d) berührte (e) wechselte (f) wählte (g) ließ (h) hatte (i) drückten (j) ging

Seite 82/83

Plusquamperfekt

- 1 (b) hängte Präteritum (c) gereinigt hatte Plusquamperfekt (d) gab Präteritum (e) wusch Präteritum (f) wurden verschoben Präteritum (Passiv) (g) entstand Präteritum (h) habe ... getraut Perfekt (i) gesehen habe Perfekt (j) sagte Präteritum (k) Verletzt wurde Präteritum (Passiv) (l) glaubt Präsens (m) verflüchtigt hatten Plusquamperfekt (n) hatte ... bewahrt Plusquamperfekt (o) wurde ... belohnt Präteritum (Passiv) (p) hatte ... gehört Plusquamperfekt (q) versuchte Präteritum (r) wehrte Präteritum (s) stieß Präteritum (t) erlitt Präteritum (u) macht Präsens (v) hat ... gefasst Perfekt
Außerdem in der Überschrift: explodiert (Präsens), belohnt (Präsens)

- 2 In Argentinien (a) haben Wissenschaftler einen etwa 150 Millionen Jahre alten Dinosaurier-Friedhof mit versteinerten Knochen entdeckt. „Von einem Dinosaurier (b) ist fast das vollständige Skelett erhalten“, (c) berichtete einer der dort tätigen Wissenschaftler. Die Nachrichtenagentur ANA (d) schrieb von einem „Jurassic Parc“ in Patagonien. Paläontologen (e) hatten seit langem gehofft, eine Lücke in der Forschung schließen zu können. Argentinien (f) erweist sich immer mehr als einer der wichtigsten Fundorte der Paläontologie: Erst vor einem Jahr (g) waren die Überreste des längsten bekannten Dinosauriers gefunden worden. Der Pflanzen fressende Riese (h) kommt auf eine Länge von 48 bis 59 Metern. Bauarbeiter (i) hatten entsprechende Hinweise gegeben. Im Jahr zuvor (j) hatten Forscher in Patagonien bereits Überreste des vermutlich größten Fleisch fressenden Dinos gefunden. „An der neuen Fundstätte (k) sind auch Versteinerungen von Schildkröten, Flugechsen und sogar eines Säugetieres ausgegraben worden“, (l) teilte der Wissenschaftler mit.

- 3 (b) zusammengelebt hatten (c) gerieten (d) geworfen hatte (e) gegangen war (f) wurde (g) erlebt hatte (h) sollte (i) plante (j) hingelegt hatte (k) erklärte (l) gab ... auf
- 4 b) Nachdem er einen Anruf seiner kranken Mutter erhalten hatte, konnte er nicht ins Kino gehen. c) Nachdem sein Kollege krank geworden war, musste er dessen Arbeit auch noch übernehmen. d) Nachdem er sein Auto von der Reparatur abgeholt hatte, ging es gleich wieder kaputt. e) Nachdem er die Verabredung mit seiner Freundin vergessen hatte, wartete sie umsonst. f) Nachdem es deswegen Streit mit ihr gegeben hatte, ging er zu Freunden Karten spielen.

Seite 85

Futur

- 1 b) V c) S d) A e) Z f) V
- 2 b) Ja, ich werde sicher auch ein paar Tipps für den „Neuen Markt“ geben. c) Nein, dieses Jahr wird es vermutlich/wahrscheinlich/wohl nicht zu einer Krise kommen. d) Ja, ich werde wahrscheinlich/wohl auch in Aktienfonds investieren.

- 3 b) Du wirst dein Fahrrad putzen! c) Du wirst jetzt den Hobby-Raum aufräumen! d) Du wirst sofort mit dem Hund spazieren gehen! e) Ihr werdet auf der Stelle den Fernseher ausschalten!
- 4 Das Auto der Zukunft wird kaum noch Umweltprobleme verursachen. Es wird einen Wasserstoff- oder Elektroantrieb haben. Außerdem wird es leiser sein als die Autos von heute. Und es wird viel sicherer sein: Airbags werden die Körper der Passagiere nicht nur von vorne und seitlich, sondern auch von oben und im Fußraum schützen. Es wird dann ein Radar geben, das die Bremse automatisch betätigt.
- 5 ..., weil ich mich so lange nicht gerührt habe. Du wirst von meiner Trennung von Maria bereits gehört haben. Sie wird unglücklicher sein über unsere Trennung als ich. Aber so wie ich sie einschätze, wird sie mich in einem Monat schon vergessen haben. Demnächst erzähle ich dir mehr. Es wird dich ja interessieren, wie das passiert ist.

Seite 86/87

werden

- 1 b) P c) F d) K e) V f) V g) F h) P
- 2 b) wird sie c) werde ich d) er wird e) Sie wird f) er ist ... geworden
- 3 (b) geworden (c) worden (d) geworden (e) geworden (f) worden (g) geworden (h) worden (i) geworden
- 4 (b) wird (c) werden (d) wird (e) werden (f) wurde (g) worden (h) wird (i) worden (j) wurden (k) geworden (l) würde

Seite 89

Verbergänzungen

- 1 D/N, N, A/D, A/G
- 2 (b) Es gelingt mir heute nichts. (c) Leihst du mir dein Auto? (d) Er kennt mein Problem. (e) Ich danke dir für die Hilfe. (f) Er ist ein fairer Spieler. (g) Du wirst immer fauler. (h) Man überführte mich des Betrugs. (i) Ich glaube dir kein Wort. (j) Er scheint nett zu sein.
- 3 (b) ihr (c) uns Frauen (d) jedem (e) ihre Meinung (f) ein ewiger Problemfall (g) dieser Frau (h) keinem Menschen (i) ihr (j) einen

Menschen (k) anderen (l) Meinem Freund (m) keinen ruhigen Moment (n) privaten Kontakte (o) seinen alten Freunden (p) einen Gruß (q) ihm (r) mir (s) ihn (t) des Steuerbetrugs

- 4 b) Ein langjähriger Mitarbeiter der Spionageabwehr BND hat dem Dienst von 1990 bis 1995 dessen eigene geheime Informationen verkauft. c) Als „Nachrichtenquelle“ trat ein ehemaliger Kollege auf. d) Der 49-Jährige muss jetzt den ergaunerten Agentenlohn zurückbezahlen. e) Die Aufklärung dauerte Monate und bedurfte der Hilfe polnischer Kollegen. f) Das Duo hatte seine Informationen dem polnischen Geheimdienst angeboten. g) Dieser informierte die Münchner Kollegen. h) So gelang den deutschen Justizbehörden, den guten Geschäften der beiden ein Ende zu bereiten.

Seite 91

Verben mit Präpositionen

- 1 um: es geht um
bei: helfen bei
über: nachdenken über, sich freuen über
als: gelten als (2 x), empfinden als
an: denken an
mit: sich treffen mit
- 2 (b) nach (c) über (d) für (e) als (f) über
- 3 (b) ins (c) von dem (d) davon (e) über (f) über die (g) für ein (h) von (i) von frischem (j) in einen (k) über

Seite 93

Reflexive Verben

- 1 b) D c) A d) A e) D
- 2 (b) sich (c) miteinander (d) mir (e) sich (f) dir (g) sich (h) mich (i) dich (j) uns (k) uns (l) sich (m) sich (n) sich
- 3 b) Überlegen Sie sich manchmal, sich von ihm zu trennen? c) Aber Sie fürchten sich vor dem Alleinsein? d) Dann sollten Sie sich auf jeden Fall unseren Ratgeber „ex“ kaufen. Sie finden dort 1000 Tipps, wie Sie sich an ein Leben ohne „sie“ oder „ihn“ gewöhnen. e) Am besten, Sie besorgen sich das Buch noch heute, um sich auf das Leben von morgen vorzubereiten.
- 4 b) Dann kämm dir doch die Haare! c) Dann zieh dir doch den Pullover aus! d) Dann wasch dir doch die Hände! e) Dann kauf dir doch das Fahrrad! f) Dann holt euch doch die Tennisschläger rauf!

- 5 b) Dann kämm sie dir doch! c) Dann zieh ihn dir doch aus! d) Dann wasch sie dir doch! e) Dann kauf es dir doch! f) Dann holt sie euch dir doch rauf!

Seite 95

Modalverben (1)

- 1 (b) durftest (c) durfte (d) durftet (e) durften (f) durften
- 2 b) kannst c) kann/darf d) kannst e) kann/darf f) kann g) können h) darf
- 3 b) Nach weiteren sechs Monaten konnten wir die ersten Gespräche mit ihm führen. Du konntest in diesem Alter nur schreien. c) Mit vier Jahren durfte/konnte er die Schule besuchen. d) Als Peterchen fünf war, konnte er sich mit euch bereits über Aktien unterhalten. e) In der Schule konnten die Lehrer ihm kaum etwas beibringen. f) Und er war so höflich: Wenn Besuch kam, fragte er sofort: Darf/Dürfte ich Ihnen ein Stück Kuchen anbieten? g) Man konnte/durfte ihn allerdings nicht berühren: Er biss sofort zu.
- 4 (b) verboten/untersagt (c) fähig (d) erlaubt (e) Recht (f) Möglichkeit (g) untersagen/verbieten

Seite 97

Modalverben (2)

- 1 b) N c) P d) E e) R f) N
- 2 (b) soll (c) sollte (d) sollen/müssen (e) Musst (f) sollen/müssen (g) soll (h) müssen (i) soll (j) muss
- 3 c) Paul braucht sie nur noch zu gießen. d) Ihr braucht sie nur noch auszupacken. e) Eva muss ihn nur noch füttern. f) Wir müssen nicht essen gehen. g) Du brauchst den Kindern keine Geschichte vorzulesen.
- 4 b) Ich soll das Examen mit Bestnote machen. c) Darum muss ich jeden Tag bis Mitternacht lernen. d) Leider muss ich noch dreißig Bücher durchlesen. e) Mein Vater will, dass ich ab nächstem Jahr in seiner Firma arbeite. / Ich soll ab nächstem Jahr in der Firma meines Vaters arbeiten. f) Dann muss ich Tag für Tag tun, was der „alte Herr“ sagt. g) Er will

sich leider erst in 10 Jahren aus der Firmenleitung zurückziehen. h) Ich glaube, ich sollte erst mal ein halbes Jahr verreisen.

Seite 99

Modalverben subjektiv (1)

- 1 b) 1 c) 2 d) 1 e) 1 f) 2
- 2 b) will c) soll d) soll e) will f) soll g) soll h) will
- 3 b) Das Nachrichtenmagazin „Fakten“ will als erstes Presseorgan davon erfahren haben. c) Innerhalb der Regierung soll es noch Differenzen über den Zeitpunkt geben. d) Der Wirtschaftsminister soll gegen eine sofortige Erhöhung sein. e) Der Finanzminister will alle Alternativen geprüft haben. f) Die Erhöhung soll nur 1,5 Prozent betragen.
- 4 Man berichtet, dass er sich seit seinem sechsten Lebensjahr für Pilze interessiert hat. Es heißt, dass er in seiner Jugend ein Einzelgänger gewesen ist. Er behauptete, dass er schon mit 18 Deutschlands Pilzexperte Nr. 1 gewesen ist. Gerüchten zufolge hat er seine spätere Frau Charlotte auf einem internationalen Pilzkongress kennen gelernt. Sie versichert, dass sie große Teile ihres Vermögens für die Rettung gefährdeter Pilzarten ausgegeben hat.

Seite 101

Modalverben subjektiv (2)

- 1 b) 50 % c) 75 % d) 100 % e) 90 %
- 2 (b) könntest (c) kann (d) können (e) muss (f) müsste
- 3 Nur er kann dieses Verbrechen begangen haben. Das Motiv dürfte Geldgier gewesen sein. Aber auch Eifersucht könnte eine Rolle gespielt haben. Auch der Chauffeur dürfte beteiligt gewesen sein. Der Fall müsste bald abgeschlossen sein.
- 4 Die Rettungsmannschaft ist überzeugt, dass sie bei Nebel vom richtigen Weg abgekommen sind. Zu diesem Zeitpunkt war es wahrscheinlich bereits dunkel. Dabei sind möglicherweise einige der Jugendlichen in Panik geraten. / Dabei sind einige der Jugendlichen möglicherweise in Panik geraten. Es hat sich bei ihnen mit

Sicherheit um völlige Anfänger gehandelt. Die Schweizer Behörden: Sie haben bestimmt aus Sparsamkeitsgründen auf einen Bergführer verzichtet.

Seite 103

**kennen – wissen – können •
mögen – gefallen**

- 1 Weißt du noch, wer ich bin? Es ist ja schon lange her, dass wir uns in Rom getroffen haben, und ich kenne dich ja kaum. Deshalb weiß ich nicht, ob es richtig ist, dir diese E-Mail zu schicken. Aber ich kenne nur wenige Männer, mit denen ich mich gleich so gut unterhalten habe. Kannst du dich noch an unser kleines Café erinnern? Ich kann mich genau noch an den Abend erinnern, als wir uns kennen gelernt haben. Vielleicht kannst du mir ja mal antworten. Ciao! Maria
P.S.: Wie findest du mein Deutsch? Leider kann ich immer noch nicht so genau zwischen können, kennen und wissen unterscheiden.
- 2 a) kann ... kenne ... Kennen/Wissen b) wusste ... gewusst ... konnte c) wissen ... Kennen ... gewusst ... gekannt ... konnte
- 3 (b) mag (c) geschmeckt (d) gefallen (e) habe ... gern (f) mag (g) hat ... gern (h) liebt (i) liebt (j) gefallen (k) möchte

Seite 104/105

legen/liegen • setzen/sitzen

- 1 Karin stellt den Blumenstrauß auf den Tisch. Max hängt den Mantel in den Schrank. Veronika steckt in großen Schwierigkeiten. Christina legt sich ins Bett. Jürgen setzt sich auf die Gartenbank. Felix hängt wie eine Spinne an der Felswand. Georg sitzt auf dem Barhocker. Karl-Heinz steckt den Brief in die Jackentasche. Erich steht an der Bushaltestelle.
- 2 Karin stellte den Blumenstrauß auf den Tisch. / Karin hat den Blumenstrauß auf den Tisch gestellt. Max hängte den Mantel in den Schrank. / Max hat den Mantel in den Schrank gehängt. Veronika steckte in großen Schwierigkeiten. / Veronika hat in großen Schwierigkeiten gesteckt. Christina legte sich ins Bett. / Christina hat sich ins Bett gelegt. Jürgen setzte sich auf die Gartenbank. / Jürgen hat sich auf die Gartenbank gesetzt. Felix hing wie eine Spinne an der Felswand. / Felix hat wie eine Spinne an der Felswand gehangen. Georg saß auf dem Barhocker. / Georg hat auf dem Barhocker gesessen. Karl-

Heinz steckte den Brief in die Jackentasche. / Karl-Heinz hat den Brief in die Jackentasche gesteckt. Erich stand an der Bushaltestelle. / Erich hat an der Bushaltestelle gestanden.

- 3 a) den ... gelegt ... liegen ... die ... aufgesetzt ... steckt ... die ... gesteckt b) setzen ... sitzt ... setze ... die ... sitzt c) die ... gehängt ... hing ... steht ... stell ... den
- 4 Wo ist denn der Teddy? Der sitzt auf dem Herd. Wo sind denn die Löffel? Die stecken in der Teekanne. Wo ist denn die Hose? Die hängt an der Wand. Wo ist denn der Zucker? Der liegt im Waschbecken. Wo sind denn die Handtücher? Die liegen auf dem Boden. Wo ist denn der Kaffee? Der steht in der Mikrowelle. Wo sind denn die Spagetti? Die liegen unter dem Tisch / auf dem Boden. Wo sind denn die Pfannen? Die hängen am Fenster. Wo ist denn das Geschirr? Das steht im Külschrank. Wo ist denn das Messer? Das liegt auf dem Hocker / auf dem Stuhl. Wo ist denn die Milch? Die steht auf dem / im Regal.
- 5 Wohin hat er den Teddy getan? Den hat er auf den Herd gesetzt. Wohin hat er die Löffel getan. Die hat er in die Teekanne gesteckt. Wohin hat er die Hose getan? Die hat er an die Wand gehängt. Wohin hat er den Zucker getan. Den hat er ins Waschbecken gelegt. Wohin hat er die Handtücher getan? Die hat er auf den Boden gelegt. Wohin hat er den Kaffee getan? Den hat er in die Mikrowelle gestellt. Wohin hat er die Spagetti getan? Die hat er unter den Tisch / auf den Boden gelegt. Wohin hat er die Pfannen getan? Die hat er ans Fenster gehängt. Wohin hat er das Geschirr getan? Das hat er in den Külschrank gestellt. Wohin hat er das Messer getan? Das hat er auf den Hocker / auf den Stuhl gelegt. Wohin hat er die Milch getan? Die hat er auf das / ins Regal gestellt.

Seite 107

Trennbare Verben

- 1 h) ~~versorgen~~ k) ~~entsorgen~~
- 2 b) Bitte mach das Seil / die Schnur los/auf. c) Bitte mach das Fenster auf/zu. d) Bitte mach das Licht im Keller an/aus. e) Bitte mach das Preisschild von der neuen Hose ab/weg. f) Bitte mach den Fleck am Ärmel weg. g) Bitte mach den Videorekorder an/aus. h) Bitte mach die Dose auf/zu.

- 3 ER: Hast du was dagegen, wenn ich mir diese neue CD mal anhöre. SIE: Nein, hör sie dir ruhig an. – ER: Hast du was dagegen, wenn ich dein Handy mitnehme? SIE: Nein, nimm es ruhig mit. – ER: Hast du was dagegen, wenn ich damit meine Mutter mal kurz anrufe? SIE: Nein, ruf sie ruhig an. – ER: Hast du was dagegen, wenn ich deinen Computer einschalte? SIE: Nein, schalt ihn ruhig ein. – ER: Hast du etwas dagegen, wenn ich deine neuen Rollerblades mal ausprobieren? SIE: Nein, probier sie ruhig aus.
- 4 Mutter: Kauf bitte Milch ein. Tochter: Aber ich habe doch schon welche eingekauft. – Mutter: Mach bitte mit den Hausaufgaben weiter. Tochter: Aber ich habe sie doch schon fertig gemacht. – Mutter: Hör bitte mit dem Telefonieren auf. Tochter: Aber ich habe doch noch gar nicht / gerade erst angefangen. – Mutter: Trag bitte den Mülleimer raus. Tochter: Aber ich habe ihn doch schon rausgetragen.
- 5 b) ein c) ab d) weg e) vor f) bei g) auf h) ab i) aus

Seite 108/109

Untrennbare Verben

- 1 b) Wir führen die Reformen zügig durch. c) Wir freuen uns, dass Sie gestern unser Angebot angenommen haben. d) Wir erweitern unser Angebot baldmöglichst. e) Wir erhöhen die Preise im nächsten Jahr.
- 2 (b) berichten (c) besucht (d) begrüßt (e) bemerkte/merkte (f) benutzen (g) riet (h) beschloss (i) kämpfte (j) besteht (k) sitzen
- 3 **untrennbar**: gewinnen (2x), erkämpfen, erstechen, bekommen, versprechen, besiegen, verlieren, unterstützen
trennbar: herbeischleppen, wegstoßen, durchsetzen, anziehen
Vorsicht: *gewinnen* und *verlieren* haben keine Version ohne Vorsilben (~~winnen~~, ~~lieren~~)!
- 4 ... den Schatz der Nibelungen gewonnen, er hat sich eine Tarnkappe erkämpft, die ihn unsichtbar machen kann, und er hat einen Drachen erstochen und in seinem Blut gebadet. Schließlich ist Siegfried nach Worms

gekommen, wo König Gunther regiert hat. Um Gunthers Schwester Kriemhild zur Frau zu bekommen, hat Siegfried dem König versprochen, ihm zu helfen, die schöne, aber übermenschlich starke Brunhild von Island zur Frau zu gewinnen. Gunther musste seine zukünftige Braut im Wettkampf besiegen. Dazu ist ein riesiger Speer von mehreren Männern herbeigeschleppt worden. Riesen groß war auch der Stein, den er wegstoßen musste. Gunther hat den Mut verloren. Er hat gefürchtet, dass er sich gegen Brunhild nicht durchsetzen wird. Siegfried hat Gunther unterstützt. Er hat seine Tarnkappe angezogen und wurde dadurch für die Zuschauer des Wettkampfs unsichtbar.

Seite 111

Passiv

- 1 b) Die alte Kantine wurde renoviert. c) Die Wände wurden weiß gestrichen. d) Neue Lampen wurden installiert. e) Endlich wurde eine Klimaanlage eingebaut. f) Die Renovierung wurde übrigens von den Mitarbeitern höchstpersönlich durchgeführt.
- 2 b) Die alte Kantine ist renoviert worden. c) Die Wände sind weiß gestrichen worden. d) Neue Lampen sind installiert worden. e) Endlich ist eine Klimaanlage eingebaut worden. f) Die Renovierung ist übrigens von den Mitarbeitern höchstpersönlich durchgeführt worden.
- 3 ... über Privates wird nicht gesprochen und im Team wird auch nicht gearbeitet. Stattdessen wird ständig an die Konkurrenz gedacht. Natürlich wird nicht geraucht, es wird nur selten gelacht und nie gefeiert. ...
- 4 b) In „Chatrooms“ wird geplaudert und geflirtet. c) Hier wirst du von wildfremden Leuten angesprochen. d) Wenn per Internet eingekauft und bezahlt wird, werden die Daten durch ein persönliches Passwort geschützt. / Die Daten werden durch ein persönliches Passwort geschützt, wenn per Internet eingekauft und bezahlt wird. e) Wenn die Kreditkarten-Daten ungesichert eingegeben werden, wird das eigene Konto vielleicht von einem unberechtigten „Einkäufer“ missbraucht.

- 5 Man hat das @-Zeichen für E-Mail-Adressen ausgewählt, weil dieses Zeichen in keiner Sprache dieser Welt benutzt wird. Das Zeichen wird als Trennung zwischen dem Adressaten-Namen und dem Provider-Namen gebraucht. Für das @-Zeichen drückt man meistens die Tasten „Alt Gr“ und „Q“.

Seite 112/113

Passiv mit Modalverben

- b) ... wollen das veraltete Heizungssystem modernisieren. c) ... wollen in jeder Wohnung moderne Fenster einbauen. d) ... wollen die alten Bäder erneuern. e) ... wollen den Hinterhof begrünen. f) ... wollen neue Bäume pflanzen. g) ... wollen im ganzen Haus die Mieten erhöhen.
- b) Ein großer Kinderspielplatz soll angelegt werden. c) Frühlingsblumen sollen gepflanzt werden. d) Im Zentrum soll eine Fußgängerzone eingerichtet werden. e) Mehr Straßen sollen zu Spielstraßen gemacht werden. f) Ein neuer Tunnel soll gebaut werden. g) Mehr Straßenlampen sollen aufgestellt werden.
- b) Das neue Faxgerät konnte nicht richtig bedient werden. c) ..., der Termin mit dem Unternehmensberater konnte nicht vorbereitet werden. d) ..., deshalb konnten die Unterlagen nicht kopiert werden. e) ..., deshalb konnte der Reparaturservice nicht benachrichtigt werden. f) Die Besprechung mit dem Abteilungsleiter konnte auch nicht geplant werden. g) ..., weshalb die Post nicht rechtzeitig verschickt werden konnte.
- b) Ein genauer Plan muss gemacht werden. c) Ein Fluchtauto muss organisiert werden. d) Die Nummernschilder müssen unbedingt ausgetauscht werden. e) Ein Bankkonto für Schwarzgeld muss eröffnet werden. f) Pässe und Flugtickets müssen besorgt werden. g) Der Boss muss laufend informiert werden.
- b) Der Ort sollte beobachtet werden. c) Die Geldübergabe konnte aber nicht verhindert werden. d) ... war kaputt und konnte nicht mehr rechtzeitig repariert werden. e) Der Erpresser muss nun anhand von alten Fotos identifiziert werden. f) Der Mann konnte allerdings nicht erkannt werden. g) Der Kaufhauserpresser soll aber ganz sicher beim nächsten Mal gefasst werden.

Seite 114/115

Zustandspassiv

- Das Mail-Programm wird vom Sender – also von Ihnen – gestartet. Man muss aber nicht online gehen, um die Mail zu schreiben. Ist der elektronische Brief geschrieben, werden die fertigen Nachrichten im Postausgang gespeichert. Erst durch die Verbindung zum Internet und einen Klick auf „senden“ kann der elektronische Brief losgeschickt werden. Vom Postausgang Ihres Providers werden die Mails dann zum Posteingang des Mail-Empfängers gesendet. Der Empfänger wird über neue E-Mails nur dann benachrichtigt, wenn eine Verbindung zum Internet besteht. Viele Programme sind so eingrichtet, dass der Posteingang in bestimmten Intervallen überprüft wird. Neue E-Mails können dann automatisch abgerufen werden.
- Ist geschrieben:* Zustandspassiv, *werden gespeichert:* Passiv, *kann losgeschickt werden:* Passiv mit Modalverb, *werden gesendet:* Passiv, *wird benachrichtigt:* Passiv, *sind eingerichtet:* Zustandspassiv, *überprüft wird:* Passiv, *können abgerufen werden:* Passiv mit Modalverb
- b) Das Gerät ist schon angeschlossen. c) Der Strom ist schon eingeschaltet. d) Die CD ist schon eingelegt und gestartet. e) Die Software ist schon installiert. f) Der Internet-Zugang ist schon hergestellt. g) Das Passwort ist schon eingegeben.
- b) ... die Blumen sind gegossen. c) ... die Wäsche ist aufgehängt. d) ... die Steckdose ist schon repariert. e) ... das Fax ist eingeschaltet. f) ... die Rechnungen sind noch nicht bezahlt.
- b) Das Geschirr war schon abgewaschen. c) Die Aschenbecher waren schon ausgeleert. d) Das Zimmer war schon gelüftet. e) Der Frühstückstisch war schon gedeckt. f) Der Kaffee war schon gekocht. g) Der Orangensaft war schon eingeschickt.

Seite 116/117

Passiv-Ersatzformen

- b) essbare Früchte c) leicht waschbarer Stoff
d) unbezahlbare Preise e) brauchbare Idee
f) undefinierbare Farbe
- b) leicht zerbrechliches Material c) unverkäufliches Produkt
d) gut verständlicher Text
e) unverzeihlicher Fehler f) unverantwortlicher Leichtsin

- 3 b) Die Schuhe sind zur Stabilisierung des Fußes fest zu schnüren. c) Die Muskulatur ist vor jedem Lauf aufzuwärmen. d) Bei Verletzungen ist der Fuß mindestens sechs Wochen ruhig zu stellen. e) Der Fuß ist bei Schmerzen zu entlasten.
- 4 b) noch zu veröffentlichendes Ergebnis
c) noch weiter zu bearbeitendes Thema
d) auszufüllendes Formular e) abzulegende Prüfung f) nicht zu verschiebender Prüfungstermin g) ernst zu nehmender Vorschlag
- 5 ..., denn sie können direkt beantwortet und dann gelöscht werden. Die Post kann in drei Stapel sortiert werden: Stapel eins für Sachen, die sofort erledigt werden müssen. Stapel zwei für Projekte, die auch später bearbeitet werden können. Stapel drei für Informationen, die Sie irgendwann einmal studieren können. Alles andere sollte gleich weggeworfen werden. Und so kann auch die Urlaubslaune in den Alltag gerettet werden: Gehen Sie die ersten Tage ruhig und entspannt an.
- 6 Danach sind die E-Mails zu lesen, denn sie lassen sich direkt beantworten und dann löschen. Die Post lässt sich in drei Stapel sortieren: Stapel eins für Sachen, die sofort zu erledigen sind. Stapel zwei für Projekte, die auch später zu bearbeiten sind. Stapel drei für Informationen, die Sie irgendwann einmal studieren können. Alles andere ist gleich wegzuwerfen. Und so lässt sich auch die Urlaubslaune in den Alltag retten: Gehen Sie die ersten Tage ruhig und entspannt an.
- 7 b) Ein neues Grafikprogramm lässt sich mühelos installieren. c) Die Soundkarte des Computers lässt sich ersetzen. d) Allerdings lassen sich einige Anfangsprobleme nicht vermeiden. e) Die meisten Schwierigkeiten lassen sich aber schnell überwinden.

Seite 119

Konjunktiv II (1)

- 1 b) wusste, wüsste c) hatten, hätten d) waren, wären e) blieb, bliebe f) konntet, könntet
g) fandest, fändest h) wurde repariert, würde repariert i) sollte, sollte j) hielt, hielte k) wart, wär(e)t l) wollten, wollten m) durfte, dürfte

n) wurden gefangen, würden gefangen
o) ging, ginge

- 2 b) Aber sie hätte gern allein ein Zimmer.
c) Aber sie wäre gern bildhübsch. d) Aber sie würde sich gern schminken. e) Aber sie hätte gern ein Mofa. f) Aber sie würde gern mit ihren Freundinnen in Urlaub fahren. g) Aber sie würde gern neben Hans-Peter sitzen. / Aber sie säße gern neben Hans-Peter.
- 3 b) Wir könnten jetzt Mittagspause machen.
c) Ich würde gerne nach Hause fahren. d) Ich wüsste gerne, / Ich würde gerne wissen, wo Peter bleibt. e) Du müsstest schon seit zwei Stunden schlafen. f) Ich würde gerne noch im Bett bleiben. / Ich bliebe gerne noch im Bett. g) Sonst dürftet ihr ausschlafen.
- 4 b) An ihrer Stelle würde ich mehr / nicht so wenig schlafen. c) An seiner Stelle würde ich weniger / nicht so viel trinken. d) An ihrer Stelle würde ich nicht so oft / weniger (oft) fehlen. e) An ihrer Stelle würde ich mich öfter / nicht so selten um den alten Onkel kümmern. f) An ihrer Stelle würde ich die Kinder früher / nicht so spät ins Bett schicken.

Seite 121

Konjunktiv II (2)

- 1 b) sie wäre gelaufen c) wir hätten gedacht
d) wir hätten gedacht e) es wäre gebaut worden
f) du wär(e)st gewesen g) du wär(e)st gewesen
h) ihr hättet fernsehen dürfen i) wir wären verletzt worden
j) er wäre gewachsen k) sie hätten angeboten
l) es wäre passiert m) sie wären gestiegen
n) sie hätte gehabt o) sie hätte gehabt
p) sie hätte gehabt q) ich hätte lesen müssen
- 2 b) Nein, aber fast hätten wir es verpasst. c) Ja, aber fast hätten wir nicht landen können.
d) Nein, aber fast hätten wir wieder stundenlang warten müssen. e) Nein, aber fast wäre ich (am Strand) bestohlen worden. f) Nein, aber fast wäre sie (im Urlaub wieder von Moskitos) (wieder) gestochen worden.
- 3 b) Der neue Kollege hätte diesen Fall schon am Mittwoch bearbeiten sollen. c) Meine Assistentin hätte Ihnen alle nötigen Infor-

mationen geben können. d) Sie hätten vor unseren Geschäftspartnern nicht darüber reden dürfen. e) Ihre Mitarbeiter hätten mehr auf die Details achten müssen. f) Man hätte jemand anderen für diesen Job nehmen sollen.

- 4 (b) hätte ... getan (c) hätte ... bedankt
(d) hätte ... gewusst (e) wäre ... gekommen
(f) wäre ... gewesen (g) wäre ... gegangen
(h) hätten ... gefehlt (i) hättest

Seite 123

Konjunktiv II (3)

- 1 b) ... wenn sie sich früher gemeldet hätten.
c) ... wenn Sie morgen kommen könnten.
d) ... wenn wir zuerst essen gingen? e) ... wenn es nicht so viel geregnet hätte. f) ... wenn er einen Stadtplan hätte.
- 2 b) Wenn der Dieb nicht in eine fremde Handtasche gegriffen hätte, wäre er nicht von einer Tarantel gebissen worden. c) Wenn Kakerlaken keinen / nicht den „sechsten Sinn“ hätten, könnten sie nicht so frühzeitig jeden Menschen erkennen. d) Wenn die Finnin Karoliina S. nicht eines Morgens neben einer Kobra aufgewacht wäre, müsste sie nicht zum Psychotherapeuten gehen. e) Wenn der Gewehrschrank nicht offen gestanden hätte, hätte der Jagdhund nicht mit dem Gewehr gespielt und dabei (nicht) sein Herrchen erschossen.
- 3 Wenn du weniger Geld ausgegeben hättest, dann hätten wir mehr sparen können. Was heißt denn hier, wenn ich weniger ausgegeben hätte? Das heißt zum Beispiel, wenn du weniger oft zu diesem italienischen Masseur gegangen wärst. Wenn ich einen Körper wie du hätte, würde ich mich schämen. Wenn ich so oft an meinen Körper denken würde wie du, dann könnten wir uns nicht einmal ein Puppenhaus leisten.
- 4 b) Wenn Ernst Geschmack hätte, hätte er dieses Sakko nicht gekauft. c) Wenn Maria nicht sehr gutmütig wäre, wäre sie längst explodiert. d) Wenn Fritz Geld hätte, hätte er sich längst ein neues Auto gekauft. e) Wenn Ulrich momentan nicht sehr beschäftigt wäre, würde er sich sicher bei mir melden.

Seite 124/125

Konjunktiv II (4)

- 1 b) Wenn er doch einen besseren Job bekommen würde! c) Wenn doch das Fernsehpro-

gramm nicht immer so langweilig wäre!
d) Wenn doch der Wagen etwas schneller fahren würde! e) Wenn wir doch etwas mehr Glück im Lotto hätten! f) Wenn doch das Wetter nicht so schlecht wäre!

- 2 b) Wenn er nur (im Moment) nicht lauter andere Dinge im Kopf hätte! c) Wenn bloß seine Freunde nicht so einen schlechten Einfluss auf ihn hätten! d) Wenn er nur nicht jeden Tag mit dieser Petra herumlaufen würde! e) Wenn er (bloß) wenigstens das Notwendigste machen würde! f) Wenn er nur nicht bei jedem Gespräch über das Thema total kindisch reagieren würde! g) Wenn er bloß nicht die halbe Nacht fernsehen würde! h) Wenn er nur dieses Schuljahr schaffen würde! i) Wenn er es bloß einmal versuchen würde. j) Wenn er nur so fleißig wäre wie sein Vater in dem Alter!
- 3 b) Hätte ich doch nur nicht lauter andere Dinge im Kopf gehabt! c) Hätten doch bloß meine Freunde nicht so einen schlechten Einfluss auf mich gehabt! d) Wäre ich doch nur nicht jeden Tag mit dieser Petra herumgelaufen! e) Hätte ich doch bloß wenigstens das Notwendigste gemacht! f) Hätte ich doch nur nicht bei jedem Gespräch über das Thema total kindisch reagiert! g) Hätte ich doch bloß nicht die halbe Nacht ferngesehen! h) Hätte ich doch nur dieses Schuljahr geschafft! i) Hätte ich es doch bloß wenigstens versucht! j) Wäre ich doch nur so fleißig gewesen wie mein Vater in dem Alter!
- 4 b) Charlotte ist zu vergesslich, um dieses Projekt durchzuführen. / Charlotte ist so vergesslich, dass sie dieses Projekt nicht durchführen kann. c) Herr Meier war zu unzuverlässig, um diesen Job zu übernehmen. / Herr Meier war so unzuverlässig, dass er diesen Job nicht übernehmen konnte. d) Eva ist zu kaputt, um noch in die Disko zu gehen. / Eva ist so kaputt, dass sie nicht noch / mehr in die Disko gehen kann. e) Sibylle war zu verärgert über Karl, um mit ihm noch länger zusammenzuleben. / Sibylle war so verärgert über Karl, dass sie nicht länger mit ihm zusammenleben wollte. f) Frau Schneider ist zu geizig, um sich einen neuen Wintermantel zu kaufen. / Frau Schneider ist so geizig, dass sie sich keinen neuen Wintermantel kauft.
- 5 b) Die Diskos waren zu laut, als dass ich hätte schlafen können. c) Das Meer dort ist

LÖSUNGEN

zu warm, als dass es einen erfrischen würde. d) Die Zimmer waren zu klein, als dass man sich hätte setzen können. e) Die Leute dort sind zu unfreundlich, als dass ich sie wieder sehen möchte. f) Die Hitze war zu groß, als dass ich mich erholt hätte. g) Aber der Barkeeper war zu süß, als dass ich ihm hätte widerstehen können.

Seite 127

Konjunktiv II (5)

- 1 b) ... als ob sie große Schmerzen hätte. c) ... als ob er gleich explodieren würde. d) ... als ob ich seinen Wagen kaputtgemacht hätte. e) ... als ob ich ein Einbrecher wäre. f) ... als ob sie nie wieder aufhören würde.
- 2 b) ... als hätte sie große Schmerzen. c) ... als würde er gleich explodieren. d) ... als hätte ich seinen Wagen kaputtgemacht. e) ... als wäre ich ein Einbrecher. f) ... als würde sie nie wieder aufhören.
- 3 b) ... als ob er den sichersten Wagen der Welt hätte. c) ... als würde er hervorragend sehen. d) ... als hätte sie ein unangenehmes Erlebnis gehabt. e) ... als ob sie einsam wäre. f) ... als wäre sie arm. g) ... als ob sie enge Freunde wären. h) ... als ob er ihren Brief nicht bekommen hätte. i) ... als hätte es noch (einen) Sinn, sich mit ihr zu treffen.
- 4 b) Jeden Morgen beschimpft er mich, als wäre ich ein kleiner Schuljunge. c) Seine Sekretärin benimmt sich, als wäre sie die Königin von England. d) Meine Kollegen reden über mich, als wäre ich ein Idiot. e) Selbst der Hund des Pförtners behandelt mich, als wäre ich Luft. f) Die Dame am Empfang sieht mich an, als wäre ich ein Fremder. g) Die neue Praktikantin spricht mit mir, als wäre sie meine Vorgesetzte.

Seite 129

Indirekte Rede

- 1 Statt wallendes Haar zu tragen, sei der Mann nun aber völlig kahl. Ein Gericht in Aveiro habe die Schönheitsklinik dazu verurteilt, dem Kläger die 3300 Euro zurückzuzahlen. Außerdem müsse sie ihn für sein „seelisches Leiden“ mit weiteren 3000 Euro entschädigen. Man hätte den Mann vorher über die möglichen

Folgen informieren müssen, begründete das Gericht sein Urteil. ... Die Zeremonie sei daraufhin abgebrochen worden, das Bankett habe jedoch stattgefunden, berichteten Zeitungen in der tschechischen Hauptstadt. „Es herrschte eine Stimmung wie auf einer Beerdigung“, kommentierte der Bräutigam. Für das überraschende Scheitern wählte er einen originellen Vergleich: Es sei, als ob man Billard spiele und die Kugel rolle wider Erwarten nicht ins Loch. Nach ihren Gründen habe er seine Ex-Braut nicht gefragt: „Das übersteigt sowieso mein Verständnis“, meinte er.

- 2 (b) finde (c) habe (d) könne (e) sei (f) wolle (g) hätten (h) müssten (i) hätten (j) kämen (k) wisse
- 3 b) Der Richter fragte den Zeugen, ob er sich noch genau an den Unfall erinnern könne. Der Zeuge erwiderte, dass er noch jedes Detail in Erinnerung habe. / er habe noch jedes Detail in Erinnerung. / Auf die Frage des Richters, ob der Zeuge sich noch genau an den Unfall erinnern könne, erwiderte dieser, dass er noch jedes Detail in Erinnerung habe. / er habe noch jedes Detail in Erinnerung. c) Der Journalist wollte von der Schauspielerin wissen, wie alt sie sei. Die Schauspielerin antwortete, das gehe ihn gar nichts an. / dass ihn das gar nichts angehe. d) In der Krisensitzung betonte der Vorstandsvorsitzende, dass sie wegen der schlechten Auftragslage harte Maßnahmen ergreifen müssten. / sie müssten wegen ... Maßnahmen ergreifen. Sein Assistent fügte hinzu, dass die Großaktionäre schon ungeduldig würden. / die Großaktionäre würden schon ungeduldig.

Seite 130/131

Nomen-Verb-Verbindungen

- 1 Klaus O., Journalist: „Immer mehr Menschen vertreten die Ansicht, man sollte Abschied nehmen von der Vorstellung, dass man ein Tier haben kann, das andere Menschen in Gefahr bringt. Die Politik sollte endlich die passenden Maßnahmen ergreifen.“
Sigmund M., Psychologe: „Ich bin zu der Auffassung gelangt, dass ein Verbot auf überzeugte Kampfhundbesitzer keinen großen Eindruck machen würde. Darüber muss man sich im Klaren sein. Eher sollte man „Wieder-

holungstätter“ unter psychologische Beobachtung stellen.“

Jan R., Kampfhundbesitzer: „Also ich finde ein Verbot total übertrieben. Nach den Unfällen müssen wir Kampfhundbesitzer sicherlich ein paar Einschränkungen in Kauf nehmen. Und man muss natürlich auch die Frage stellen, wer überhaupt qualifiziert ist, solche Tiere zu besitzen.“

- 2 a) Tausende brasilianische Landarbeiter sind in Streik getreten / traten in Streik ... [Vorsicht: Tempus im Übungssatz Präsens, im Lösungssatz Perfekt oder Präteritum!] b) Vertreter der ASEAN-Staaten haben den Beschluss gefasst ... c) Noch ist völlig unklar, ob die EU und die USA in allen strittigen Punkten einen Kompromiss erzielen werden. d) ... ab wann die verschärften Umweltvorschriften in Kraft treten sollen. e) Die russische Regierung trifft Vorbereitungen zur Bergung eines abgestürzten Flugzeugs im Kaukasus. Experten ziehen den Erfolg dieses Plans in Zweifel.
- 3 ich muss ein Thema ansprechen, das mir sehr unangenehm ist. Ich habe gehört, dass Sie ihre Wohnung seit einiger Zeit untervermieten. Ich muss Ihnen mitteilen, dass ich Ihnen das nie erlaubt habe, und möchte Sie bitten, sich zu diesem Punkt unverzüglich zu äußern. Außerdem werden Sie verdächtigt / verdächtigt man Sie, dass Sie auf ihrem Balkon Marihuana anpflanzen. So etwas wird bestraft! Ein Nachbar hat Ihre letzte Ernte fotografiert. Außerdem wird Ihnen vorgeworfen, dass Sie nach 22 Uhr noch laute Musik hören und die Interessen der übrigen Hausbewohner nicht berücksichtigen. Wir sollten uns über alle Punkte so schnell wie möglich ernsthaft unterhalten.

Seite 132/133

Hauptsatz

- | 1 | Position 0 | Position 1 | Position 2 |
|---|------------|-----------------|------------|
| | Und | so | fragen |
| | Aber | es | kann |
| | – | Es | dauert |
| | Denn | Tag für Tag | lassen |
| | – | In unserem Land | muss |
- 2 b) ... In jeder Stunde gibt es in Deutschland ... c) Das ist der Preis für unsere Mobilität. d) Bei einem Zug ist hundertprozentige Sicherheit nicht möglich. e) In einem Auto mit Airbags haben wir auch ... f) Neue

Technik garantiert nicht automatisch ein besseres Leben. g) Denn der Fortschritt bringt auch viele Gefahren. h) Aber wir denken meistens nicht an diese Folgen. i) Und wir wollen auch nichts davon hören.

- 3 b) Weil mein Fahrrad kaputt ist, wollte ich mit der S-Bahn fahren. c) Gegen zwei Uhr nachmittags stand ich am Bahnsteig. d) Über vierzig Minuten wartete ich auf die S-Bahn. e) Nach einer halben Stunde wurde ich langsam sauer. f) Als die S-Bahn endlich kam, war ich fast eingeschlafen. g) Eine so lange Wartezeit finde ich unzumutbar.
- 4 ... Ich habe ihn in dem ICE um 17.33 Uhr von München nach Frankfurt liegen lassen und möchte Sie fragen, ob jemand den Mantel bei Ihnen abgegeben hat. Er ist grün und aus Wolle, in der Tasche des Mantels steckte ein roter Schal. Bitte schicken Sie mir den Mantel, wenn das möglich ist, oder lassen Sie mir eine Nachricht zukommen, wenn ich den Mantel selber abholen soll. Selbstverständlich übernehme ich die Kosten für das Porto. ...

Seite 135

Mittelfeld des Satzes

- 1 b) Ihr Kollege macht uns Fotokopien von den Unterlagen. c) Sie beantwortet mir alle meine Fragen. d) Herr Meier bringt uns die vermisste Diskette. e) Die Trainerin erklärt meiner Kollegin die Möglichkeiten des Programms. f) Wir schenken der Kursleiterin einen Blumenstrauß.
- 2 b) Ihr Kollege macht uns bis morgen Fotokopien von den Unterlagen. c) Sie beantwortet mir sofort alle meine Fragen. d) Herr Meier bringt uns gleich die vermisste Diskette. e) Die Trainerin erklärt meiner Kollegin noch einmal die Möglichkeiten des Programms. f) Wir schenken der Kursleiterin am Kursende einen Blumenstrauß.
- 3 b) Ihr Kollege macht sie uns bis morgen. c) Sie beantwortet sie mir sofort. d) Herr Meier bringt sie uns gleich. e) Die Trainerin erklärt sie meiner Kollegin noch einmal. f) Wir schenken ihn der Kursleiterin am Kursende.
- 4 b) es dir c) es Ihnen d) sie Ihnen e) ihn dir f) es Ihnen
- 5 b) Bei gutem Wetter verlässt sie um Viertel nach acht das Haus. / Um Viertel nach acht

ANHANG

verlässt sie bei gutem Wetter das Haus. c) Bei gutem Wetter fährt sie normalerweise mit dem Fahrrad. / Normalerweise fährt sie bei gutem Wetter mit dem Fahrrad. d) In einem Einkaufszentrum erledigt Elsa nach der Arbeit ihre Einkäufe. / Nach der Arbeit erledigt Elsa ihre Einkäufe in einem Einkaufszentrum. e) In einem Fitnesscenter für Frauen treibt sie zweimal pro Woche Sport. Zweimal pro Woche treibt sie in einem Fitnesscenter für Frauen Sport. f) In einem Kurbad macht sie am Wochenende mit zwei Freundinnen Wassergymnastik. / Am Wochenende macht sie mit zwei Freundinnen in einem Kurbad Wassergymnastik. g) Samstagabends sieht sie sich gerne in einem der großen Kinos der Stadt die neuesten Filme an. / In einem der großen Kinos der Stadt sieht sie sich samstagabends gerne die neuesten Filme an. h) Mindestens einmal pro Monat leistet sich Elsa trotz knapper Kasse ein Abendessen im Restaurant. / Trotz knapper Kasse leistet Else sich mindestens einmal pro Monat ein Abendessen im Restaurant.

Seite 136/137

Negation

- 1 Sie hat eine Zentralheizung, Wohnung 1 hat keine. Sie hat ein Bad, Wohnung 1 hat keins. Sie hat ein separates WC, Wohnung 1 hat keins. Sie hat eine Einbau-Küche, Wohnung 1 hat keine. Sie hat eine Abstellkammer, Wohnung 1 hat keine. Sie hat einen Balkon, Wohnung 1 hat keinen.
- 2 a) Ist Matthias berufstätig? – Nein, er ist nicht berufstätig. Hat Hannah Geld gespart? – Nein, sie hat kein Geld gespart. War Hannah schon mal in Polen? – Nein, sie war noch nicht in Polen. Kann Matthias Fremdsprachen? – Nein, er kann keine Fremdsprachen. Hat Hannah Freunde in Deutschland? – Nein, sie hat keine Freunde in Deutschland. Hat Matthias eine E-Mail-Adresse? – Nein, er hat keine E-Mail-Adresse.
b) Hannah ist berufstätig, Matthias noch nicht. Hannah hat kein Geld gespart, Matthias auch noch nicht. Matthias war schon mal in Polen, aber Hannah noch nicht. Hannah kann Fremdsprachen, aber Matthias kann noch keine. Matthias hat Freunde in Deutschland, Hannah (hat) noch keine.

Hannah hat eine E-Mail-Adresse, aber Matthias hat noch keine.

- 3 b) Nein, davon habe ich noch nichts gehört. c) Nein, ich habe leider keine. d) Nein, ich kenne keins. e) Nein, den kenne ich nicht. f) Nein, dafür braucht man keine. g) Nein, die muss man nicht aufziehen. h) Nein, davon verstehe ich nichts. i) Nein, ich habe sie nicht gesehen.
- 4 (b) keine (c) nicht/nie (d) nichts (e) kein

Seite 139

Imperativ (1)

- 1 Überprüfen Sie vor einer Reise Ihren Pass und lassen Sie ihn eventuell rechtzeitig verlängern. Wenn Sie in Hauptreisezeiten fliegen wollen: Beeilen Sie sich mit der Buchung ihres Fluges oder Hotels. Ziehen Sie bei einem längeren Flug bequeme Kleidung an. Schließen Sie Ihre Wertsachen im Hotelsafe ein. Rufen Sie Ihre Lieben zu Hause an, wenn Sie am Ziel angekommen sind.
- 2 b) Falten Sie die Serviette nicht nach Gebrauch. c) Halten Sie die Gabel in der linken und das Messer in der rechten Hand. d) Schließen Sie die Lippen beim Kauen. e) Verwenden Sie die kleine Gabel für den Kuchen. f) Fassen Sie das Weinglas am Stiel an. g) Verdecken Sie die rechte mit der linken Hand, wenn Sie einen Zahnstocher benutzen. h) Verlassen Sie nicht den Tisch, bevor alle fertig gegessen haben.
- 3 b) Seid/Sei c) Esst/Iss d) Putzt/Putz e) Spült/Spül f) Verwendet/Verwende g) Kontrolliert/Kontrollier(e)
- 4 b) Trink täglich mindestens zwei Liter Flüssigkeit. c) Treib zweimal pro Woche Sport. d) Schlaf acht Stunden täglich. e) Achte beim Einkauf auf gesunde Lebensmittel. f) Verzichte möglichst auf Alkohol.

Seite 140/141

Imperativ (2)

- 1 b) Würdest du dich bitte rasieren? Könntest du dich bitte mal rasieren? Rasier dich endlich! c) Würdest du dich bitte waschen? Könntest du dich bitte mal waschen? Wasch

- dich endlich! d) Würdest du dich bitte duschen? Könntest du dich bitte mal duschen? Dusch dich endlich! e) Würdest du dich bitte anziehen? Könntest du dich bitte mal anziehen? Zieh dich endlich an! f) Würdest du dich bitte frisieren? Könntest du dich bitte mal frisieren? Frisier dich endlich! g) Würdest du dich bitte kämmen? Könntest du dich bitte mal kämmen? Kämm dich endlich! h) Würdest du dich bitte beeilen? Könntest du dich bitte mal beeilen? Beeil dich endlich! i) Würdest du bitte den Regenschirm mitnehmen? Könntest du bitte den Regenschirm mitnehmen? Nimm den Regenschirm mit!
- 2 (b) Legen Sie dann die Wäsche in die Maschine hinein. (c) Schließen Sie dann die Tür. (d) Kontrollieren Sie dann, ob der Stecker ... (e) Drehen Sie anschließend den Wasserhahn auf. (f) Lassen Sie als nächstes das Waschpulver einlaufen. (g) Wählen Sie dann das gewünschte Programm. (h) Stellen Sie schließlich die Temperatur ein und drücken Sie den Start-Knopf.
- 3 (b) Rühr drei Minuten. (c) Schäl die Äpfel. (d) Entkerne drei Äpfel, schneid(e) sie in Würfel und heb sie unter den Teig. (e) Füll den Teig in eine Backform. (f) Schneid(e) den vierten Apfel in Scheiben und leg ihn auf den Teig. (g) Schieb die Form in den Backofen und back den Kuchen.
- 4 b) Sie sollten das Papier vor dem Klingeln von dem Blumenstrauß entfernen. Man entfernt das Papier vor dem Klingeln von dem Blumenstrauß. c) Sie sollten das Papier in die eigene Tasche stecken. Man steckt das Papier in die eigene Tasche. d) Sie sollten die Gastgeber mit Händedruck begrüßen. Man begrüßt die Gastgeber mit Händedruck. e) Sie sollten saubere, möglichst gebügelte Sachen und geputzte Schuhe tragen. Man trägt saubere, möglichst gebügelte Sachen und geputzte Schuhe. f) Sie sollten Ihre Schuhe anbehalten. Man behält seine Schuhe an. g) Sie sollten bei offiziellen Einladungen einen Anzug und eine Krawatte tragen. Man trägt bei offiziellen Einladungen einen Anzug und eine Krawatte.
- 5 b) Könntest du mir mal den Werkzeugkasten bringen? c) Suchst du mal bitte die Schrauben Nummer 5? d) Könntest du auch die passenden Dübel dazu suchen? e) Lauf doch mal in den Keller. f) Hol bitte die Bohrmaschine.

g) Könntest du bitte nachsehen, ob ein zweiter Werkzeugkasten dort ist?

Seite 142/143

Fragesatz

- 1 b) Ja./Nein. c) Nein./Doch. d) Ja./Nein. e) Ja./Nein. f) Ja./Nein. g) Die Faultiere./ Die Menschenaffen. h) Die Faultiere./Die Menschenaffen.
- 2 b) Haben Sie denn die Kellertür nicht abgeschlossen? c) Haben Sie denn den Schlüssel nicht zweimal herumgedreht? d) Haben Sie denn das Licht abends nicht brennen lassen? e) Haben sie denn die Alarmanlage nicht eingeschaltet? f) Haben Sie denn den Briefkasten nicht vom Nachbarn leeren lassen?
- 3 b) Ruf doch bitte bei der Theaterkasse an und frag, wann die Vorstellung zu Ende ist. c) Ruf doch bitte im Restaurant an und frag, ob noch ein Tisch frei ist. d) Ruf doch bitte im Fitness-Studio an und frag, wann / wie lange es geöffnet ist. e) Ruf doch bitte in der Bibliothek an und frag, ob das bestellte Buch schon da ist. f) Ruf doch bitte in der Volkshochschule an und frag, ob der Kurs schon angefangen hat.
- 4 b) Können Sie mir sagen, wo der Taxistand ist? c) Können Sie mir sagen, warum/weshalb die Straße gesperrt ist? d) Können Sie mir sagen, wie spät es ist? / wie viel Uhr es ist? e) Können Sie mir sagen, wann die Banken heute schließen? f) Können Sie mir sagen, wie hoch der Fernsehturm ist? g) Können Sie mir sagen, was sich in diesem Haus befindet? h) Können Sie mir sagen, wer hier wohnt?
- 5 b) ... von wem dieser Film ist? c) ... wer mitspielt? d) ...was kosten da eigentlich die Karten? e) ... in welchem Kino der Film läuft. f) ... wann die Vorstellung anfängt? g) ... wer noch mitgeht?
- 6 b) ... wie ich aussehe. c) ... was ich im Schrank finde. d) ... wo die Sachen liegen. e) ... wo ich sitze. f) ... wann ich schlafen gehe.

Seite 144/145

Fragewörter

- 1 b) Was ist passiert? c) Worüber bist du besorgt? d) Von wem hast du dir Geld geliehen? e) Was spürst du auf der Haut? f) Wen suchst du? g) Was hast du verloren? h) Wen habt ihr am Wochenende besucht? i) Wessen Mantel ist das?

LÖSUNGEN

- 2 b) Welche Farbe haben deine Augen? / Welche Augenfarbe hast du? / Wie ist deine Augenfarbe? c) Wie groß bist du? d) Wie schwer bist du? / Wie viel wiegst du? e) In welche Schule und in welche Klasse gehst du? f) Was ist dein liebster Schulfach? / Welches Schulfach magst du am liebsten? g) Was ist dein Hobby? h) Was ist dein Lieblingstier? / Welches Tier magst du am liebsten? i) Was ist dein Lieblingsgericht? / Welches Gericht magst du am liebsten? / Was isst du am liebsten? j) Was magst du am liebsten?
- 3 (b) Welche (c) was (d) Welchen (e) was für einen (f) welche / was für (g) welches / was für ein
- 4 b) Worin c) Wozu d) Worüber f) Wovon g) Woraus h) Von wem i) Worum j) Woran k) Für wen l) Worüber m) Worum n) Über wen

Seite 146/147

Hauptsatzverbindende Konnektoren

- 1 (b) Von einem Autofahrer erfuhr er, dass an der Stelle kurz zuvor eine niederländische Familie gepicknickt hatte, und entschloss sich sofort, die Familie zu suchen. (c) Le Front brachte den Film in ein Fotolabor und ließ ihn entwickeln. (d) Auf den Bildern waren eine Frau und zwei Kinder zu sehen. (e) Er schickte die Fotos an die größte niederländische Zeitung und bat darum, sie zu veröffentlichen. (f) Am Freitag druckte *De Telegraaf* tatsächlich ein Bild der Frau ab und fragte: „Wem gehört dieses Foto?“ (g) Nun hofft Le Front, dass die Frau das Foto sieht und (dass sie) sich meldet.
- 2 (b) Aber (c) denn (d) und (e) und (f) denn (g) sondern
- 3 b) Mein Mann kümmert sich nicht um Weihnachten, sondern geht nur mit dem Hund spazieren. c) ... Das war schon immer meine Angelegenheit und das wird weiterhin so bleiben. d) ... Gott sei dank weiß ich ungefähr, was ich meiner Frau schenken werde, aber der Stress bleibt einfach bis zum 24. Dezember. e) ... Sie rühren keinen Finger und erwarten, / erwarten aber, dass zu Weihnachten alles da ist, Christbaum, Geschenke, selbst gebackene Plätzchen.

Seite 149

Nebensatz

- 1 a) Vater und Mütter oft berufstätig sind. [1] b) sie ein Vorbild brauchen. [3] c) schon etwas passiert ist. [3] d) Sie ein teures Spielzeug kaufen, [2]
- 2 Es ärgert mich wahnsinnig, wenn Leute behaupten, es ginge ihnen schlecht, nur weil sie in einer Mietwohnung leben und nur ein Mal im Jahr in den Urlaub fahren können. Das zeigt doch, dass unsere Gesellschaft übersättigt ist! Die Erwachsenen sollten Konsumterror und Markenverrücktheit nicht als Problem der Jugend sehen. Es ist doch nur peinlich, wenn Erwachsene sich gegenseitig bedauern, weil sie Opel statt Mercedes fahren. Ich finde es schlimm, wenn man sich in Deutschland und fast allen anderen Industrienationen mit solchen Problemen beschäftigt, während in manchen Ländern Tausende von Menschen heimatlos durch die Gegend irren oder bei Katastrophen sterben.
- 3 b) Als sie zum Bahnhof kam, ... c) ... wenn sie Zeit und Lust hat. d) ... obwohl sie ihn regelmäßig besucht. e) ... seit er eine Freundin hat. f) Bevor ich nach Hause gehe, ...
- 4 b) Nachdem er eine Ausstellung besucht hat, liest er zu Hause in seinem Katalog wichtige Informationen nach. c) Obwohl er alle wichtigen Bauwerke in seiner Stadt kennt, entdeckt er immer wieder neue Kunstschatze. d) Bevor er Reisen macht, kauft er sich einen guten Kunstführer. e) Während viele Leute nicht wissen, was sie in ihrer Freizeit tun sollen, wird es Franz nie langweilig.

Seite 151

dass-Satz

- 1 dass sie gesünder essen und weniger rauchen. ... sagten, dass sie ziemlich körperbewusst seien.
- 2 (b) Ich denke / finde nicht, dass Hausarbeit nichts für einen Mann ist. (c) Ich finde nicht / denke, dass man mit seinem Partner eine Ehe auf Probe versuchen sollte, bevor man sich für eine Hochzeit entscheidet. (d) Ich finde nicht / denke, dass Frauen zuerst einen Beruf haben sollten, bevor sie heiraten.

(e) Ich denke / finde nicht, dass Kinder die beste Altersvorsorge sind. (f) Ich finde nicht / denke, dass Singles glücklicher sind als Menschen in einer festen Partnerschaft.

- 3 b) Mich überzeugt nicht, dass Latein die wichtigste Fremdsprache überhaupt ist. c) Ich finde auch, dass es gut ist, wenn man mehrere Fremdsprachen kann. d) Ich bin davon überzeugt, dass in Zukunft Fremdsprachen immer wichtiger werden.
- 4 b) Ist es wahr, dass Theo schon wieder beim Pferderennen verloren hat? c) Hast du auch gehört, dass Iris demnächst auf Weltreise geht? d) Das darf doch nicht wahr sein, dass Tobias sich scheiden lassen will.
- 5 b) Unsere Analyse hat gezeigt, dass es eine Marktlücke in diesem Bereich gibt. c) Wir hoffen, dass wir das Programm in wenigen Monaten auf dem Markt platzieren können. d) Unsere Werbung hat das Ziel, dass Eltern auf das Produkt aufmerksam werden. e) Sie müssen das Gefühl haben, dass sie etwas Gutes für ihre Kinder kaufen.

Seite 153

Infinitiv + zu

- 1 b) Er versucht / nimmt sich vor, abzunehmen. c) Er versucht / nimmt sich vor, bequemere Kleidung zu tragen. d) Er versucht / nimmt sich vor, mehr Vitamine zu sich zu nehmen. e) Er versucht / nimmt sich vor, weniger zu rauchen. f) Er versucht / nimmt sich vor, weniger fernzusehen. g) Er versucht / nimmt sich vor, zweimal pro Woche zu joggen.
- 2 b) Wir hatten eigentlich vor, mit der Bahn zu fahren. c) Wir hatten eigentlich vor, allein zu reisen. d) Wir hatten eigentlich vor, sie zu Hause zu lassen. e) Wir hatten eigentlich vor, vor Ort eins auszuleihen.
- 3 b) Es ist verboten / nicht erlaubt, zu rauchen. c) Es ist verboten / nicht erlaubt, den Rasen zu betreten. d) Es ist verboten / nicht erlaubt, sich aus dem Fenster zu lehnen. e) Es ist verboten / nicht erlaubt, hier durchzugehen.
- 4 b) Ich schlage ihr vor / rate ihr das Spiel beim Nachbarn anzusehen. c) Ich schlage ihr vor / rate ihr, einen Passanten um Hilfe zu bitten. d) Ich schlage ihr vor / rate ihr, den Schuh auszuziehen. e) Ich schlage ihm vor / rate ihm, anzurufen und Bescheid zu sagen.

- 5 b) Ich erinnere mich, ihnen vor ein paar Wochen geschrieben zu haben. c) Ich kann mich nicht erinnern, Sie schon einmal gesehen zu haben. d) Ich glaube, bald mehr sagen zu können. e) Ich hoffe, den Antrag bald fertig zu haben.

Seite 155

Relativsatz (1)

- 1 b) Ein Schulkind ist ein Kind, das zur Schule geht. c) Ein Fotograf ist jemand, der Fotos macht. d) Ein Koch ist jemand, der Essen zubereitet. e) Eine Medizinstudentin ist eine Frau, die Medizin studiert.
- 2 b) ... der treu ist. c) ... die mit ihm auf den Fußballplatz geht. d) ... die viel Humor hat. e) ... auf den sie sich verlassen kann. f) ... für den sie nicht waschen und bügeln muss. g) ... der er vertraut. h) ... mit der er fünf Kinder haben kann.
- 3 b) die c) die d) den e) der
- 4 (b) denen (c) der (d) denen (e) dem
- 5 b) Die Maus ist in eine Falle gegangen, die mit Speck präpariert war. / ... Falle, die mit Speck präpariert war, gegangen. c) In unserem Gelände gibt es Pinguine, die frei herumlaufen. d) Der Eisbär, der ausgebrochen war [Plusquamperfekt], ist wieder eingefangen.

Seite 156/157

Relativsatz (2)

- 1 b) Hast du alles verstanden, was du gelernt hast? c) Hast du alles mitbekommen, was die Lehrerin erklärt hat? d) Hast du alles gelernt, was die Lehrerin aufgegeben hat? e) Hast du alles verbessert, was du falsch gemacht hast? f) Hast du alles notiert, was der Lehrer diktiert hat?
- 2 (b) was (c) wo (d) was (e) wohin (f) was (g) was (h) wo/wohin (i) Was (j) Wer
- 3 b) In der Nähe eines Waldes, wo / in dem man gut spazieren gehen kann. c) In einem Fischerdorf am Meer, wo / in dem es keine Hotels gibt. d) In einem kleineren Ort, wo / in dem sich die Leute noch mit Namen kennen. e) In einer Gegend, wo / in der die Menschen noch natürlich und freundlich sind. f) Auf einer Insel, wo / auf der keine Autos fahren dürfen. g) Nahe bei einem Fitnesscenter, wo / in dem man bis spätabends

trainieren kann. h) In einer Kleinstadt, wo / in der es noch alte Gebäude gibt. i) In einer Stadt, wo / in der man verschiedene Kinos zur Auswahl hat.

- 4 b) ... verändert, was mich sehr überrascht hat. c) ... zugenommen, was sicherlich an ihrem Beruf als Köchin liegt. d) ... mitgebracht, was ich sehr nett fand. e) ... gelassen, was wir alle drei gut fanden. f) ... getrennt, was ich noch nicht wusste. g) ... hinweg, was mich ein wenig überraschte.
- 5 b) ... ständig, was verständlich ist. c) ... Preis, was wir endlich einsehen müssen. d) ... Lebensmittel, was zunehmend zum Problem wird. e) ... natürlich, worauf Tierschützer immer wieder aufmerksam machen. f) ... gesehen, was schon lange bekannt ist. g) ... transportiert, wogegen Tierschützer protestieren.

Seite 159

Aufzählung

- 1 (b) sondern (c) auch (d) und (e) und / sowie (f) nicht nur (g) sondern (h) auch (i) und (j) sowohl / nicht nur (k) als auch / sondern auch (l) sowohl / nicht nur (m) und (n) als auch / sondern auch (o) und
- 2 (b) noch (c) sowohl (d) als auch (e) nicht nur (f) sondern auch
- 3 Sowohl Mozart als auch Schubert sind in Österreich geboren. Maria Theresia und Queen Victoria waren Königinnen. Sowohl Maria Theresia als auch Victoria waren glücklich verheiratet. Sowohl Maria Theresia als auch Victoria hatten viele Kinder. Nicht nur Maria Theresia, sondern auch Victoria hatte ein großes Reich zu regieren. Weder Victoria noch Maria Theresia waren langweilige Personen. Sowohl Goethe als auch Hesse waren Dichter. Sowohl Goethe als auch Hesse haben sich für fremde Kulturen interessiert. Nicht nur Goethe sondern auch Hesse hat große Reisen unternommen. Beide haben sich sowohl für fremde Kulturen interessiert als auch große Reisen unternommen. Weder Goethe noch Hesse waren arme Poeten. Sowohl Aschenputtel als auch Schneewittchen sind Märchenfiguren. Nicht nur

Aschenputtel sondern auch Schneewittchen hatte eine böse Stiefmutter. Über Aschenputtel und Schneewittchen hat Walt Disney einen Film gemacht. / Walt Disney hat sowohl über Aschenputtel als auch über Schneewittchen einen Film gemacht. Die beiden hatten weder eine glückliche Kindheit, noch haben sie Hilfe von ihren Vätern erhalten.

Seite 160/161

Alternativen

- 1 (b) oder (c) statt (d) entweder (e) oder (f) stattdessen (g) Entweder (h) oder (i) stattdessen
- 2 b) Ich fahre mit dem Fahrrad, (an)statt den Bus oder das Auto zu nehmen. c) Ich leihe die Skier lieber aus, (an)statt selber welche zu kaufen. d) Ich jogge täglich, (an)statt Mitglied im Fitness-Club zu werden. e) Ich färbe oder bemale T-Shirts selber, (an)statt sie in der Boutique zu kaufen. f) Ich wohne am Stadtrand, (an)statt in der Innenstadt zu wohnen und hohe Mieten zu zahlen.
- 3 b) Ich kaufe kaum noch Fleisch. Stattdessen koche ich öfters Fisch. c) Ich sehe nicht mehr drei Stunden täglich fern. Stattdessen höre ich öfter mal Musik. d) Ich mache weniger Überstunden. Stattdessen verbringe ich mehr Zeit mit meinen Freunden. e) Ich trinke weniger Kaffee. Stattdessen trinke ich eine Kanne Früchtetee pro Tag. f) Ich verzichte oft auf ein warmes Mittagessen. Stattdessen esse ich mittags nur ein Sandwich.
- 4 b) Ich muss meinen Aufsatz fertig schreiben. Stattdessen würde ich jetzt lieber den Film zu Ende sehen. c) Ich muss jetzt schlafen gehen. Stattdessen würde ich jetzt lieber mein Buch weiterlesen. d) Ich muss meine E-Mails beantworten. Stattdessen würde ich jetzt lieber einen Mittagsschlaf machen. e) Ich muss nach Hause gehen. Stattdessen würde ich jetzt lieber noch ein Glas Wein bestellen. f) Ich muss das Essen machen. Stattdessen würde ich jetzt lieber meine Lieblingssendung im Radio hören.

Seite 163

Temporalsatz (1)

- 1 Sie war 23, als sie das Erste Staatsexamen machte. Sie war 25, als sie das Zweite Staats-

examen machte. Sie war 26, als sie heiratete. Sie war 30, als sie das erste Kind bekam. Sie war 33, als sie wieder in den Beruf einstieg / eingestiegen ist.

- 2 b) Wann hast du den Schlüssel vermisst? Erst als ich die Wohnungstür aufschließen wollte. c) Wann hast du die Brieftasche vermisst? Erst als ich den Ausweis rausnehmen wollte. d) Wann hast du die Kamera vermisst? Erst als ich den Film einlegen wollte. e) Wann hast du die Scheckkarte vermisst? Erst als ich an der Kasse war.
- 3 b) Wann schaffst du dir endlich ein gutes Wörterbuch an? Erst wenn ich in der Mittelstufe bin. c) Wann schaffst du dir endlich einen Computer an? Erst wenn ich mein neues Arbeitszimmer einrichte. d) Wann schaffst du dir endlich ein neues Radio an? Erst wenn das alte ganz kaputt ist.
- 4 b) Als wir gestern am Flughafen ankamen, war die Maschine schon weg. c) Immer wenn ich zu früh zum Flughafen kam, hatte das Flugzeug Verspätung. d) Als Frau Huber ihren Pass vorzeigen wollte, fand sie ihn nicht in ihrer Handtasche. e) Als Herr Martens in der Maschine zu seinem Platz kam, saß jemand anderes dort. f) Immer wenn / Wenn ich verreist war, sind meine Pflanzen zu Hause (immer) vertrocknet.
- 5 b) Als Hermann im ersten Lebensjahr untersucht wurde, waren die Ärzte besorgt. c) Als er 18 Monate alt war, wog er so viel wie andere Kinder in diesem Alter. d) Als er zwei Jahre alt war, konnte er bereits ganze Sätze sprechen. e) Als er eingeschult wurde, / Als er in die Schule kam, sah man kaum noch Unterschiede zu seinen Mitschülern.

Seite 165

Temporalsatz (2)

- 1 b) Der Einbrecher kam, während wir schliefen. c) ..., während wir im Garten arbeiteten. d) ..., während wir vor dem Fernseher saßen. e) ..., während wir im Kino waren. f) ..., während wir das Abendessen machten.
- 2 b) Bitte schalten Sie die elektronischen Geräte aus, während das Flugzeug landet. c) Bitte machen Sie keinen Lärm, während die Nachbarn Mittagspause machen. d) Bitte lehnen Sie sich nicht aus dem Fenster, während der Zug fährt. e) Bitte sprechen Sie

nicht, während die Vorstellung läuft. f) Bitte stören Sie nicht, während der Gast schläft.

- 3 (b) seit/seitdem (c) Bis (d) Seit/Seitdem (e) seit (f) bis (g) bis (h) Bis
- 4 b) Solange Barbara noch studiert, kann sie mit ihrem Studentenausweis viel Geld sparen. Den Ausweis kann sie behalten, bis sie das Studium beendet hat. c) Solange Denis noch keinen festen Job hat, wohnt er bei seinen Eltern. d) Solange Evelyns Kinder zur Schule gehen, bleibt die Familie in diesem Stadtteil. Mit dem Umzug wartet sie, bis die Kinder die Schule wechseln. e) Petra lebte in einer Wohngemeinschaft, bis sie Peter kennen lernte.
- 5 b) Bis die Tarifverhandlungen abgeschlossen sind, bleiben die Unternehmer zurückhaltend. c) Seit(dem) die Inflationsrate angestiegen ist, sind die Chancen der Unternehmen gesunken. d) Bis die Staatsschulden zurückgegangen sind / zurückgehen, bleiben die Aussichten schlecht. e) Seit(dem) die Öko-Steuer eingeführt ist/wurde, ist die Stimmung negativ. f) Bis die Steuergesetze reformiert sind, halten sich die Investoren zurück.

Seite 167

Temporalsatz (3)

- 1 b) Bevor/Ehe ich den Bus nehme, kaufe ich noch rasch etwas für das Abendessen ein. c) Bevor/Ehe ich mich fertig mache, lese ich die Zeitung. d) Bevor/ Ehe ich aufräume, gebe ich den Fischen noch etwas zu fressen. e) Bevor/Ehe ich das Haus verlasse, räume ich noch schnell auf. f) Bevor/Ehe ich Müsli esse, jogge ich im Park.
- 2 b) Trinken Sie ein Glas Tee, bevor Sie schlafen gehen. c) Nehmen Sie ein Glas Wasser zu sich, bevor Sie essen. d) Machen Sie Früh-sport oder Gymnastik, bevor Sie frühstücken. e) Machen Sie einige Stretching-Übungen, bevor Sie joggen.
- 3 b) Ich ziehe hier aus, sobald ich eine neue Wohnung gefunden habe. c) Ich rufe bei Freunden an, sobald ich die Hausaufgaben gemacht habe. d) Wir können essen, sobald der Tisch gedeckt ist. e) Wir gehen nach Hause, sobald die Schule aus ist. f) Wir zahlen, sobald die Rechnung geschrieben ist. g) Wir frühstücken, sobald wir Gymnastik gemacht haben.

- 4 b) Nachdem Sie fünf Jahre studiert hatte, legte sie das Erste Staatsexamen ab. c) Nachdem Sie das Staatsexamen gemacht hatte, begann sie die Referendarausbildung an einer Schule. d) Nachdem sie die Referendarausbildung beendet hatte, machte sie das Zweite Staatsexamen. e) Nachdem sie die Ausbildung beendet hatte, heiratete sie. f) Nachdem sie zwei Jahre verheiratet war, bekam sie das erste Kind.
- 5 (b) Nachdem (c) Bevor (d) Bevor (e) nachdem (f) Bevor

Seite 169

Kausalsatz

- 1 b) Weil ich den ganzen Nachmittag Kopfschmerzen hatte. c) Weil ich erschöpft war und vor Müdigkeit eingeschlafen bin. d) Weil mein Füller plötzlich nicht mehr funktioniert hat. e) Weil mein Freund meine Schultasche versteckt hat. f) Weil mein Hund das Aufgabenblatt gefressen hat.
- 2 b) A c) C d) B
- 3 b) Weil/Da Doro unbedingt bessere Noten braucht, lernt sie täglich drei Stunden. c) Sandra übt täglich noch mehr, weil/da sie nicht mehr so gute Noten hat. d) Weil/Da Dennis neue Lehrerin so wenig Hausaufgaben aufgibt, findet er sie super. e) Weil/Da Nico sich nicht konzentrieren kann, ist er durch die Prüfung gefallen. f) Latein ist Kims Lieblingsfach, weil/da sie da etwas über die alten Römer erfährt. g) Weil/Da die Eltern an die Zukunft ihrer Kinder denken, sind ihnen Schulerfolge sehr wichtig.
- 4 b) Aufgrund eines Stipendiums kann Isabella einen Deutschkurs in Österreich besuchen. c) Aufgrund eines hervorragenden Zeugnisses kann Sofia studieren, was sie möchte. d) Wegen/Aufgrund ihrer schlechten Noten kann Amelie nicht Medizin studieren. e) Wegen/Aufgrund großer Probleme mit einem Lehrer hat Tobias die Schule verlassen. f) Wegen/Aufgrund akuten Schülermangels wird die Schule in unserem Dorf geschlossen.

Seite 170/171

Konditionalsatz

- 1 b) Sie brauchen Kontaktlinsen, wenn Sie die Brille beim Joggen stört. c) Sie brauchen ein Modem, wenn Sie im Internet surfen wollen. d) Sie brauchen ein Handy, wenn Sie außer Haus Anrufe annehmen wollen. e) Sie brauchen einen stärkeren Computer, wenn Sie moderne Computerspiele ausprobieren wollen. f) Sie brauchen einen besseren Wecker, wenn Sie pünktlich zur Arbeit kommen wollen. g) Sie brauchen einen Videorekorder, wenn Sie Fernsehsendungen aufzeichnen wollen.
- 2 b) Stört Sie die Brille beim Joggen, brauchen Sie Kontaktlinsen. c) Wollen Sie im Internet surfen, brauchen Sie ein Modem. d) Wollen Sie außer Haus Anrufe annehmen, brauchen Sie ein Handy. e) Wollen Sie moderne Computerspiele ausprobieren, brauchen Sie einen stärkeren Computer. f) Wollen Sie pünktlich zur Arbeit kommen, brauchen Sie einen besseren Wecker. g) Wollen Sie Fernsehsendungen aufzeichnen, brauchen Sie einen Videorekorder.
- 3 b) ... auf, sonst darfst du nicht schwimmen gehen. c) ... Hände, sonst bekommst du kein Abendessen. d) ... an, sonst erkältest du dich. e) ... Krach, sonst beschweren sich die Nachbarn wieder. f) ... Schwester, sonst bin ich nicht nett zu dir.
- 4 (b) Wenn/Falls/Sofern du Lust hast, gehen wir in die Picasso-Ausstellung. (c) Wenn/Falls/Sofern du Lust hast, sehen wir uns das neue Kabarettprogramm an. (d) Wenn/Falls/Sofern ich Zeit habe, besuche ich noch meine Freundin Elke. (e) Wenn/Falls/Sofern ich Zeit habe, lese ich noch meine E-Mails. (f) Wenn/Falls/Sofern ich Zeit habe, gehe ich endlich mal richtig gut essen. (g) Wenn/Falls/Sofern ich Zeit habe, räume ich endlich mal mein Zimmer auf. (h) Wenn/Falls/Sofern du Geld brauchst, such dir einen Job in einem Lokal. (i) Wenn/Falls/Sofern du Geld brauchst, leih dir etwas von deinen Eltern. (j) Wenn/Falls/Sofern du Geld brauchst, hol dir welches an dem Bankautomaten.
- 5 b) Wenn der Strom ausfällt, benutze ich eine Taschenlampe. c) Wenn unerwartet Gäste

kommen, serviere ich Getränke. d) Wenn ich auf der Straße einen alten Klassenkameraden treffe, verabrede ich ein Treffen. e) Wenn ich nichts zu Hause habe und die Geschäfte in der Nähe geschlossen sind, fahre ich mit dem Auto zu einer Tankstelle.

- 6 b) Wenn es heute noch schneit, ... / Schneit es heute noch, ... c) Wenn das Wetter schlecht ist, gehen ... / Ist das Wetter schlecht, gehen ... / Sollte das Wetter schlecht sein, gehen ... d) Wenn der Pullover nicht warm genug ist, ... / Ist der Pullover nicht warm genug, ... e) Wenn Sie in der Nacht frieren, ... / Frieren Sie in der Nacht, ...

Seite 172/173

Finalsatz

- 1 b) ... Büro, um das Fahrgeld für den Bus zu sparen. c) ... Sonderangebote, um bloß kein Geld zu verschwenden. d) Um Strom zu sparen, dreht er nie ... e) ... Notizen, um nicht so viel Papier zu verbrauchen. f) ... 120 Kilometer, um Benzin zu sparen. g) Um weniger Steuern zu zahlen, hat er neulich geheiratet.
- 2 b) Bewegen Sie sich täglich eine Stunde im Freien, um fit zu bleiben. / Um fit zu bleiben, sollten Sie sich täglich eine Stunde im Freien bewegen. c) Steigen Sie Treppen statt Lift zu fahren, um ein gesundes Herz zu behalten. / Um ein gesundes Herz zu behalten, sollten Sie Treppen steigen statt Lift zu fahren. d) Gehen Sie regelmäßig ins Fitnessstudio, um Muskeln aufzubauen. / Um Muskeln aufzubauen, sollten Sie regelmäßig ins Fitnessstudio gehen. e) Essen Sie so wenig tierisches Fett wie möglich, um Fett abzubauen. / Um Fett abzubauen, sollten Sie so wenig tierisches Fett wie möglich essen. f) Gehen Sie im Winter einmal wöchentlich in die Sauna, um Erkältungen zu vermeiden. / Um Erkältungen zu vermeiden, sollten Sie im Winter einmal wöchentlich in die Sauna gehen. g) Trinken Sie vor dem Schlafengehen Milch, um die Nerven zu beruhigen. / Um die Nerven zu beruhigen, sollten Sie vor dem Schlafengehen Milch trinken. h) Kaufen Sie die richtige Matratze, um gut zu schlafen. / Um gut zu schlafen, sollten Sie die richtige Matratze kaufen.
- 3 c) Was Ärzte alles tun, um Leben zu retten. d) Was Frauen alles tun, um schön zu sein. e) Was Männer alles tun, um einen muskulösen Körper zu bekommen. f) Was Mütter alles

tun, damit ihre Kinder genug Schlaf bekommen. g) Was Regierungen alles tun, um die Arbeitslosigkeit zu bekämpfen. h) Was Schüler alles tun, damit ihnen die Lehrer weniger Hausaufgaben aufgeben.

- 4 c) Manchmal lerne ich kurze Texte auswendig, um mir neue Sätze zu merken. d) Ich mache meine Hausaufgaben sorgfältig, um schneller Fortschritte zu machen. e) Ich schreibe übersichtlicher, um meine Notizen besser lesen zu können. f) Ich lerne täglich zehn neue Wörter, damit mein Wortschatz rasch wächst. g) Ich übe jeden Tag eine Viertelstunde, damit das Lernen nicht zu anstrengend wird.

Seite 174/175

Konsekutivsatz

- 1 b) ... ein Zeh so weh, dass er keinen Schuh mehr anziehen wollte. c) ... Bein so hart gegen etwas, dass es ganz blau wurde. d) ... ein derartiges Spannungsgefühl in der Brust, dass er nicht mehr richtig durchatmen konnte. e) ... waren derartig verspannt, dass er nicht länger als eine Stunde am Schreibtisch arbeiten konnte.
- 2 b) Die neue Lehrerin gibt wenig Hausaufgaben auf. Deswegen findet Dennis sie super. / Dennis findet sie deswegen super. c) Jana braucht unbedingt bessere Noten. Darum lernt sie täglich drei Stunden. / Sie lernt darum drei Stunden täglich. e) Nico hat letzte Nacht nur fünf Stunden geschlafen. Deshalb kann er sich nicht konzentrieren. / Er kann sich deshalb nicht konzentrieren. f) Sandra übt nicht mehr täglich. Folglich hat sie nicht mehr so gute Noten. / Sie hat folglich nicht mehr so gute Noten. (jeweils möglich: deswegen/deshalb/darum folglich)
- 3 b) Sie war glücklich. Infolgedessen sah sie über vieles hinweg. c) Er war unglücklich. Infolgedessen hatte er oft schlechte Laune. d) Sie hatte Geldsorgen. Infolgedessen fühlte sie sich oft unter Druck. e) Er hatte wenig Geld. Infolgedessen konnte er sich kaum etwas leisten. f) Sie war kinderlos. Infolgedessen stürzte sie sich voll auf die Arbeit.
- 4 b) Ich brauche etwas frische Luft, darum/deshalb/deswegen gehe ich noch eine halbe Stunde joggen. c) Ich hatte gestern hohes Fieber, darum/deshalb/deswegen konnte ich nicht in den

Kurs kommen. Ich hatte gestern hohes Fieber, sodass ich nicht in den Kurs kommen konnte. Ich hatte gestern so hohes Fieber, dass ich nicht in den Kurs kommen konnte. d) Ich bin etwas schüchtern, darum/deshalb/deswegen besuche ich eine Selbsterfahrungsgruppe. Ich bin etwas schüchtern, sodass ich eine Selbsterfahrungsgruppe besuche. Ich bin so schüchtern, dass ich eine Selbsterfahrungsgruppe besuche. e) Ich bin heute schlecht gelaunt, darum/deshalb/deswegen möchte ich keinen sehen. Ich bin heute schlecht gelaunt, sodass ich keinen sehen möchte. Ich bin heute so schlecht gelaunt, dass ich keinen sehen möchte. f) Ich habe eine Gehaltserhöhung bekommen, darum/deshalb/deswegen kann ich dich zum Essen einladen. Ich habe eine Gehaltserhöhung bekommen, sodass ich dich zum Essen einladen kann. g) Wir schreiben morgen einen Test, darum/deshalb/deswegen muss ich heute lernen. Wir schreiben morgen einen Test, sodass ich heute lernen muss.

- 5 b) Einer aus dem Sieger-Team des Vortages hatte einen Radschaden. Deshalb/Deswegen/Darum musste er aufgeben. c) Es gab ein Gewitter. Deshalb/Deswegen/Darum waren einige Straßen unpassierbar. d) Es gab ein Unwetter. Deshalb/Deswegen/Darum waren die Straßen spiegelglatt. e) Der Sieger des letzten Rennens hatte eine Verletzung / war verletzt. Deshalb/Deswegen/Darum konnte er nicht mehr an den Start gehen.

Seite 176/177

Konzessivsatz

- 1 b) Obwohl sie viel Zucker enthält, trinke ich ab und zu eine Cola. c) Obwohl es nicht gesund ist, verzichte ich nicht auf Salz. d) Obwohl ich viel Schokolade esse, bin ich nicht dick. e) Obwohl Obst besser ist, knabbere ich zum Fernsehen lieber Kartoffelchips. f) Obwohl der viele Rauch mir nicht gut tut, gehe ich freitagabends in die Kneipe.
- 2 b) ... Trotzdem trinkt sie schon wieder Bier. c) ... Trotzdem steht sie schon wieder auf. d) ... Trotzdem raucht sie schon wieder. e) ... Trotzdem isst sie schon wieder Schweinebraten.

- 3 b) Obwohl/Obgleich sie auf keinen Fall Alkohol trinken darf, trinkt sie schon wieder Bier. c) Obwohl/Obgleich sie eigentlich noch ein paar Tage im Bett bleiben müsste, steht sie schon wieder auf. d) Obwohl/Obgleich sie das Rauchen aufgeben soll, raucht sie schon wieder. e) Obwohl/Obgleich sie fünfmal am Tag Obst essen soll, isst sie schon wieder Schweinebraten.
- 4 (b) Trotzdem (c) obwohl (d) trotzdem (e) Obwohl (f) trotzdem (g) obwohl (h) trotz (i) Trotzdem (j) Obwohl (k) Trotz
- 5 b) ... Spielern, dennoch/trotzdem ist sie ein ernst zu nehmender Gegner. c) ... eindeutig, dennoch/trotzdem gab der Schiedsrichter Elfmeter. d) ... verloren, dennoch/trotzdem hat er noch eine Chance ins Finale zu kommen. e) ... gehört, dennoch/trotzdem sind sie mir immer noch nicht klar. f) ... stark, dennoch/trotzdem wurden sie nie richtig gefährlich. g) ... Schwächen, dennoch/trotzdem siegte am Ende unsere Mannschaft.
- 6 b) Trotz des geringen Freizeitangebots haben wir uns nicht gelangweilt. c) Trotz der horrenden Preise haben wir unser Budget nicht überschritten. d) Trotz des kühlen Wetters haben wir im Meer gebadet. e) Trotz des miserablen Essens habe ich zugenommen.

Seite 179

Adversativsatz

- 1 c) Richard lebt allein, aber/doch er kommt mit dem Haushalt gut zurecht. / er kommt jedoch mit dem Haushalt gut zurecht. d) Daniel interessiert sich nicht für Computerspiele, sondern surft lieber im Internet. e) Charlotte ist geschieden, aber/doch sie sieht ihren Ex-Mann regelmäßig. / sie sieht ihren Ex-Mann jedoch regelmäßig. f) Julius ist allein erziehender Vater, aber/doch er beklagt sich nie. / er beklagt sich jedoch nie. g) Eva liest nicht so gerne Bücher, sondern lieber Zeitschriften. h) Sandra hat viel Zeit, aber/doch sie weiß nichts damit anzufangen. / sie weiß jedoch nichts damit anzufangen.
- 2 b) Leute, die eine Wohnung besichtigen, haben oft kein echtes Interesse, sondern wollen nur die Preise vergleichen. c) Zum Besichtigungs-

termin war nicht der Vermieter gekommen, sondern der Mieter, der auszieht(, war da).
d) Zu der Besichtigung bin ich nicht allein gegangen, sondern habe eine Freundin mitgenommen. e) Die Energiekosten zählen nicht zur Miete, sondern zu den Nebenkosten.

- 3 b) Die Fenster gehen zur Straße raus, aber/doch man hört nichts vom Verkehr. / man hört aber nichts vom Verkehr. c) Die Wohnung hat eine gute Lage, aber/doch die Straße ist sehr laut. / die Straße ist aber sehr laut. d) Das Haus ist alt, aber/doch total renoviert. / ist aber total renoviert. e) Die Wohnung hat 100 Quadratmeter, aber/doch sie wirkt sehr klein. / wirkt aber sehr klein. f) Die Wohnung hat einen Balkon, aber/doch sie ist sehr klein. / ist aber sehr klein.

- 4 (b) Im Gegensatz zu (c) dagegen (d) während (e) dagegen (f) während

Seite 181

Modalsatz

- 1 b) Der Lesetext war nicht so lang, wie ich befürchtet habe/hatte. c) Die Aufgaben waren so schwer, wie ich erwartet habe/hatte. d) Die Prüferin war netter, als ich erwartet habe/hatte. e) Die Prüfung dauerte länger, als ich es mir vorgestellt habe/hatte. f) Beim Hörverstehen wurde nicht so schnell gesprochen, wie ich befürchtet habe/hatte. g) Die Zeit verging schneller, als ich geglaubt habe/hatte. h) Ich war schneller fertig, als ich gehofft habe/hatte.
- 2 c) Die Aufgaben waren so schwer wie erwartet. d) Die Prüferin war netter als erwartet. f) Beim Hörverstehen wurde nicht so schnell gesprochen wie befürchtet.
- 3 b) Ich erweitere meinen Wortschatz, indem / dadurch, dass ich die Vokabeln regelmäßig wiederhole. c) Ich erweitere meinen Wortschatz, indem / dadurch, dass ich die Vokabeln in ein Heft notiere. d) Ich lerne Grammatikregeln, indem / dadurch, dass ich ein Merkheft anlege. e) Ich lerne Grammatikregeln, indem / dadurch, dass ich die Regeln übersichtlich aufschreibe. f) Ich erarbeite den Lernstoff, indem ich Notizen farbig markiere und übersichtlich anordne. / Ich erarbeite den Lernstoff dadurch, dass ich Notizen ... g) Ich bereite mich auf eine Prüfung vor, indem ich den Lernstoff zwei- bis dreimal wiederhole. / Ich bereite mich auf eine Prüfung dadurch vor, dass ich den Lernstoff ...

- 4 b) Je länger der Wein lagert, desto/umso wertvoller wird er. c) Je kleiner die Ernte ist, desto/umso teurer wird der Wein. d) Je geringer die produzierte Menge ist, desto/umso höher ist der Preis. e) Je mehr Wein in Europa produziert wird, desto/umso stärker sinken die Preise. f) Je trockener der Wein ist, desto/umso beliebter ist er heutzutage bei den Kunden.

- 5 b) ...ohne dass er täglich trainiert. c) ... ohne dass sie sich beklagt. d) ... ohne dass er dafür bezahlt wird. e) ... ohne dass er ständig darüber redet. f) ... aber möglichst ohne dass sie hungern muss. g) ... ohne dass er den Lenker festhält.

Seite 182/183

Verbalstil-Nominalstil

- 1 **Beispiele:** b) Wenn es plötzlich einen Regenschauer gibt, hole ich meinen Schirm raus. c) Wenn der Film langweilig ist, schlafe ich ein bisschen. d) Wenn mein Computer abstürzt, schimpfe ich auf den Hersteller der Software. e) Wenn es extrem heiß ist, esse ich noch mehr Eis als sonst. f) Wenn ich müde bin, gehe ich ins Bett. g) Wenn ich schlafe, arbeite ich im Traum weiter.
- 2 b) Beim Hören von klassischer Musik ... / Mit klassischer Musik lerne ich ... c) Mit guter Laune ... d) Bei Sonnenschein ... e) Bei Regen ... f) Ohne Ablenkung ...
- 3 (b) Bericht (c) Behandlung (d) (nach Spielen) Süchtigen (e) Versenden (f) Handy-Besitzer / Besitzer eines Handys (g) Internet-Nutzer
- 4 b) Schalten sie das Telefon ein, indem Sie die Taste * drücken. c) Geben Sie den PIN-Code ein und drücken Sie auf OK. d) Warten Sie, bis der Name des Netzbetreibers im Display angezeigt wird. e) Geben Sie die Vorwahl und die Telefonnummer ein. f) Nun müssen Sie die Taste OK drücken. g) Beenden Sie den Anruf, indem Sie die Taste C drücken.

REGISTER

Die Einträge im Register sind so aufgebaut: Zunächst das Wort / der Begriff in alphabetischer Reihenfolge, danach die Seitenzahlen der Fundstellen: Ableitung 20; 46. Bei drei oder mehr Fundstellen steht vor der Seitenzahl, in welchem Kontext der Begriff dort steht. Wenn das Stichwort und die Überschrift der Seite identisch sind, ist die Seitenzahl fett gedruckt.

Wörter, Silben etc. aus den Beispielen und Listen sind *kursiv* gedruckt, grammatische Begriffe und Begriffe aus den Erklärungen gerade.

- a-* 46
-a 10; 30
ab 64; 68
ab- 106
-abel 46
aber Modalpartikel 74; Hauptsatz 132; hauptsatzverbindende Konnektoren 146; Adversativsatz 178
 abgeschlossener Vorgang 78; 84
 Abkürzungen 10
 Ablaut 76
 Ableitung 20; 46
 Abschwächung 40
 Absicht Modalverben 96; Infinitiv + *zu* 152; Finalsatz 172
 Abstraktum 18; 26
 Adjektiv als Nomen 18; Wortbildung Nomen 20; Deklination 30–35; Komparativ/Superlativ 38; Graduierung durch Adverbien 40; Wortbildung 46; Lokaladverb 58; *werden* 86; Relativsatz 154; Nominalstil 182; mit Präposition 207ff.
 Adressat einer Handlung 88
 Adverb Graduierung durch Adverbien 40; Lokaladverbien 58, 60; Temporaladverbien/-adjektive 62; Negation 136
 Adversativsatz 178
 Agens 110
 Akkusativ Kasus 12; *n*-Deklination 16; Adjektivdeklinations 30–35; Stellung der Pronomen 48; Indefinitpronomen 54; lokale Präpositionen 64–67; temporale Angabe 68; temporale Präpositionen 70; Verben mit Präpositionen 90; Reflexivpronomen 92; *legen/liegen* etc. 104; Relativpronomen 154; Verbalstil/Nominalstil 182
 Akkusativ-Ergänzung Kasus 12; Perfekt 78; Verbergänzungen 88; untrennbare Verben 108; Passiv 110; Hauptsatz 132; Mittelfeld 134; Negation 136
 Aktiv Partizip als Adjektiv 44; Passiv 110; Verbal-/Nominalstil 182
 aktivische Bedeutung 130
alle 30; 36
 Alltagssprache 48; 182
 Alltagswelt 22
allzu 40
als Komparativ 38; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; irrealer Vergleich 126; Temporalsatz 162; Modalsatz 180
als dass 124
als ob 126
also 174
 Alternative 146; 160
am bestimmter Artikel 22; Superlativ 38; lokale Präposition 66
an Präpositionalpronomen 56; lokale Präposition 66; temporale Präposition 70; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; Temporalsatz 162
an- 106
-and 16
 Andauerndes 76
andere 36
 Anfang 152
 Angabe 132; 134
 Angebot 138
angesichts 72
 Anleitung 138; 140
 Anordnung 138
 Anrede 26; formelle 48
ans 22; 66
anschließend 62
anstatt 148; 160
-ant 16; 46
 Antwort 56; 142
-anz 20
 Anzahl Zahlwörter 42; Fragewörter 144
 Appell 138
-ar/-är 20
 Art und Weise 72; 180; ansonsten s. modal
 Artikel Genus 8; Kasus-Signal 12; bestimmter Artikel / Demonstrativartikel 22; unbestimmter 24; Nullartikel 26; Possessivartikel 28; Artikel oder Adjektiv 36; Nomen-Verb-Verbindung 130; Negation 136; Nominalstil/Verbalstil 182
-at 16
-atik 20
auf lokale Präposition 66; kausale Präposition 72; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.
auf- 106
 Aufforderung Modalpartikeln 74; Futur 84; Modalverb 96; Imperativ 140
aufgrund 72; 168
 Aufzählung 146; 158
aus lokale Präposition 64; temporale Präposition 70; kausale Präposition 72; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; Kausalsatz 168
aus- 106
 Ausdruck, unpersönlicher 150; 152
 Ausgangsort, -punkt 64
 Ausruf 74
 Ausrufezeichen 138
 Aussagesatz 74; 140
außen 58
außerhalb 64; 68
 Auswahl 144
-bar 46; 116
be- 78; 108
 Bedeutungsänderung 106; 108
 Bedingung 122; 170
 Bedingungssatz, irrealer 122
 Befinden 50; 126
 Beginn 68
 Begrenzung 64
 Behauptung 98
bei lokale Präposition 64; temporale Präposition 68; Temporalsatz 162; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; Konditionalsatz 170
bei- 106
beim 22
 Bekanntes 74
 Bericht 80
 Beruf 26
 Beruhigung 74
 Beschaffenheit 72
 Besitz 28
 besitzanzeigend s. possessiv
 Besitzer 14
 bestimmter Artikel 22; Adjektiv oder Artikel? 36; Superlativ 38

- betonte Weiterführung 48
 Betonung 140
 Beugung s. Deklination, Konjugation
bevor 148; 166
 Bewegung 64
 Bindewort s. Konnektor
 biologisches Geschlecht 8
bis lokale Präposition 64; temporale Präposition 68; Temporalsatz 164
 Bitte Modalpartikeln 74; Modalverben 94; Imperativ 138ff.; Fragesatz 142
 Bürokratie 130
 -*chen* 8; 10
da 58; 168
da(r)+Präposition 56
dabei sein + Infinitiv + zu 76
dadurch, dass 148; 180
dafür 56
dagegen 178
daher 174
daher, dahin 58
damit 56; 172
danach 62
dann 62; 122
daran 56
darüber 56
darum 174
das bestimmter Artikel 22; Personalpronomen 48; Pronomen 52; Relativpronomen 154
dass-Satz Pronomen 50; Präpositionalpronomen 56; indirekte Rede 128; 150; Infinitiv + *zu* 152; Modalsatz 180
 Dativ Kasus 12; *n*-Deklination 16; Possessivartikel 28; Adjektivdeklination 30ff.; Personalpronomen 48; Indefinitpronomen 54; lokale Präpositionen 64ff.; temporale Präpositionen 70; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; reflexive Verben 92; Relativpronomen 154
 Dativ-Ergänzung Kasus 12; Verbergänzung 88; Negation 134
 Datum bestimmter Artikel 22; Zahlwörter 42; temporale Präpositionen 70
 Dauer Temporaladverbien/-adjektive 62; temporale Präpositionen 68; Fragewörter 144
de-/des-/dis- 46
 Definition 24; 154
dein 24; 28
 Deklination des Adjektivs
Typ 1 30; *Typ 2* 32; *Typ 3* 34; Komparativ/ Superlativ 38; gemischte = *Typ 3*; schwache = *Typ 1*; starke = *Typ 2*
 Demonstrativartikel 22
denen 48
denn Modalpartikel 74; Hauptsatzverbindende Konnektoren 146; Kausalsatz 168
dennoch 176
der bestimmter Artikel 22; Personalpronomen 48; Relativpronomen 154
derartig ... dass 174
deren 22; 154
derzeit 76
deshalb 174
dessen 22; 154
desto 180
deswegen 174
dich 48; 92
die bestimmter Artikel 22; Personalpronomen 48; Relativsatz 154
dieser 22; 30
 Differenz 146
 Diminutiv 8
dir 48; 92
 direkte Frage 142
 direktes Objekt s. Akkusativ-Ergänzung
doch 74; 178
 doppelter Infinitiv 120
dort 52; 58
dorthin, dorthin 58
draußen 58
 Dritte Vergangenheit s. Plusquamperfekt
du 48
 Du-Form 138
dunkel 30; 38
durch lokale Präposition 64; modale Präposition 72; Passiv 110
durch- 106; 108
dürfen Modalverb 94; Modalverb subjektiv 100; Passiv 112; Konjugation 192
 -*e* Genus 8; Wortbildung Nomen 20; Adjektivdeklination 30
ehe 148; 166
 -*ei* 8; 20
 Eigennamen 14; 26
 Eigenschaft 26; 72
 Eigenschaftswort s. Adjektiv
eigentlich 74
ein 24
ein- 106
einfach 74
 einfache Vergangenheit s. Präteritum
 einfaches Verb 130
einige 36
 Einleitungssatz 142
 einmalige Handlung 162
 einsilbiges Adjektiv 38
 Einzahl s. Singular
 -*el* 10; 30
 -*ell* 46
emp- 78; 108
 Empfehlung *sollen* 96; Imperativ 138, 140
 -*en* 10; 30
 Ende 68; 152
 Endpunkt 64; 68
 Endung Adjektiv 30
 energische Aufforderung 84
ent- 78; 108
 -*ent* 16; 46
entgegen- 106
entgegen 178
entlang 64
 Entscheidungsfrage 142
entweder 160
 -*enz* 20
er 48
er- 78; 108
 -*er* Genus 8; Plural 10; Wortbildung 20; Adjektivdeklination 30
 -*er-* Fugenzeichen 20
 Ergänzung Kasus 12; präpositionale Ergänzung 56; 88
 Ergänzungsfrage 142
 Erlaubnis 94; 152
 Ermahnung 138
 Ermunterung 74
 Ersatzform Passiv 116
 Erstaunen 74
 Erwartung 96
 Erzählung 80
es 48; 50
es gibt 50
es ist richtig etc. 150; 152
 -*es* Genitiv 14
 -*est-* Superlativ 38
etwas 54
euch 48; 92
euer 28
 Fähigkeit 94
 Fall s. Kasus
falls 148; 170
 feminin Genus 8; Plural 10; Kasus 12; Wortbildung Nomen 20; Possessivartikel 28; Adjektivdeklination 30ff.; Personalpronomen 48; Relativsatz 154
fest- 106
 feste Wendung mit *es* 50
 finale Präposition 72
 Finalsatz 172
 Folge 124; 174
folglich 174
 formelle Anrede 48
fort- 106
 Frage Präpositionalpronomen 56; Modalpartikeln 74; Imperativ 140
 Fragesatz *es* 50; Präpositionalpronomen 56; indirekte Rede 128; 142
 Fragewort 142; 144
 Fragezeichen 142

- Fremdwort 10
 Fugenzeichen 20
 Funktionsverb 130; 198ff.
für Präpositionalpronomen 56;
 Präposition 72; Verben mit
 Präpositionen 90, 203ff.;
 Finalsatz 172
 Fürwort s. Pronomen
 Futur 84; *werden* 86; Passiv
 110; Zustandpassiv 114
Ge- 20
ge- 78; 108
gefallen 102
 Gefühl 26; 152
gegen lokale Präposition 64;
 temporale Präposition 70;
 Verben mit Präpositionen 90,
 203ff.
 Gegensatz 74; 176ff.
 Gegenstand einer Handlung 88
gegenüber 64
gegenüber- 106
 Gegenwart Präsens 76; Mo-
 dalverben subjektiv 98, 100;
 Konjunktiv II 118; Tempo-
 ralsatz 162–166
 Gegenwartsbezug 78
 Gelegenheit 94
 gemischte Adjektivdeklinat-
 ion 34
 Generalisierung 22
 Genitiv Kasus 12; 14; *n*-De-
 klination 16; Possessivartikel
 28; Adjektivdeklinat-
 ion 30ff.;
 lokale Präpositionen 64;
 Verbergänzungen 88; Frage-
 wörter 144; Relativsatz 154;
 Verbal-/Nominalstil 182
 Genitivattribut 14; 154
 Genus 8; Wortbildung 20;
 bestimmter Artikel 22;
 Relativsatz 154
 Gerundiv 44; 116
 Geschäftswelt 130
 Geschlecht grammatisches s.
 Genus; biologisches 8
 Geschlechtswort s. Artikel
 geschriebene/gesprochene
 Sprache *es* 50; Lokaladver-
 bien 60; temporale Präposi-
 tionen 68; Modalpartikeln 74;
 Präteritum 80; indirekte
 Rede 128; Nomen-Verb-Ver-
 bindungen 130; Verbal-/No-
 minalstil 182
gleich- 106
 Gleichsetzungskasus 90
 Gleichzeitigkeit 68; 162
 Graduierung 40
 Grund Präpositionen 72;
 Fragewörter 144; haupt-
 satzverbindende Konnek-
 toren 146; Kausalsatz 168
haben Perfekt 78; Plusquam-
 perfekt 82; Präteritum 80;
 Konjunktiv II 118; indirekte
 Rede 128; Infinitiv + *zu* 152
haben + Nomen 152; 182
haben + Partizip II 120
haben im Perfekt, Verben ohne
 Akkusativ-Ergänzung 44
 Häufigkeit 62; 144
 Hauptsatz 132
 hauptsatzverbindende Kon-
 nektoren 146; Konnektoren/
 Präpositionen 212f.
 Hauptwort s. Nomen
-heit 8; 20
her 58; 60
her- 106
 Herkunft 64; 70
 Herrschernamen 42
hier 52; 58
hierher, hierhin 58
 Hilfsverb *sein, haben, Per-*
 fekt 78; Futur 84; *werden* 86;
 Passiv 110; Konjunktiv II 118
 Himmelsrichtungen 8
hin 58; 60
hin- 106
hinauf, hinaus 58
hingegen 178
hinter 66
 hinweisend s. demonstrativ
hoch 30; 38
 Höflichkeitsform s. formelle
 Anrede
-i 10
-ibel 46
ich 48
-ie 20
-iell 46
-ieren 78
-ig 46
ihr 28; 48
 Ihr-Form 138
-ik 20
il- 46
im 22; 66
immer 62
immer wenn 162
 Imperativ Futur 84; 138;
 Alternativen 140
 Imperfekt s. Präteritum
in lokale Präposition 66; tem-
 porale Präposition 70; moda-
 le Präposition 72; Verben mit
 Präpositionen 90, 203ff.;
 Temporalsatz 162
in- 46
-in 8; 20
 Indefinitpronomen 54; 156
indem 148; 180
indessen 174
 Indikativ 128
 indirekte Frage
 Präpositionalpronomen 50;
es 56; Fragesatz 142
 indirekte Rede 128
 indirektes Objekt s. Dativ-
 Ergänzung
 Infinitiv nominalisiert 20;
 Futur 84; *werden* 86; Modal-
 verben 94ff.; Hauptsatz 132
 Infinitiv + *zu* Modalverb 92;
 dass-Satz 150; 152;
 Modalsatz 180
 Infinitiv Perfekt 84; 98ff.
 Infinitiv Perfekt Passiv 112
 Infinitiv, doppelter 120
 Infinitivsatz 152; 180
infolge 72; 174
 Information erfragen 142
innerhalb 64; 68
ins 22; 66
 Institutionen 56
 Interesse 74
 Interpunktion Kapitel 7,
 Syntax
 intransitiv s. Verb ohne
 Akkusativ-Ergänzung
-ion 20
ir- 46
irgend- 54
 irrealer Aussage 120
 irrealer Folge 124
 irrealer Bedingungssatz 122
 irrealer Vergleichssatz 126
-isch 46
-ismus 20
-ist 16; 20
-ität 20
-iv 46
 Jahreszahl, Jahreszeit,
 Jahrhundert, Jahrzehnt 70
jeder 22; 30
jedoch 178
jemand 54
jener 22; 30
 Jugendsprache 40
 Justiz 44; 130
 Kardinalzahl 32; 42
 Kasus 12; Artikelwörter 22;
 Verben mit Präpositionen 90,
 Relativsatz 154
 Kasus-Signal 12; 30ff.
 kausale Angabe 134
 kausale Präposition 72
 Kausalsatz 168
kein unbestimmter Artikel 24;
 Adjektivdeklinat-
 ion 32ff.;
 Negation 136
-keit 8; 20

- kennen 102
 Komparativ 38
 Kompositum s.
 Zusammensetzung
 konditionale Angabe 134
 Konditionalsatz 140; 170
 Konjugation Präsens 76; Präteritum 80; Plusquamperfekt 82; *werden* 86; Passiv 110; Konjunktiv II Gegenwart 118; Konjunktiv II Vergangenheit 120; indirekte Rede 128; Modalverben 192
 Konjunktion s. Konnektor
 Konjunktionaladverb s. Konnektor
 Konjunktiv I 128
 Konjunktiv II *sollen* 96; 118–126; Alternativen zum Imperativ 140; Konditionalsatz 170
 Konjunktiv s. Konnektor
 Konnektor Syntax, Kapitel 7, 132ff.; Übersicht 212f.
 können Präteritum 80; 94; Modalverb subjektiv 100; *kennen/wissen/können* 102; Passiv 112; Konjugation 192
 Konsekutivsatz 174
 Konsequenz 74
 Konsonantenverdoppelung 10; 14
 Kontakt 64
 Kontext 22
 Kontinente, Namen von 26
 Kontrast 146
 konzessive Angabe 134
 konzessive Präposition 72
 Konzessivsatz 176
 koordinierende Konjunktion s. Konnektor
 Kritik 74
 Ländername Artikel 22, 26; Adjektivdeklination 30; lokale Präpositionen 64, 66; Relativsatz 156
 legen 104
 Leideform s. Passiv
 -*lein* 8; 10
 liegen 104
 -*lich* 46; 116
 -*ling* 8; 20
 links 58
 logisches Subjekt 110
 Lokaladverb 58; 60
 lokale Angabe 134
 lokale Ergänzung 88; 136
 lokale Präposition 64; 66
 los- 106
 -*los* 46
 mal 74
 man 54; 140
mancher 30; 36
manchmal 62
 männlich grammatisches Geschlecht s. maskulin
 maskulin Genus 8; Wortbildung Nomen 20; Possessivartikel 28; Adjektivdeklination 30ff.; Personalpronomen 48; Relativsatz 154
 maskuline Nomen auf -e 16
 Maß-, Gewichts-, Mengenangaben 26
 Material 26
 Medien 130
 mehrere 36
 mehrere Adjektive 30; 32
 Mehrzahl s. Plural
mein bestimmter Artikel 24; Possessivartikel 28; Adjektivdeklination 32ff.
 Meldung 80
 Menge 26; 144
 Mengenangabe 36; 42
 -*ment* 20
mich 48; 92
 Mischdeklination 34
 Mischverben 78; 80
 miss- Wortbildung Adjektiv 46; Perfekt 78; untrennbare Verben 108
 mit modale Präposition 72; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; Temporalsatz 162
 mit- 106
 Mitlaut s. Konsonant
 Mittelfeld 132; 134
 mittels 72
 Mittelwort s. Partizip
möchte 102; 192
 modale Angabe 134
 modale Ergänzung 88
 modale Funktion 84
 modale Präposition 72
 Modalpartikel 74; 140
 Modalsatz 180
 Modalverb Perfekt 78; Präteritum 80; 94–100; Passiv 112; Konjunktiv II 118; indirekte Rede 128; Imperativ 140; Konditionalsatz 170; Konjugation 192
 Modalverb, subjektiv 98; 100
 Modalwörter 84
mögen 102; 192
 Möglichkeit 94; 100
 Möglichkeitsform s. Konjunktiv
 Monat 70
müssen Modalverb 96; Modalverb subjektiv 100; Passiv 112; Konjunktiv II 118; Konjugation 192
 -*n* 12
 -*n-* Fugenzeichen 20
 'n, 'nen 24
 nach Lokaladverb 58; lokale Präposition 64; temporale Präposition 70; modale Präposition 72; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; Temporalsatz 166
 nach- 106
nachdem 148; 166
 Nachsilbe Genus 8; Wortbildung Nomen 20; Wortbildung Adjektiv 46
 Nachstellung 64
 Namen von Ländern, Kontinenten, Städten Artikel 22, 26; Adjektivdeklination 30; lokale Präpositionen 64, 66; Relativsatz 156
 Nationalität 26
 n-Deklination Genus 8; Plural 10; Genitiv 14; 16
 neben 66
 Nebensatz 148–181; 212f.
 Negation Wortbildung Adjektiv 46; irrealer Bedingungsatz 122; 136; Hauptsatzverbindende Konnektoren 146
 Negativartikel 24; 34
 Negativpronomen 24
 neutral Genus 8; Wortbildung Nomen 20; Possessivartikel 28; Adjektivdeklination 30ff.; Personalpronomen 48; Relativsatz 154
 nicht 136
 nicht nur ... sondern auch 158
 nichts 54; 136
 nie 62; 136
 niemals 136
 niemand 54; 136
 nirgends 136
 nirgendwo 136
 -*nis* 14; 20
 noch 136
 Nomen Genus 8; Plural 10; Kasus 12; Genitiv 14; n-Deklination 16; Adjektiv/Partizip als Nomen 18; Wortbildung 20; Wortbildung Adjektiv 46; Nomen-Verb-Verbindungen 130; Verbal-/Nominalstil 182
 Nomen + *haben* 152
 Nomen in genereller Bedeutung 26
 Nomen mit mehreren Adjektiven 30; 32
 Nomen nach Maß-, Gewichts-, Mengenangaben 26
 Nomen, erweitert durch Adjektiv oder Relativsatz 26
 Nomen-Verb-Verbindung Nullartikel 26; 130; Liste 198ff.
 Nominalisierung 20
 Nominalstil 44; 182
 Nominativ Kasus 12; n-Deklination 16; Possessivartikel 28; Adjektivdeklination 30ff.; Personalpronomen 48;

- das* 52; Indefinitpronomen 54; Relativpronomen 154
 Nominativ-Ergänzung Kasus 12; Verb-Ergänzung 88; Position 132, 134
non- 46
 Notwendigkeit 96
 Nullartikel 26;
 Adjektivdeklinatation 32;
 Artikel oder Adjektiv? 36
 Numerus Plural 10; Wortbildung Nomen 20; Artikel 22; Relativsatz 154
obgleich 176
 Objekt 88; ansonsten s. Ergänzung
 Objekt, unpersönliches 50
 obligatorisch 50
obwohl 148; 176
oder 146; *entweder ... oder* 160
-oge 16
ohne 72
ohne ... zu, ohne dass 180
ohne, Nomen nach 26
 Ordinalzahl 22; 42
 Ort Lokaladverbien 58; lokale Präpositionen 64; Fragewörter 144
 örtlich s. lokal
 Ortsangabe 156
 Ortsveränderung 78
-ös 46
 Parallelität 64
 Partikel s. bei den Unterbegriffen, z.B. Modalpartikel, Präposition
 Partizip + *sein* 152
 Partizip I 18; 44
 Partizip II als Nomen 18; als Adjektiv 44; Perfekt 78; Plusquamperfekt 82; *werden* 86; Passiv 110; Zustandspassiv 114; Konjunktiv II 118; Hauptsatz 132; unregelmäßige Verben 184ff.
 Partizipialattribut 44
 Partizipialkonstruktion 154
 Passiv Partizip als Adjektiv 44; 110; mit Modalverben 112; Zustandspassiv 114; Ersatzformen 116; Konjunktiv II 118; Infinitiv + *zu* 152; Verbal-/Nominalstil 182
 Passiv-Ersatzform 116
 passivische Bedeutung 130
 Perfekt 78; Futur 84;
 werden 86; *legen/liegen* 104;
 Passiv 110; Passiv mit Modalverben 112; Infinitiv + *zu* 152; Temporalsatz 166
 Person Adjektiv/Partizip als Nomen 18; Indefinitpronomen 54; lokale Präpositionen 64; Fragewörter 144; Relativpronomen 156
 Personalpronomen 48; 134
 Personenzahl 42
 persönliche Haltung 150
 persönliches Befinden 50
 persönliches Fürwort s. Personalpronomen
 Perspektive 64
 Perspektivenwechsel 128
 Pistolenform 30
 Plan 96
 Plural 10; Dativ 12; Genitiv 14; *n*-Deklination 16; Wortbildung Nomen 20; Possessivartikel 28; Adjektivdeklinatation 30ff.; Relativpronomen 154
 Plural unbestimmter Artikel 26
 Pluralendung 20
 Plusquamperfekt 82;
 werden 86; Passiv 110;
 Temporalsatz 166
 Position Satzglied 12, 30; Pronomen 48ff.; Hauptsatz 132; Mittelfeld 134; Relativsatz 154
 Possessivartikel bestimmter Artikel 24; 28; Adjektivdeklinatation 34; Relativpronomen 154; Verbal-/Nominalstil 182
 Possessivpronomen 28
 Postposition s. Präposition
 Prädikatsnominativ 88
 Präposition Genitiv 14; + Nomen 20; + bestimmter Artikel 22; Präpositionalpronomen 56; *her-/hin-* + Präposition + Verb 60; 64-72; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; Nomen-Verb-Verbindungen 130; Fragewort 144; als Alternative zum Konnektor 212f. (Anhang)
 Präpositionaladverb s. Präpositionalpronomen
 präpositionale Ergänzung
 Präpositionalpronomen 56;
 Verben mit Präpositionen 90;
 Negation 136
 Präpositionalpronomen 56
 Präsens 76; Futur 84;
 Passiv 110; Passiv mit Modalverben 112; Zustands-passiv 114; Temporalsatz 166; unregelmäßige Verben 184ff.
 Präteritum 80; Passiv 110; Passiv mit Modalverben 112; Zustandspassiv 114; Konjunktiv II 118; Temporalsatz 166; unregelmäßige Verben 184ff.
 Problemlösung 74
 Pronomen Artikel als Pronomen 22ff.; Indefinitpronomen 36; Personalpronomen 48; *es* 50; *das* 52; Indefinitpronomen 54; Präpositionalpronomen 56; Stellung der Pronomen 134; Negation 136
 Qualität 144
 qualitative Ergänzung 136
 Rat Modalpartikeln 74; Modalverb 96; Imperativ 138ff.
rauf 60
raus 60
 Rechnen 42
 Rede, indirekte 128
 reflexives Verb 78; 92
 Reflexivpronomen 92; 134
 regelmäßiges Verb Präsens 76; Perfekt 78; Präteritum 80; *legen/liegen* 104; Konjunktiv II 118
 Reihenfolge 42
 Reihenfolge, zeitliche 62
rein 60
 relativer Superlativ 38
 Relativpronomen 154; 156
 Relativsatz 26; 154-156
 Resignation 74
 Richtung 60; 58
 Richtungsangabe 64
 rückbezügliche Verben
 s. reflexive Verben
-s Kasus 12; Genitiv 14; *n*-Deklination 16; Komparativ/Superlativ 38
-s- Fugenzeichen 20
 Sachen/Sachverhalte Indefinitpronomen 54; Präpositionalpronomen 56; Fragewörter 144
 sächlich s. neutral
sagen Präsens 76; *dass*-Satz 150; Infinitiv + *zu* 152
-sal 20
 Satzbau s. Syntax
 Satzende Hauptsatz 132; Mittelfeld 134; Nebensatz 148
 Satzgegenstand s. Subjekt
 Satzglied Kasus, Position 12; Position 30; Hauptsatz 132; Mittelfeld 134; Aufzählung 158
 Satznegation 136

- Satzteilnegation 136
 Satzverbindung s. Konnektor
 -schaft 8; 20
 schon 74
 Schriftsprache Partizipialat-
 tribut 44; Präpositionen 72;
 Nomen-Verb-Verbindungen
 130; Nominalstil 182
 schwache Adjektivdeklinat-
 ion s. Adjektivdeklinat-
 ion Typ 1
 schwaches Verb s. regelmä-
 ßiges Verb
 Seen 22
 sein Possessivartikel 28; Per-
 fekt 78; Präteritum 80; Plus-
 quamperfekt 82; Passiv-Er-
 satzformen 116; Konjunktiv II
 118ff.; + Partizip 120; Kon-
 junktiv I 128; Imperativ 138;
 + Adjektiv 182
 sein am/beim + nominalisierter
 Infinitiv 76
 sein + zu + Infinitiv 116
 sein-Passiv s. Zustandspassiv
 seit 68; 164
 -sel 10; 20
 Selbstverständliches 74
 sich 92
 sich lassen + Infinitiv 116
 Sicherheit 84; 100
 sie 48
 Sie-Form 138
 Sinneseindrücke 50
 so ... dass 148; 174
 sobald 148; 166
 sodass 148; 174
 sofern 148; 170
 solange 164
 solchen ... dass 174
 sollen 96; Modalverb subjek-
 tiv 98; Passiv mit Modalver-
 ben 112; Konjunktiv II 118ff.;
 Alternativen zum Impera-
 tiv 140; Konditionalsatz 170;
 Konjugation 192
 sondern 146; 178
 sonst 170
 sooft 148; 162
 sowie 146; 158
 sowohl ... als auch 158
 Sprache der Wissenschaft, Tech-
 nik und Verwaltung 182
 Städtenamen Artikel 26; Ad-
 jektivdeklinat-
 ion 30; lokale
 Präposition 64, 66; Relativ-
 satz 156
 starke Adjektivdeklinat-
 ion s.
 Adjektivdeklinat-
 ion Typ 2
 starkes Verb s. unregelmä-
 ßiges Verb
 statt Kasus 12; Neben-
 satz 148; Alternativen 160
 stattdessen 160
 Steigerung s. Komparativ,
 Superlativ
- Stoff 26
 Strukturänderung 108
 Subjekt es 50; Verbergän-
 zungen 88; Passiv 110;
 Hauptsatz 132; Mittelfeld
 134; Infinitiv + zu 152
 subjektives Modalverb 98; 100
 Subjunktion, Subjunktor
 s. Konnektor
 subordinierende Konjunktion
 s. Konnektor
 Substantiv s. Nomen
 Superlativ bestimmter
 Artikel 22; 38; nominali-
 siert 156
 Syntax Kapitel 7, 132-183
 -r Genus 8; Wortbildung
 Nomen 20; Superlativ 38
 Tag 70
 Tageszeit Genus 8; Temporal-
 adverbien/-adjektive 62;
 temporale Präpositionen 70
 Tatform s. Aktiv
 Tätigkeitswort s. Verb
 teilreflexiv 92
 Temporaladjektiv 62
 Temporaladverb 62
 temporale Angabe 134
 temporale Ergänzung 88
 temporale Präposition 68; 70
 Temporalsatz 162-166
 Tempus Präsens 76;
 Perfekt 78; Präteritum 80;
 Plusquamperfekt 82;
 Futur 84; Passiv 110;
 Konjunktiv II Vergangen-
 heit 120
 Thema 50
 -tion 20
 Titel 26
 transitiv s. Verb mit Akkusa-
 tiv-Ergänzung
 trennbares Verb 78; 106
 trotz 72; 176
 trotzdem 176
 -tum 20
 über lokale Präposition 66;
 temporale Präposition 68;
 Verben mit Präpositionen 90,
 203ff.
 über- 106; 108
 Überraschung 74
 Uhrzeit 70
 um lokale Präposition 64;
 temporale Präposition 70;
 Verben mit Präpositionen 90,
 203ff.
 um- 106; 108
 um ... zu 148; 172
 Umgangssprache Genitiv 14;
 unbestimmter Artikel 24;
 Adjektive (affenstark) 40;
 rein - raus 60; lokale Präpo-
 sitionen 66; Sie ist am
 Kochen 76
- Umkreisung 64
 Umlaut 10
 umso 180
 Umstandswort s. Adverb
 un- 46
 unbestimmte Mengen 26
 unbestimmte Personen/Sachen/
 Sachverhalte 54
 unbestimmter Artikel 24;
 Nullartikel 26; Adjektivdekl-
 ination 34
 unbetonte Vorsilbe 108
 unbetonte Weiterführung 48
 und Hauptsatz 132; hauptsatz-
 verbindende Konnektoren 146;
 Aufzählung 158
 -ung 8; 20
 ungenaue Zeitangabe 70
 ungleichzeitig 166
 unpersönlicher Ausdruck
 150; 152
 unpersönliches Objekt 50
 unpersönliches Subjekt 50
 unregelmäßiges Verb
 Präsens 76; Perfekt 78; Prä-
 teritum 80; legen/liegen 104;
 Konjunktiv II 118; Liste 184ff.
 uns 48; 92
 unter lokale Präposition 66;
 Verben mit Präpositionen 90,
 203ff.
 unter- 106; 108
 untrennbares Verb 78; 108
 Unzufriedenheit 74
 Ursache 72
 -us 20
 ver- 78; 108
 Verallgemeinerung 54
 Verärgerung 74
 Verb Wortbildung Nomen 20;
 Wortbildung Adjektiv 46;
 Kapitel 6, 76-131
 Verb der persönlichen Haltung
 150
 Verb der Wahrnehmung
 126; 152
 Verb des persönlichen Befindens
 126
 Verb des Sagens 150; 152
 Verb des Wissens 152
 Verb mit Akkusativ-Ergänzung
 legen/liegen 104; untrennbare
 Verben 108; Liste 196ff.
 Verb mit Dativ-Ergänzung
 196ff.
 Verb mit Präposition 90;
 dass-Satz 150; Liste 203ff.
 Verb ohne Akkusativ-Ergänzung
 Partizip als Adjektiv 44;
 Perfekt 78; legen/liegen 104
 Verb regiert den Kasus 12
 Verb + her-/hin- 60
 Verbalstil 182
 Verbergänzung 88; 150
 Verbot 94

- Vergangenheit Präsens 76; Perfekt 78; Präteritum 80; Plusquamperfekt 82 Modalverben subjektiv 98, 100; Konjunktiv II 120; indirekte Rede 128; Temporalsatz 162
- Vergleich Komparativ/Superlativ 38; irrealer Vergleichssatz 126; Vergleichssatz 180
- Vergleichssatz, unreal 126
- Verhältniswort s. Präposition
- Verkleinerungsform s. Diminutiv
- verkürzter Nebensatz 180
- Vermutung 84; 100
- Verneinung s. Negation
- Verpflichtung 96
- Verstärkung Graduierung des Adjektivs 40; Wortbildung Adjektiv 46; Indefinitpronomen 54
- Vollverb 86
- vom* 22
- von* Genitiv 14; Lokaladverbien 58; lokale Präposition 64; temporale Präposition 68; Passiv 110; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; Verbal-/Nominalstil 182
- von (... an)* 68
- von ... aus* 64
- vor* lokale Präposition 66; temporale Präposition 70; kausale Präposition 72; Verben mit Präposition 90, 203ff.; Temporalsatz 166; Kausalsatz 168
- vor-* 106
- Voranstellung 64
- Vorschlag 94; 138
- Vorsilbe Wortbildung Adjektiv 46; trennbare Verben 106; untrennbare Verben 108
- Vorzeitigkeit 82
- während* temporale Präposition 68; Temporalsatz 164; Adversativsatz 178
- Wahrnehmen 126; 152
- Wahrscheinlichkeit 100
- wann* 144
- Warnung 74; 138
- warum* 144
- was* 144; 156
- Wechselpräposition 66
- wechselseitige Beziehung 92
- weder ... noch* 158
- weg-* 106
- wegen* 72; 168
- weiblich grammatisches Geschlecht s. feminin
- weil* 148; 168
- weiter-* 106
- Weiterführung, (un)betonte 48
- welcher* Adjektivdeklination 30; Fragewort 144; Relativpronomen 154
- wem-Fall s. Dativ
- wen-Fall s. Akkusativ
- wenn* Konjunktiv II 122ff.; Temporalsatz 162; Konditionalsatz 170
- wer, wen, wem* 144; 156
- Werbessprache 40
- werden* Perfekt 78; Futur 84; 86; Passiv 110
- werden*-Passiv s. Passiv
- wer-Fall s. Nominativ
- weshalb* 144
- wessen* 144
- wessen-Fall s. Genitiv
- Wetter 50
- wider-* 106; 108
- Widerspruch 176
- wie* Komparativ/Superlativ 38; Fragewort 144; Modalsatz 180
- wie + Adjektiv/Verb* 144
- wie + Partizip II* 180
- wieder-* 108
- Wiedergabe von Aussagen 128
- Wiedergabe von Behauptungen 98
- Wiederholung 62; 162
- wieso* 144
- wir* 48
- wissen* 102
- Wissen 152
- wissenschaftliche Texte 44
- wo* 144; 156
- wo(r)+Präposition* Präpositionalpronomen 56; Fragewort 144; Relativsatz 156
- Woche 70
- Wochentag 8; 62
- wofür* 56
- woher* 144
- wohin* 144; 156
- wohingegen* 148
- wollen* Modalverb 96; Modalverb subjektiv 98; Passiv 112; Konjugation 192
- womit* 56
- woran* 56
- worden* 86
- Wortbildung Nomen 20; Graduierung des Adjektivs 40; Adjektiv 46; Verb 106, 108
- Wortstamm 20
- worüber* 56
- Wunsch, Wunschtraum 122; 124
- würde* Konjunktiv II 118; indirekte Rede 128; Alternativen zum Imperativ 140
- Zahl (Mehrzahl, Einzahl) s. Numerus
- Zählen 42
- Zahlwort 42
- Zeit grammatisch s. Tempus; 50
- Zeit betreffend s. temporal
- Zeitangabe 42
- Zeitangabe ohne Präposition 26
- Zeitangabe, ungenaue 70
- Zeitdauer 62
- zeitliche Reihenfolge 62
- zeitlos Gültiges 76
- Zeitpunkt Temporaladverbien/-adjektive 62; temporale Präpositionen 70; Fragewörter 144
- Zeitraum 62; 68ff.
- zer-* 78; 108
- Ziel lokale Präpositionen 64, 66; Finalsatz 172
- Ziel einer Handlung 88
- zu* Graduierung des Adjektivs 40; lokale Präposition 64; temporale Präposition 70; finale/modale Präposition 72; Verben mit Präpositionen 90, 203ff.; Infinitiv + *zu* 152; Finalsatz 172; Modalsatz 180
- zu-* 106
- zu + Infinitiv* 160
- zu + Partizip I + Adjektivdeklination* 116
- zu ... als dass* 124
- zu*, Nomen nach 26
- Zukunft als Tempus s. Futur I; temporale Präposition 70; Temporalsatz 162ff.
- Zukünftiges Präsens 76; Perfekt 78; Futur 84
- zum/zur* 22
- zurück-* 106
- zusammen-* 106
- Zusammengehörigkeit 28
- Zusammensetzung Wortbildung Nomen 20; Graduierung des Adjektivs 40; Wortbildung Adjektiv 46; Verbal-/Nominalstil 182
- Zusatzinformation 154
- Zustand 114
- Zustandspassiv 114
- Zustandsveränderung 78
- Zweck s. final
- zweite Präposition 64
- Zweite Vergangenheit s. Perfekt
- zwischen* 66; 68